



"IN THE WORLD OF SCIENCE AND EDUCATION"

international scientific-practical journal

ALMATY, KAZAKHSTAN

ISSN: 3007-8946

15 MAY 2025



els.education23@mail.ru



irc-els.com

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
«IN THE WORLD OF SCIENCE AND EDUCATION»**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL
«IN THE WORLD OF SCIENCE AND EDUCATION»**



Main editor: G. Shulenbaev

Editorial colleague:

B. Kuspanova
Sh Abyhanova

International editorial board:

R. Stepanov (Russia)
T. Khushruz (Uzbekistan)
A. Azizbek (Uzbekistan)
F. Doflat (Azerbaijan)

International scientific journal «IN THE WORLD OF SCIENCE AND EDUCATION», includes reports of scientists, students, undergraduates and school teachers from different countries (Kazakhstan, Tajikistan, Azerbaijan, Russia, Uzbekistan, China, Turkey, Belarus, Kyrgyzstan, Moldova, Turkmenistan, Georgia, Bulgaria, Mongolia). The materials in the collection will be of interest to the scientific community for further integration of science and education.

Международный научный журнал «IN THE WORLD OF SCIENCE AND EDUCATION», включают доклады учёных, студентов, магистрантов и учителей школ из разных стран (Казахстан, Таджикистан, Азербайджан, Россия, Узбекистан, Китай, Турция, Беларусь, Кыргызстан, Молдавия, Туркменистан, Грузия, Болгария, Монголия). Материалы сборника будут интересны научной общественности для дальнейшей интеграции науки и образования.

15 мая 2025 г.
Almaty, Kazakhstan

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-3-7

ТУРИСТСКАЯ РЕНТА ТАДЖИКИСТАНА: ОТ ПОТЕНЦИАЛА К СТРАТЕГИЧЕСКОМУ УПРАВЛЕНИЮ

АБДАЛИМОВ АБДУРАХМОН

Международный университет туризма и предпринимательства Таджикистана, кандидат экономических наук, доцент кафедры туристского бизнеса, рекреации и гостеприимства.
г. Душанбе, Республика Таджикистан

Аннотация. В статье рассмотрена концепция туристской ренты как экономического феномена, возникающего на основе уникальности природных, культурных и инфраструктурных ресурсов региона. Раскрывается типология туристской ренты, механизмы её формирования и влияния на местное хозяйство, включая вклад в ВВП, стимулирование смежных отраслей и занятость. Особое внимание уделено проблемам устойчивого использования ренты: экологическим рискам, неравномерности распределения доходов и социальным последствиям массового туризма. Представлены стратегии устойчивого управления туристской рентой с опорой на ESG-принципы, развитие локальных инициатив и диверсификацию рентных источников. В качестве примера анализируются перспективы формирования туристской ренты в Таджикистане. Статья основана на современных научных подходах и актуальной статистике и предназначена для специалистов в области экономики туризма, регионального развития и устойчивого планирования.

Ключевые слова: туризм, туристская рента, экономика туризма, устойчивое развитие, природные ресурсы, культурное наследие, инфраструктура, региональное развитие, Таджикистан, ESG, рентный доход.

АБДАЛИМОВ АБДУРАХМОН

Донишгоҳи байналмилалӣ сайёҳӣ ва соҳибкорӣ Тоҷикистон, номзади илмҳои иқтисодӣ, дотсенти кафедраи бизнеси сайёҳӣ, рекреатсия ва меҳмондорӣ.
ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон

Аннотатсия. Дар мақола мафҳуми иҷораи сайёҳӣ ҳамчун падидаи иқтисодӣ, ки аз нодирӣ захираҳои табиӣ, фарҳангӣ ва инфрасохторӣ минтақа бармеояд, баррасӣ карда мешавад. Типологияи рентаи сайёҳӣ, механизмҳои ташаккул ва таъсири он ба иқтисодиёти маҳаллӣ, аз ҷумла саҳм ба ММД, ҳавасмандгардонии соҳаҳои алоқаманд ва шугли аҳоли ошкор карда шудааст. Ба проблемаҳои истифодаи устувори рента: ҳавфҳои экологӣ, тақсими нобаробари даромад ва оқибатҳои илтимоси сайёҳии оммавӣ диққати махсус дода мешавад. Стратегияҳои идоракунии устувори рентаи сайёҳӣ дар асоси принсипҳои ESG, рушди ташаббусҳои маҳаллӣ ва диверсификатсияи манбаҳои иҷора пешниҳод карда мешаванд. Ба сифати мисол пешомадҳои ташаккули рентаи сайёҳӣ дар Тоҷикистон таълил карда шудаанд. Мақола ба равишҳои муносири илмӣ ва омили ҷорӣ асос ёфта, барои мутахассисони соҳаи иқтисодиёти сайёҳӣ, рушди минтақавӣ ва банақшагирии устувор пешбинӣ шудааст.

Калидвожаҳо: туризм, иҷораи туристӣ, иқтисодиёти сайёҳӣ, рушди устувор, захираҳои табиӣ, мероси фарҳангӣ, инфрасохтор, рушди минтақавӣ, Тоҷикистон, ESG, даромади иҷора.

ABDALIMOV ABDURAKHMON

International University of Tourism and Entrepreneurship of Tajikistan, PhD in Economics,
Associate Professor of the Department of Tourism Business, Recreation and Hospitality.
Dushanbe, Republic of Tajikistan

Annotation. Dar maqola mafhumi ikorai tourists hamchun padidai iktisodi, ki az nodiri zahirachoi tabi, farhangi va infrasokhtorii mintaka barmeoyad, barrasi karda meshavad. Typology

ОФ “Международный научно-исследовательский центр “Endless Light in Science”

of ikhorai tourists, mechanism of tashakkul va tasiri on ba iktisodiyoti makhalli, az khumla sakhm ba MMD, khavasmandgardonii sogakhoi alokamand va shugli akoli oshkor karda shudaast. Ba problemoi istifodai ustuvori ichora: havfkhoi ekology, taximoti nobarobari daromad va okibathoi ichtimoi tourism ommavy dikkati makhsus doda meshavad. Strategy uoi idorakuni ustuvori ikhorai sayyoxr dar asosi principles ESG, rushdi tashabbusxoi maxalli va diversificationi manboxoi ikora peshnihod karda meshavand. Ba sifati misol peshomadhoy tashakkuli ichorai touristy dar Tojikiston tahlil karda shudaand. Makola ba ravishhoi muosiri ilmi va omori uori uori asos yofta, baroi mutahassisoni soxai iktisodiyoti sayyon, rushdi mintakavi va banakshagiri ustuvor peshbini shudaast.

Kalidvozhao: *tourism, ikhorai tourists, iktisodiyoti sayyogi, rushdi ustuvor, zakhirakhoi tabii, merosi farhangi, infrasonkhtor, rushdi mintakavi, Tojikiston, ESG, daromadi ikora.*

В начале XXI века туризм занял позицию одного из наиболее быстрорастущих секторов глобальной экономики. По сведениям Всемирной туристской организации (UNWTO), накануне пандемии COVID-19 вклад туризма в мировой валовой продукт составлял около 10%, а каждый десятый работник был занят в этой сфере. Несмотря на спад, обусловленный международными ограничениями, индустрия туризма демонстрирует признаки восстановления и устойчивого роста. На этом фоне усиливается внимание к категории туристской ренты — экономическому понятию, отражающему прибавочную выгоду, получаемую территориями и странами благодаря их привлекательности для туристов. Понимание сущности данного феномена требует углублённого анализа с позиций современной экономики, региональной специфики и принципов устойчивого развития.

Хотите, чтобы я заменил исходный абзац в документе этим вариантом? Туристская рента представляет собой специфическую форму экономической ренты, возникающей в результате эксплуатации уникальных природных, культурных или инфраструктурных ресурсов, обладающих высокой привлекательностью для туристов. В отличие от классической земельной ренты, описанной Д. Рикардо, туристская рента формируется не столько за счёт интенсивного труда или капитальных вложений, сколько на базе эксклюзивности ресурса, его восприятия и символической ценности. Как подчёркивает Гребенщиков В.И. [2], туристская рента — это не просто доход от туристической деятельности, а прибавочный эффект, обусловленный специфическим географическим или культурным капиталом региона.

Таким образом, туристская рента — это добавленная стоимость, генерируемая в результате концентрации туристических потоков на территориях, обладающих конкурентным преимуществом в виде природных красот, историко-культурного наследия, особого климата или высокоразвитой инфраструктуры. Эти преимущества, как правило, трудно или невозможно воспроизвести, что и создаёт предпосылки для рентного дохода.

Процесс формирования туристской ренты начинается с идентификации и признания ценности туристического ресурса. Например, национальные парки, объекты всемирного наследия ЮНЕСКО, известные курорты или уникальные гастрономические традиции становятся факторами, способными привлечь поток посетителей. Однако наличие ресурса — лишь необходимое, но недостаточное условие. Как подчёркивает Новиков А.Н. [5], для трансформации привлекательности в устойчивую ренту необходимо создать условия для коммерциализации туристского интереса, включая развитие инфраструктуры, транспортной доступности, маркетингового продвижения и институционального сопровождения.

Важную роль играет и ограниченность ресурса. В отличие от массового производства, туристические продукты, основанные на уникальности, не подлежат бесконечному тиражированию. Это означает, что территория может установить относительно высокую цену за доступ к ресурсу, тем самым обеспечивая рентный доход. В частности, Goeldner и Ritchie [1] отмечают, что уникальные объекты, такие как Великий каньон или исторический центр Рима, обеспечивают значительно более высокую доходность, чем обычные туристические зоны, при прочих равных условиях.

Современная научная литература предлагает несколько подходов к классификации туристской ренты. Наиболее распространённой является типология, выделяющая следующие формы:

Природная рента — возникает благодаря природным объектам: горам, озёрам, лесам, пляжам. Например, Исландия извлекает значительную природную ренту за счёт уникального ландшафта и геотермальных источников. В Таджикистане подобный потенциал несут Фанские горы и озеро Искадаркул.

Культурная рента — формируется на базе исторических памятников, архитектурных комплексов, религиозных объектов и фестивалей. Так, культурная рента активно извлекается такими странами, как Италия, Индия, Япония.

Инфраструктурная рента — обусловлена высоким уровнем развития логистики, гостиничного сервиса, систем бронирования. Пример — Сингапур, где даже при ограниченных природных и культурных ресурсах создаётся высокая рента за счёт удобства и безопасности.

Событийная рента — возникает в результате проведения масштабных событий: Олимпийских игр, фестивалей, ярмарок. Эти события могут временно резко увеличить туристический поток и создать краткосрочную, но высокую ренту.

С экономической точки зрения, туристская рента обладает важным мультипликативным эффектом. Прежде всего, она вносит прямой вклад в ВВП. В странах с развитым туризмом доля этой отрасли может достигать 15% ВВП. По данным Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан [8], в 2023 году вклад туризма в ВВП страны составил 3,2%.

Кроме того, доходы от туризма активизируют развитие сопутствующих секторов:

Отрасль	Влияние туристской ренты
Транспорт	Рост заказов, развитие маршрутов
Ремесленничество	Спрос на сувениры и изделия
Гостиницы и рестораны	Увеличение загрузки и продаж
Финансовый сектор	Рост инвестиций и платежей через финтех

Рост занятости — ещё один ключевой эффект. Туризм создаёт рабочие места как непосредственно (гиды, отельеры), так и косвенно (строители, фермеры, ремесленники). По данным OECD [7], каждый миллион туристов в среднем создаёт от 1000 до 1500 рабочих мест в сфере услуг.

Несмотря на очевидные преимущества, реализация туристской ренты сопряжена с рядом вызовов. Один из наиболее острых — экологические последствия. Массовый туризм может привести к деградации природных экосистем, загрязнению, перенагрузке рекреационных зон. Например, в Непале число восхождений на Эверест в 2022 году побило все рекорды, что вызвало экологические протесты и необходимость регулирования.

Ещё одна проблема — урбанизационное давление. Популярные туристические направления сталкиваются с ростом цен на жильё, спекуляцией землёй, вытеснением местного населения. Это характерно, например, для Барселоны, где местные жители протестуют против чрезмерного туристического наплыва.

Также вызывает беспокойство неравномерность распределения ренты. В ряде случаев основная прибыль достаётся транснациональным корпорациям или узкому кругу локальных элит, тогда как местное население остаётся на периферии экономического эффекта. Такая ситуация наблюдается, в частности, в Индонезии и на Мальдивах.

Для эффективной и справедливой реализации туристской ренты необходим стратегический подход, ориентированный на устойчивость, экологическую ответственность и инклюзивность. Во-первых, важно регулировать туристические потоки, вводя лимиты на посещение особо чувствительных территорий. Примером может служить практика

национальных парков США. Во-вторых, развитие локальных инициатив и повышение участия местных сообществ в создании турпродуктов позволяет перераспределять ренту более справедливо. Программы грантов, субсидий, продвижение народных промыслов и кулинарных туров могут способствовать этому. В-третьих, необходимо внедрение ESG-подходов — экологических, социальных и управленческих стандартов — в планирование туристического развития. Использование зелёных технологий, сертификация отелей по стандартам LEED и Green Globe, инвестиции в возобновляемые источники энергии могут значительно снизить нагрузку на окружающую среду. В-четвёртых, диверсификация источников ренты, включая развитие цифрового туризма, событийного туризма и интеллектуального капитала территории, расширяет возможности получения устойчивого дохода.

Перспективы развития туристской ренты в Таджикистане.

Таджикистан обладает исключительным потенциалом для формирования устойчивой туристской ренты благодаря сочетанию уникального природного ландшафта, богатого историко-культурного наследия, а также растущей роли страны в евразийской логистике. Географическое положение республики, расположенной на пересечении древнего Шёлкового пути и современных транспортных коридоров между Китаем, Южной Азией и СНГ, открывает перед национальной туристической отраслью новые горизонты для капитализации своей привлекательности.

Природные ресурсы Таджикистана включают в себя высокогорные районы Памира, Фанские горы, озёра Искандаркул, Сарез а также уникальные природные парки и заповедники, являющиеся ценнейшими рекреационными и экотуристическими активами. Разнообразие климатических зон, от субтропиков до альпийских лугов, позволяет развивать круглогодичный туризм — от альпинизма и треккинга до этнотуризма, агротуризма и оздоровительного отдыха. Наряду с этим, исторические города, такие как Худжанд, Истаравшан, Пенджикент, имеют потенциал для культурно-познавательного туризма, базирующегося на богатом наследии Согдийской и Саманидской цивилизаций.

Одним из ключевых драйверов может стать дальнейшее развитие бренда «Памирский тракт» (Pamir Highway), который постепенно превращается в туристский маршрут международного значения. Он охватывает не только уникальные пейзажи, но и знакомит путешественников с образом жизни высокогорных сообществ, гостеприимством и самобытной культурой населения Горного Бадахшана. Создание инфраструктуры вдоль маршрута (гостевые дома, стоянки, сервисные точки) с участием местных жителей позволит не только генерировать ренту, но и способствовать её справедливому распределению внутри региона.

Важным направлением является формирование устойчивой и системной государственной политики в сфере туризма. Это предполагает:

- принятие обновлённой Национальной стратегии развития туризма до 2035 года с акцентом на устойчивость, интеграцию с экологической повесткой и вовлечение МСП (малого и среднего предпринимательства);
- совершенствование законодательной базы и внедрение механизмов стимулирования инвестиций в туристическую инфраструктуру, включая льготное налогообложение, государственно-частное партнёрство и концессионные соглашения;
- создание системы статистического мониторинга ренты и её распределения по регионам с целью корректировки стратегических приоритетов.

Наряду с институциональной поддержкой, требуется активное развитие инфраструктуры и цифровой среды. В частности, необходимо:

- модернизировать транспортную доступность туристических локаций (дороги, авиасообщение, ж/д маршруты);
- внедрить цифровые сервисы в сфере бронирования, продвижения и навигации, в том числе с использованием мобильных приложений и мультязычных платформ;

■ создать информационные кластеры и визит-центры для туристов в ключевых точках (Душанбе, Хорог, Истаравшан).

Особую роль играет поддержка местных производителей, ремесленников, гидов и владельцев малых гостиничных хозяйств. Государственные гранты, программы микрофинансирования и обучение предпринимательским навыкам в сфере туризма позволят значительно повысить экономическую отдачу от ренты на местах. Сюда же относится развитие гастрономического туризма, продвижение таджикской кухни, создание марок региональных продуктов (мёд, сухофрукты, ковры), что усиливает культурную компоненту турпродукта.

Неотъемлемой частью стратегии должна стать экологическая устойчивость. Необходимо внедрение программ по сертификации туристических объектов и маршрутов согласно международным стандартам (Green Key, Travelife, EarthCheck), развитие экотуризма и усиление контроля за сохранностью природных объектов. Образовательные и просветительские мероприятия среди местных сообществ и туристов также важны для формирования культуры ответственного туризма.

Таким образом, перспективы развития туристской ренты в Таджикистане связаны не только с ростом туристического потока, но и с комплексной трансформацией подходов к управлению ресурсами, партнёрством между государством, бизнесом и населением, а также переходом к устойчивым практикам в туризме. Это позволит не только генерировать экономическую ренту, но и направлять её в долгосрочное развитие территорий, укрепление социальной сплочённости и сохранение уникального природного и культурного богатства республики.

Заключение.

Туристская рента — это важный экономический инструмент, отражающий способность региона капитализировать свою уникальность. Однако для устойчивого развития необходимо грамотно управлять рентой, обеспечивая её справедливое распределение, минимизацию экологических рисков и вовлечение местных сообществ. Современные вызовы, включая климатические, технологические и социальные трансформации, требуют от государств и бизнесов гибких и ответственных стратегий. В этом контексте концепция туристской ренты становится не просто экономическим понятием, а основой для формирования сбалансированной модели взаимодействия между человеком, пространством и экономикой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Goeldner C. M., Ritchie J. R. B. *Tourism: Principles, Practices, Philosophies*. — 12th ed. — Hoboken: Wiley, 2012. — 728 p.
2. Гребенщиков В. И. *Экономика туризма: основы и практическое применение*. — М.: Инфра-М, 2004. — 416 с.
3. Григорьев А. Е. *Современные проблемы экономики туризма в России*. — М.: Инфра-М, 2015. — 280 с.
4. Григорьев А. Е. *Экономика туризма: теория и практика*. — М.: Юнити-Дана, 2010. — 352 с.
5. Новиков А. Н. *Туризм как фактор экономического развития*. — М.: КНОРУС, 2011. — 304 с.
6. Clemps J. *Regional Economics of Tourism: A Global Perspective*. — Cambridge: Cambridge University Press, 2021. — 432 p.
7. OECD. *Tourism Trends and Policies 2022*. — Paris: OECD Publishing, 2022. — 296 p.
8. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан. *Туризм в Таджикистане 2023: статистический сборник*. — Душанбе: Агентство по статистике при Президенте РТ, 2024. — 104 с.
9. UNWTO. *World Tourism Barometer*. — Vol. 21, Issue 1. — Madrid: UNWTO, 2023. — 42 p.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-8-18

АВТОМАТИЗАЦИЯ РАСЧЁТА И УПЛАТЫ НАЛОГОВ: ПРОТОКОЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ SALYK.KG, БАНКОВСКИМИ СИСТЕМАМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ

ЖАЛИЛОВ АБАЙ ЖАЛИЛОВИЧ

магистрант Кыргызско-Германского института прикладной информатики

КАРТАНОВА АСЕЛЬ ДЖУМАНОВНА

к.ф.-м.н., доцент Кыргызско-Германского института прикладной информатики
Кыргызстан, Бишкек

Аннотация. В условиях цифровой трансформации Кыргызстана, цифровизация внесла весомый вклад в повышение эффективности государственного управления, а также автоматизация налогового администрирования качественно улучшает и упрощает взаимодействие государства с гражданами и бизнесом. В Кыргызской Республике платформа Salyk.kg уже стала важным инструментом для упрощения взаимодействия налогоплательщиков и налоговых органов, демонстрируя высокую эффективность внедрённых реформ. Вместе с тем, дополнительная интеграция платформы Salyk.kg с банковскими системами и бухгалтерским программным обеспечением (ПО) позволит повысить удобство, непрерывность и эффективность обработки информации для пользователей.

В данной статье предлагается концепция расширения возможностей взаимодействия между платформой Salyk.kg, банковскими системами и бухгалтерским ПО, направленная на создание единой цифровой экосистемы. Показаны пути дополнения существующих решений, уделяя особое внимание устранению ручных операций, унификации форматов данных и прозрачности транзакций. На основе анализа международного опыта таких стран как Грузия, Казахстан, Эстония и современных технологических подходов как REST API, Event-Driven Architecture, Apache Kafka формируется архитектура решения, позволяющая автоматизировать расчёт и уплату налогов. Особое внимание уделяется поэтапной интеграции предложений в уже существующую экосистему Salyk.kg для сохранения её надёжности и масштабируемости.

Ключевые слова: цифровизация, автоматизация, уплата налогов, интеграция банковских систем, бухгалтерское ПО, архитектура, API, формат данных.

1. Введение

Цифровые технологии играют ключевую роль в модернизации государственного управления, повышении эффективности взаимодействия между гражданами, предприятиями и органами власти. Одним из важнейших направлений цифровой трансформации является автоматизация налогового администрирования. В Кыргызской Республике внедрение платформы Salyk.kg стало значимым шагом на пути к цифровизации налоговых процессов. Благодаря усилиям платформы значительно упростились процедуры подачи налоговой отчётности и выполнения налоговых обязательств, что получило высокую оценку со стороны бизнеса и граждан.

Однако, несмотря на впечатляющие результаты реформ, существуют области, где дополнительная интеграция может способствовать ещё большему повышению удобства и эффективности обработки информации. Например, взаимодействие с бухгалтерскими ПО, такими как 1С бухгалтерия, и банковскими платформами остаётся ограниченным, что порождает дополнительные трудозатраты для пользователей.

Актуальность проблемы заключается в создании экосистемы позволяющей объединить все этапы – от формирования налоговых обязательств до их фактической уплаты и подачи

налоговой отчетности, таким образом весь процесс будет связан в единый автоматизированный контур. Международный опыт стран, таких как Грузия, Казахстан и Эстония, демонстрирует, что подобные программные решения способны минимизировать трудозатраты на обработку информации, сократить риски ошибок и улучшить прозрачность бизнес-процессов.

Цель исследования – предложить концепцию автоматизированного решения, которое станет логичным дополнением к существующей платформе Salyk.kg, усилит её преимущества и обеспечит интеграцию с банковскими системами и бухгалтерским ПО. Данное решение будет учитывать как международный опыт, так и особенности налогового администрирования в Кыргызской Республике.

Таблица 1. Ключевые функции платформ и рекомендации по их улучшению.

Платформа	Основной функционал	Рекомендации по улучшению
Salyk.kg	Подача налоговой отчетности, расчёт налогов	Интеграция с бухгалтерским ПО и банковскими системами
Банковские системы	Обработка платежей	Автоматическое формирование платёжных поручений
Бухгалтерское ПО	Учёт заработной платы, расчет налоговых выплат	Автоматизация обмена данными через API

Международный опыт

Международная практика демонстрирует высокую эффективность комплексных автоматизированных решений в сфере налогового администрирования. Примером могут служить Грузия, Казахстан и Эстония, где внедрение централизованных цифровых платформ позволило значительно оптимизировать взаимодействие между налогоплательщиками, бухгалтерскими службами, банками и налоговыми органами. В Грузии внедрение электронных сервисов для подачи деклараций и уплаты налогов повысило прозрачность и уменьшило зависимость от ручных операций, что подтверждается аналитическими оценками эффективности цифровизации налоговой сферы [8][11]. В Казахстане интеграция банковских систем с национальными информационными ресурсами ускорила процесс получения фискальной информации и повысила качество сервисов для плательщиков [9][10]. Аналогично, Эстония, известная своими передовыми цифровыми инициативами, успешно применила концепцию электронного резидентства и онлайн-налогообложения, существенно сокращая время и затраты на администрирование налогов [8][12].

Опыт этих стран показывает, что тесная интеграция налоговых платформ с банковскими системами и бухгалтерским программным обеспечением, а также использование унифицированных форматов и автоматизированного обмена данными в реальном времени способствуют повышению эффективности, прозрачности и надёжности налогового администрирования. Внедрение стандартов обмена информацией, опирающихся на REST API [5], событийно-ориентированную архитектуру [6] и потоковые системы обработки данных (например, Apache Kafka [7]), на международном уровне стимулирует дальнейшую цифровизацию, укрепляет доверие между государством и бизнесом и может служить ориентиром для совершенствования налоговой системы в Кыргызской Республике [8–12].

2. Анализ текущей ситуации

Цифровизация процессов расчёта и уплаты налогов в Кыргызстане достигла значительных успехов благодаря внедрению таких инструментов, как платформа Salyk.kg. Однако существующие механизмы взаимодействия между налоговой службой, банковскими

системами и организациями остаются разрозненными, что порождает множество трудностей в ежедневной работе бухгалтеров и специалистов по налогообложению.

На данный момент взаимодействие между системами носит фрагментарный характер. Например, данные о заработной плате и налоговых начислениях вводятся в бухгалтерские программы, такие как 1С бухгалтерия, а затем вручную переносятся в «Кабинет налогоплательщика» на платформе Salyk.kg. После формирования налоговых обязательств пользователи самостоятельно иницируют платежи через банковские платформы. Такой подход требует от пользователей выполнения множества однотипных операций, что существенно увеличивает трудозатраты и вероятность ошибок.

Особое внимание следует обратить на необходимость повторного ввода одних и тех же данных в разные системы. Это обусловлено отсутствием автоматизированного обмена данными между платформой Salyk.kg, банковскими системами и бухгалтерским ПО. Например, для перечисления налогов работодатели должны вручную подготавливать платёжные поручения в банке, дублируя информацию, ранее внесённую в налоговые отчёты. Этот процесс усложняется разнообразием форматов, которые используют разные системы, что требует дополнительной адаптации со стороны пользователей [1][2].

Проблема усугубляется высокой степенью зависимости от человеческого фактора. Ручной ввод данных, широко используемый в текущей системе, становится основной причиной ошибок. Даже небольшие опечатки, такие как неверно указанные реквизиты или суммы налогов, могут привести к отклонению платежей банками или наложению штрафов налоговой службой. Отсутствие единой системы мониторинга усугубляет эти трудности, поскольку пользователи не имеют возможности оперативно проверять статус своих транзакций и исправлять недочёты в реальном времени [1].

Ключевой недостаток текущего подхода заключается в низкой степени прозрачности процессов расчёта и уплаты налогов. Информация о платежах и задолженностях рассредоточена между несколькими платформами. Например, история платежей в Salyk.kg не синхронизируется с данными бухгалтерских программ или банковских систем. Это создаёт дополнительные сложности для бухгалтеров, которым приходится вручную отслеживать выполнение обязательств и согласовывать данные между системами [1].

Кроме того, различие в форматах и требованиях к предоставлению данных между налоговой службой и банковскими платформами приводит к недостаточной стандартизации. Это увеличивает время, затрачиваемое на подготовку платёжных документов, и требует дополнительного обучения сотрудников. Документация, такая как руководство пользователя для работы в Salyk.kg, подтверждает необходимость выполнения ряда ручных операций даже при использовании существующих автоматизированных инструментов, что свидетельствует об отсутствии интеграции между платформами [2].

Таким образом, анализ текущей ситуации выявляет несколько ключевых проблем. Во-первых, отсутствие автоматизированного обмена данными приводит к дублированию операций и снижению эффективности работы. Во-вторых, ручной ввод данных повышает риск ошибок, которые могут иметь серьёзные последствия для организаций. Наконец, фрагментарность систем и недостаточная прозрачность затрудняют контроль над выполнением налоговых обязательств и увеличивают трудозатраты бухгалтеров. Все эти аспекты подчёркивают необходимость разработки интегрированного решения, которое объединит платформу Salyk.kg, банковские платформы и бухгалтерское ПО в единую экосистему.

Таблица 2. Выявленные проблемы и предложения для их улучшения.

Проблема	Причина	Предложенное решение
Ручной ввод данных	Отсутствие автоматизированного обмена	Внедрение REST API для синхронизации данных

Дублирование операций	Разрозненность платформ	Интеграция Salyk.kg с бухгалтерскими и банковскими системами
Ошибки из-за человеческого фактора	Зависимость от ручной обработки	Автоматизация расчётов и передачи данных
Низкая прозрачность мониторинга	Отсутствие единой системы отслеживания	Разработка системы мониторинга транзакций в реальном времени

3. Предложенное решение

Для решения обозначенных проблем и повышения эффективности процесса расчёта и уплаты налогов предлагается создать независимую автоматизированную систему, обеспечивающую интеграцию между платформой Salyk.kg, банковскими системами и бухгалтерским программным обеспечением. Данное решение призвано сократить дублирование операций, снизить риск ошибок, связанных с человеческим фактором, а также уменьшить временные затраты на рутинные процедуры.

3.1 Архитектура системы

Предлагаемая экосистема включает в себя четыре основных модуля. Во-первых, это модуль интеграции с бухгалтерским ПО, позволяющий извлекать данные о заработной плате и налоговых начислениях из уже используемых организациями программ (например, 1С бухгалтерия). Его функционирование будет опираться на REST API, что обеспечит удобную и универсальную передачу данных [1]. Во-вторых, предусмотрен модуль расчёта налогов, непосредственно связанный с платформой Salyk.kg через предоставляемый этим ресурсом API. Он будет автоматически рассчитывать подоходный налог (НДФЛ), социальные взносы и чистую заработную плату сотрудников на основе алгоритмов, предоставляемых налоговой службой, тем самым устраняя необходимость ручного ввода исходных данных. Третьим элементом архитектуры станет модуль интеграции с банковскими системами. Его задачей станет передача данных о начисленных суммах заработных плат и налоговых обязательствах в банк посредством защищённого REST API [2]. После проведения платежей банк будет направлять подтверждения в четвёртый модуль — модуль подтверждения транзакций. Получая информацию о завершённых переводах, этот модуль обеспечит синхронизацию статуса налоговых обязательств с Salyk.kg, позволяя автоматически «закрывать» соответствующие платежи.

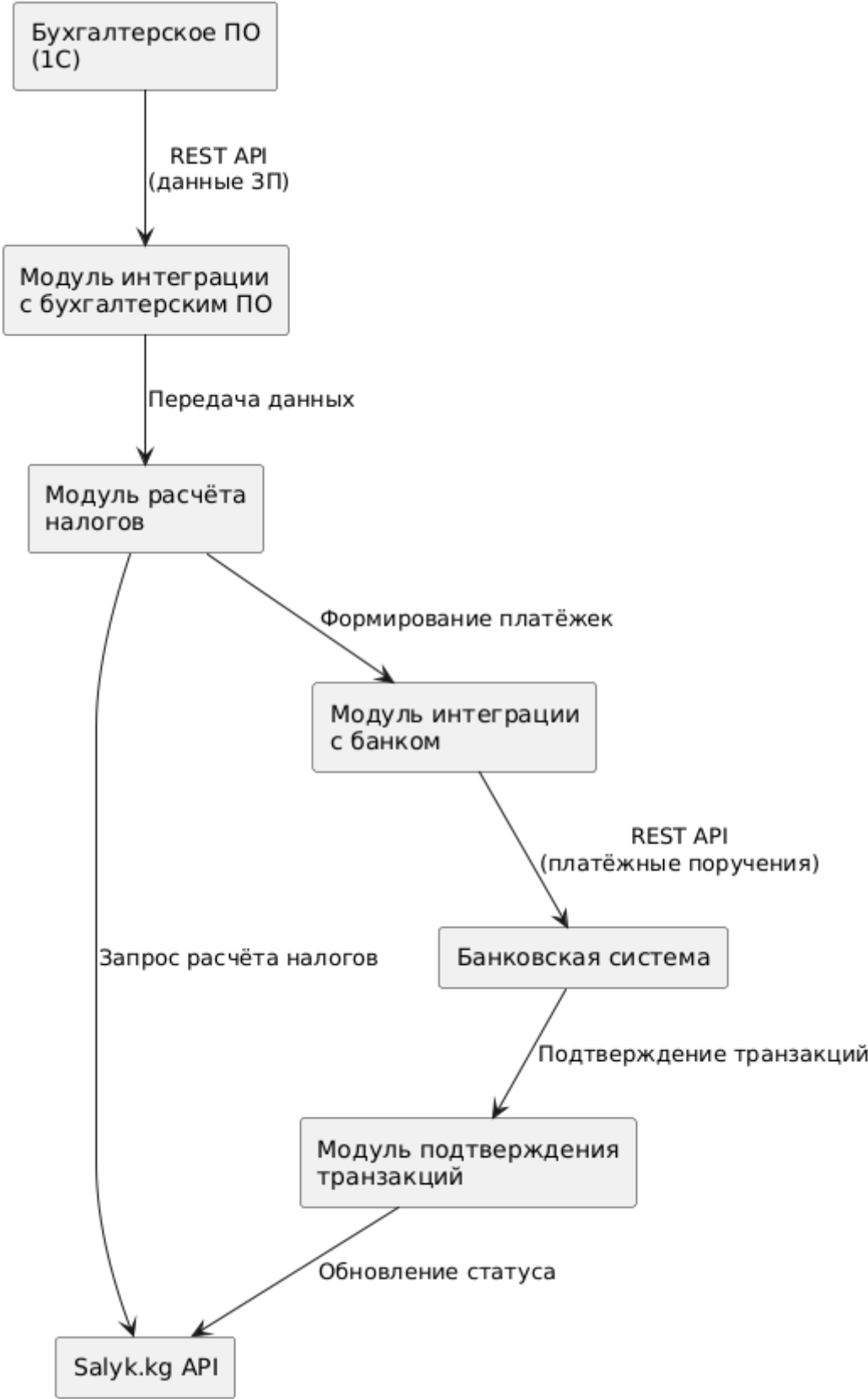


Рисунок 1. Компонентная диаграмма архитектуры автоматизированной системы расчёта и уплаты налогов

Таблица 3. Модули и их функции

Модуль	Основная функция
Интеграция с бухгалтерским ПО	Извлечение данных о заработной плате и налогах через REST API
Расчёт налогов	Автоматическое вычисление НДФЛ, социальных взносов и чистой заработной платы
Интеграция с банками	Передача данных о налоговых обязательствах в банк
Подтверждение транзакций	Синхронизация завершённых платежей с Salyk.kg

3.2 Принципы работы экосистемы

Работа описанной архитектуры будет основываться на последовательной передаче и обработке данных в рамках единой цифровой экосистемы. Сначала бухгалтеры вводят или загружают сведения о заработной плате сотрудников в своё бухгалтерское ПО, либо вводят их непосредственно в платформу Salyk.kg. Система автоматически синхронизирует эти данные между используемыми платформами благодаря REST API. Затем поступающая информация преобразуется модулем расчёта налогов, который применяет действующие налоговые ставки, предоставленные платформой Salyk.kg, и вычисляет соответствующие суммы налоговых отчислений. Результаты этих расчётов в режиме реального времени доступны и организации, и налоговой службе. После подтверждения правильности расчётов система передаёт сведения о заработных платах и налоговых обязательствах в банк, формируя платёжные поручения без ручного вмешательства со стороны пользователей. Завершив перечисление средств сотрудникам и уплату налогов, банк отправляет уведомления о выполненных транзакциях обратно в систему, после чего данные синхронизируются с Salyk.kg, что гарантирует своевременное обновление информации о выполненных налоговых обязательствах.



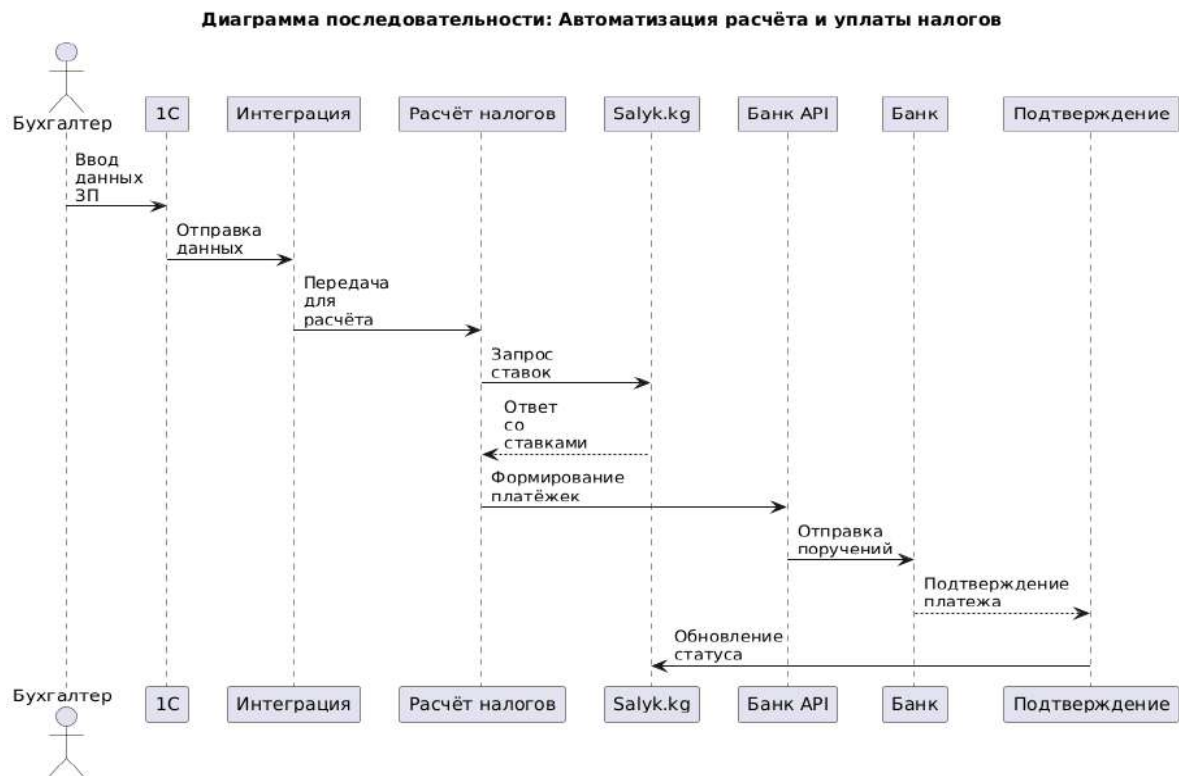


Рисунок 2. Диаграмма последовательности автоматизации расчёта и уплаты налогов

Логика взаимодействия системы автоматизации налогов представлена также в виде диаграммы деятельности (см. рисунок 3), отражающей пошаговую последовательность операций от ввода данных до подтверждения уплаты налогов.

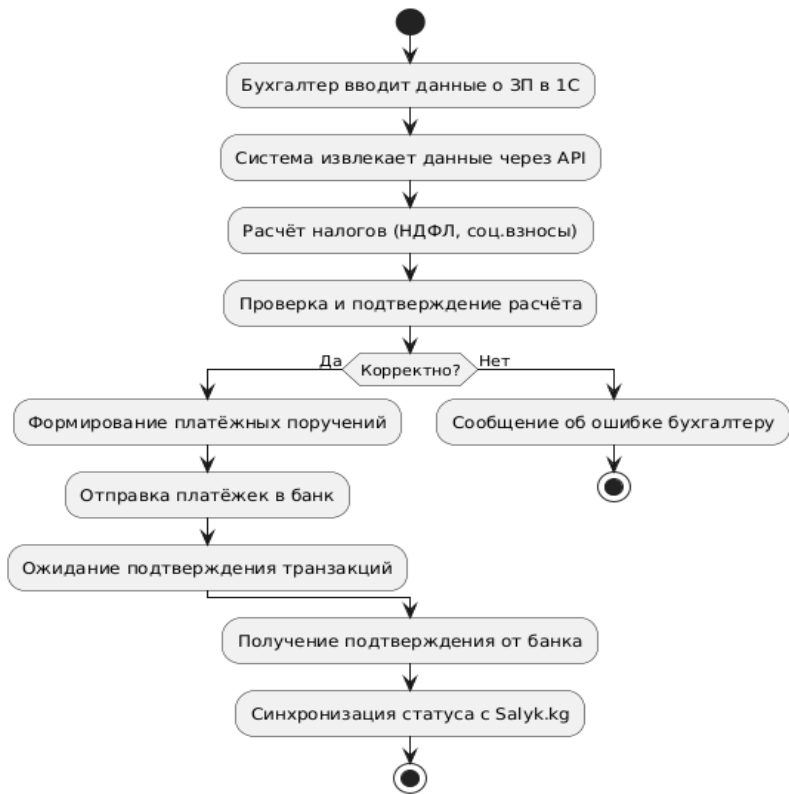


Рисунок 3. Диаграмма деятельности: подтверждение транзакции и обновление в Salyk.kg

3.3 Этап разработки

На этапе прототипирования планируется реализовать описанную систему как независимое решение, не внося изменений в существующую инфраструктуру Salyk.kg. Разработка будет вестись с использованием языка программирования Java, который обеспечивает надёжность и масштабируемость (Oracle Java Documentation [3]). Для создания REST API и управления бизнес-логикой приложения планируется применить Spring Framework (Spring Documentation [4]). В качестве стандарта взаимодействия между модулями и внешними платформами (включая Salyk.kg и банковские системы) будет использоваться REST API [5].

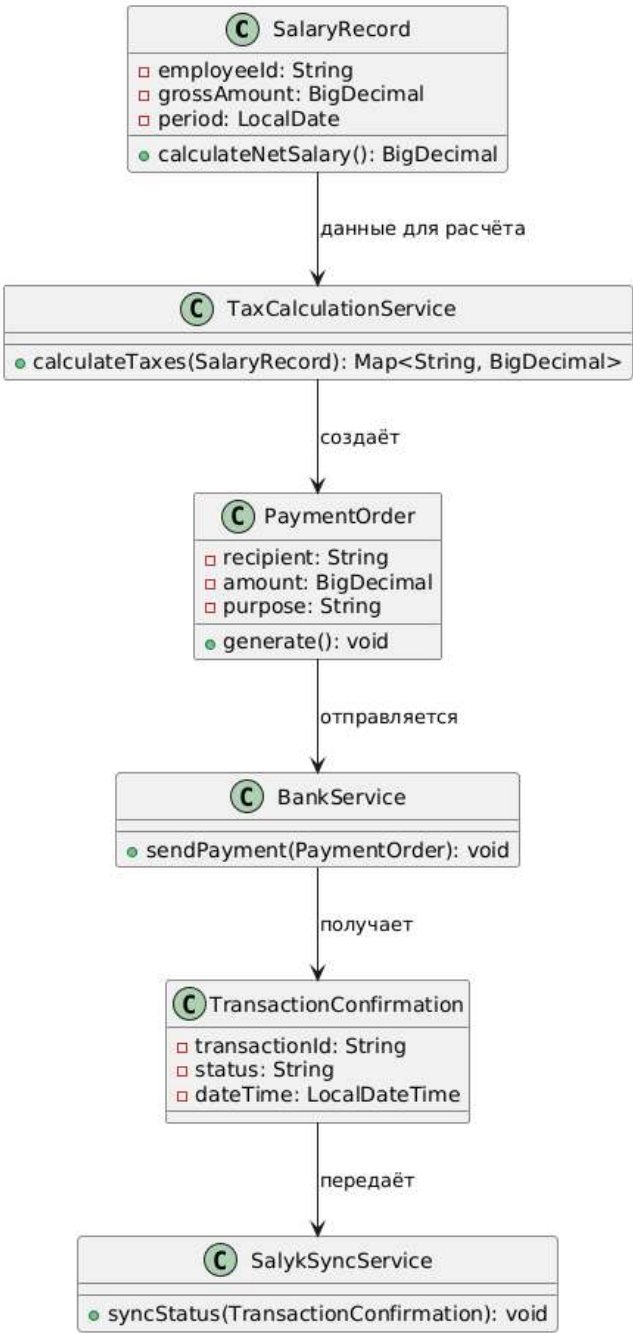


Рисунок 4. Диаграмма классов: основные сущности Java-прототипа автоматизации расчёта и уплаты налогов

3.4 Преимущества предлагаемого решения

Предложенная система, автоматизируя все этапы — от расчёта налогов до их фактической уплаты, — гарантирует исключение избыточного ручного ввода данных. Это повышает точность расчётов, поскольку использование автоматизированных алгоритмов существенно снижает вероятность ошибок, обусловленных человеческим фактором. Благодаря синхронизации информации в реальном времени упрощается контроль за ходом выполнения налоговых обязательств, что повышает прозрачность и удобство мониторинга для всех заинтересованных сторон. Кроме того, снижение количества рутинных операций разгружает бухгалтеров, позволяя им сосредоточиться на решении более стратегически важных задач.

Таким образом, предложенное решение представляет собой эффективный инструмент для автоматизации расчёта и уплаты налогов. Его внедрение позволит повысить удобство и прозрачность взаимодействия между Salyk.kg, бухгалтерским ПО и банковскими системами. По завершении этапа тестирования возможно интегрировать разработанный прототип в Salyk.kg как полноценный модуль, что обеспечит дальнейшую масштабируемость и надёжность государственной системы налогового администрирования.

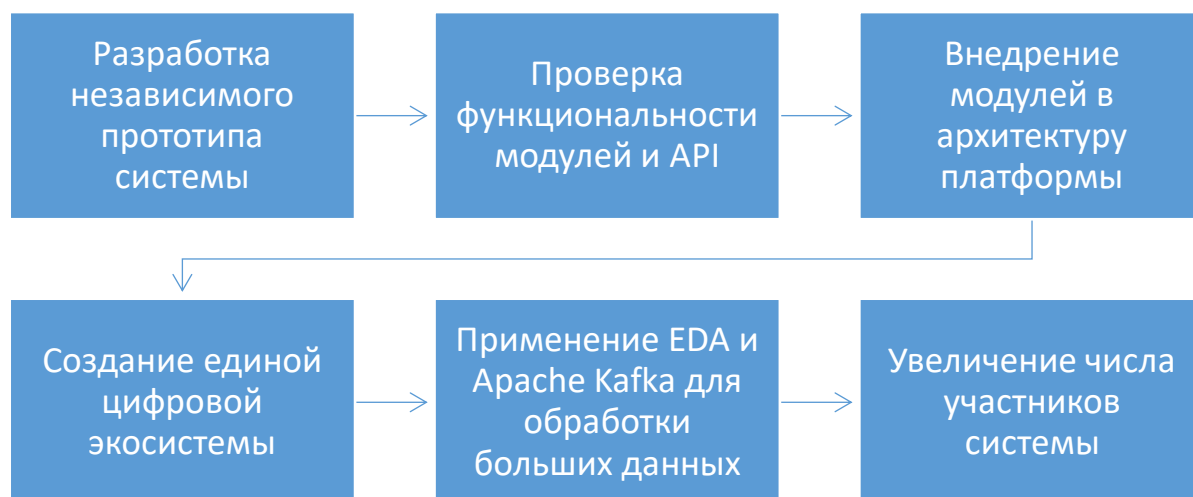
4. Подготовка к масштабированию: Интеграция в Salyk.kg как централизованный модуль

После успешного тестирования описанную систему можно интегрировать в платформу Salyk.kg в качестве полнофункционального модуля. Такой подход позволит сформировать централизованное решение для управления налоговыми процессами, повысив прозрачность, надёжность и удобство работы для всех участников. Достижение высокой масштабируемости и эффективной работы под значительными нагрузками на государственном уровне может быть обеспечено за счёт использования современных технологических подходов, в том числе Event-Driven Architecture (EDA) и Apache Kafka.

В процессе интеграции возникает необходимость полного пересмотра архитектуры для соответствия требованиям государственной инфраструктуры. Центральное управление налоговыми данными призвано устранить разрозненность процессов, поскольку все операции — от расчёта и обработки до подтверждения налоговых платежей — будут происходить в рамках единого модуля. Унифицированные API обеспечат стандартизованный обмен данными между банковскими системами, бухгалтерским ПО и платформой Salyk.kg. Кроме того, событийно-ориентированная архитектура позволит обрабатывать данные в реальном времени, мгновенно реагируя на любые изменения и запросы. Распределённые технологии обработки данных повысят устойчивость системы к сбоям и обеспечат необходимую надёжность.

Применение EDA станет фундаментом для гибкой и масштабируемой архитектуры. В условиях увеличивающейся нагрузки и растущего числа участников системы такой подход даст возможность обрабатывать события в режиме реального времени. Например, поступающие подтверждения транзакций от банков будут автоматически инициировать обновление статуса налоговых обязательств. Все модули смогут работать асинхронно и независимо, что снизит риск задержек и сбоев. Гибкость EDA обусловлена возможностью лёгкого добавления новых функциональных модулей и обработки тысяч событий одновременно, а устойчивость к сбоям достигается за счёт автономной работы каждого компонента [6]. В качестве иллюстрации можно привести сценарий, при котором поступление сигнала о завершении банковского перевода вызывает каскадный запуск процессов обновления данных реестра налогоплательщиков и уведомления бухгалтеров через интерфейс Salyk.kg.

Диаграмма процесса интеграции и масштабирования:



Использование Apache Kafka позволит надёжно и эффективно обрабатывать большие объёмы данных, а также управлять потоками сообщений между различными элементами системы. Высокая производительность Kafka достигается за счёт параллельной обработки сообщений несколькими брокерами, а также механизмами репликации данных, обеспечивающими сохранность и доступность информации даже при сбоях [7]. Передача сообщений в этой среде будет применяться для связи между основными этапами процесса: так, расчёт налогов будет тесно связан с передачей данных в банк, а поступление подтверждений транзакций — с обновлением сведений в платформе Salyk.kg. Использование партиционирования тем (topic partitioning) позволит равномерно распределять нагрузку между серверами и тем самым обеспечивать высокую масштабируемость и отказоустойчивость системы.

Для успешной интеграции и масштабирования важно унифицировать форматы данных в строгом соответствии с требованиями платформы Salyk.kg. Это обеспечит беспрепятственное взаимодействие нового модуля с остальными частями системы. Кроме того, создание защищённых API с применением шифрования и аутентификации позволит гарантировать безопасность обмена информацией между банками, бухгалтерским ПО и платформой Salyk.kg. Рациональным представляется поэтапное подключение новых участников, начиная с пилотных банков и организаций, с последующим тестированием устойчивости и производительности системы под высокими нагрузками до полного внедрения.

Таким образом, интеграция разработанного прототипа в платформе Salyk.kg при поддержке EDA, Apache Kafka и других современных технологий создаст централизованную, масштабируемую и надёжную инфраструктуру для автоматизации расчёта и уплаты налогов на уровне государственной системы управления.

Заключение

Предложенное решение по автоматизации расчёта и уплаты налогов направлено на дополнение и усиление существующей работы платформы Salyk.kg. Оно может способствовать более тесной интеграции с банковскими системами и бухгалтерским программным обеспечением, что поможет устранить фрагментарность процессов и снизить нагрузку на пользователей.

Рассматриваемый прототип, основанный на использовании REST API [5], событийно-ориентированной архитектуры (EDA) [6] и технологий потоковой обработки данных, таких как Apache Kafka [7], позволяет повысить прозрачность операций, снизить риск ошибок и автоматизировать рутинные процедуры. При этом особое внимание уделяется сохранению гибкости и надёжности уже существующих решений.

Международный опыт показывает, что интеграция подобных технологий способствует упрощению взаимодействия между налогоплательщиками, бизнесом и государственными

структурами, а также снижает операционные затраты. Внедрение такого решения может стать важным шагом для дальнейшего совершенствования налогового администрирования, опираясь на лучшие практики, накопленные в других странах [8–12].

Таким образом, предложенная концепция представляет собой инструмент, который может усилить существующую систему и поддержать её развитие. Она направлена на создание удобных и надёжных процессов для всех участников, способствуя достижению общего повышения эффективности налогового администрирования и стабильности экономического развития.

ИСТОЧНИКИ

1. Руководство пользователя по работе в модуле «Уплата налогов» в кабинете налогоплательщика (АИС «Кабинет налогоплательщика») [PDF].
2. Руководство пользователя «Реестр налогового агента по наемным работникам в личном кабинете налогоплательщика» [PDF].
3. Java Documentation. Oracle. Доступно по ссылке: <https://docs.oracle.com/en/java/>
4. Spring Framework Documentation. Spring.io. Доступно по ссылке: <https://docs.spring.io/spring-framework/reference/index.html>
5. REST API. Wikipedia. Доступно по ссылке: <https://en.wikipedia.org/wiki/REST>
6. Event-Driven Architecture Overview, Patricia Seybold Group.
7. Efficient topic partitioning of Apache Kafka for high-reliability real-time data streaming applications, Future Generation Computer Systems.
8. OECD (2017). "Technology Tools to Tackle Tax Evasion and Tax Fraud." OECD Publishing, Paris. DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264279320-en>
9. International Monetary Fund (IMF) (2018). "Digitalization in Tax Administration." IMF Policy Paper.
10. Deloitte (2019). "Kazakhstan: Tax and Legal Services in a Digitalized Economy." Deloitte Central Asia Report.
11. Berelidze, D. (2020). "E-Governance and Tax Administration in Georgia: Implications for Efficiency and Transparency." Georgian Institute of Public Affairs (GIPA) Working Paper.
12. Raudla, R. & Valdmaa, K. (2017). "Estonia's Digital Transformation in Tax Administration: Evidence from E-Residency and E-Taxation Services." Journal of Public Administration and Policy, 19(2), 103–118.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-19-22

УДК 338.12

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ СУБЪЕКТОМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

ТАЖИБАЕВ СЕРИК ДУЙСЕНАЛИЕВИЧ

Доктор экономических наук, Профессор
Советник ректора Международного Таразского университет
г. Тараз, Казахстан

ТАЖИБАЕВА ЖАНАР СЕРИКОВНА

Магистр экономических наук, Ст. преподаватель Международного Таразского
университет
г. Тараз, Казахстан

ТАНАТОВА САЛТАНАТ ОРЫНБАСАРКЫЗЫ

Доктор философии (PhD), Ст. преподаватель Международного Таразского университет
г. Тараз, Казахстан

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы системы управления предпринимательской деятельностью. Раскрываются региональная политика управления с точки зрения критериев эффективности управления, основой которых должны быть индикаторы успешного внедрения государственных мер развития предпринимательства.

Ключевые слова. Предпринимательство, индикаторы, эффективность, управление,

Введение.

Процесс кардинальных преобразований в казахстанской экономике, прямо пропорционально связано внедрением рынка, которая затронула все сферы хозяйственной жизни страны. За период реализации экономических реформ в Казахстане реализованы рыночные механизмы, свободные цены, конкуренция, новая налоговая политика, разгосударствление собственности, реформирование финансово-кредитного и банковского сектора, единый валютный курс и т.д.

Одновременно в экономике происходит падение объемов валового внутреннего продукта, идет процесс затормаживание целых отраслей производства, бюджет страны резко снижается, растут внутренние и внешние долги, происходит резкий рост инфляции, безработица, падение жизненного уровня населения и т.д.

В этих условиях идет процесс развития предпринимательства как активный субъект рынка. Но высокий уровень монополизации и низкая интеграция в хозяйственной жизни, препятствует процессу предпринимательства. Возникает проблемы с эффективным управлением это процесса.

Совершенствования именно системы управления предпринимательством создает предпосылки для выхода отечественной экономики из кризиса, но и для перехода от факторной стадии конкурентного развития к эффективному развитию малого и среднего бизнеса, совмещению с инновационными процессами. Эта стратегия вполне совершенна, так как переход к одной лишь стадии развития на основе современного менеджмента характеризуется ростом предпринимательского сектора экономики. В казахстанской экономике сегодня управленческий уровень подавляющей массы малого и среднего бизнеса значительно отстает от мирового. Факторы совершенствования управления являются не целью, а средством научно обоснованной повышения управленческой деятельности, обеспечивающей подъем технико-экономического уровня развития страны и благосостояния населения.

Мировые тенденции свидетельствуют, что все большее число стран, стремясь укрепить свою конкурентоспособность, постепенно переходит от развития на основе факторов производства и инвестиций на развитие на основе инновационной системы управления предпринимательской деятельности.

Методика проведения эксперимента

Проблемы системы управления субъектов предпринимательства всегда находилось в поле зрения ученых-экономистов, в этом плане существуют достаточное мнения и противоположности, именно в эффективности управления хозяйствующими субъектами.

На сегодня региональная политика управления с точки зрения критериев эффективности управления, основой которых должны быть индикаторы успешного внедрения государственных мер развития предпринимательства.

По определению Маркитантова Д.А. и Сарагцкв Е.Г. «субъектов малого бизнеса нацеливает на три основных направления:

- изучение эффективности использования ресурсов предприятия;
- количественное измерение потенциала предприятия;
- оценка эффективности управления» [1].

Деятельность субъектов предпринимательства раскрываются на основе использования своих ресурсов в условиях рынка, а целью, которого является получение прибыли. В этих условиях основными и объективными измерителями эффективного управления предпринимательством выступают имущественные, финансовые и мультипликативные показатели. На наш взгляд, токовыми могут быть: конкурентоспособность, финансовые показатели, объем чистой прибыли, общая и частная рентабельность, фондоотдача (см. табл. 1).

Конкурентоспособность предпринимательства основываются на управленческих действиях субъекта, которые направлены на системное и обоснованное управление, позволивших к росту или снижению в доле рынка. Объективная позиция субъекта предпринимательства, качественная реклама, уровень цен, уровень качества продукции, все это является эффективным управлением в целях конкуренции субъекта хозяйствования.

Обоснованное использование финансовых рычагов показывает уровень объективности генерации прибыли на собственный капитал.

Абсолютный показатель – объем чистой прибыли. Данный показатель характеризует эффективность работы и управления.

Показатель общей и частной рентабельности характеризует результативность бизнеса в динамическом процессе и дает возможность менеджерам зарабатывать прибыль на единицу капитала, т.е. эффективность использования собственных средств за счет качества управления собственным капиталом.

Показатель эффективности использования активных основных средств – фондоотдача. Эффективность управления производственного оборудования направленных на формирование добавочной стоимости субъектов предпринимательства.

Таблица 1 – Содержательное значение показателей эффективности управления субъектом предпринимательства

№	Показатель	Содержательное экономическое значение
1	Конкурентоспособность	Динамика колебаний доли рынка свидетельствует о росте/снижении конкурентных преимуществ предпринимательства, удовлетворенностью рынка уровнем цен и качеством продукции или услуг.
2	Финансовые показатели	Отношение активов к величине собственного капитала и показывает уровень прибыли на собственный капитал при различных уровнях заемных средств в структуре капитала.

3	Объем чистой прибыли	Показывает результативности мероприятий по снижению себестоимости, накладных расходов, оптимизации налогообложения..
4	Рентабельность общая и частная	Общая рентабельность выражается отношением балансовой прибыли к средней стоимости инвестированного капитала и характеризует величину прибыли, которую получит предприниматели на единицу стоимости капитала.
5		Показывает долю чистой прибыли, приходящуюся на собственный капитал предпринимателя.
6	Фондоотдача	Показывает эффективность использования основных средств, т.е. сколько выручки приходится на единицу стоимости основных средств.

Вышеперечисленные индикаторы эффективности управления имеют свою специфику и направленность воздействия на субъект предпринимательства. Таким образом, данные показатели представляют собой многокритериальным и многофакторным оценочным индикатором для предпринимательства. Входные данные для расчета индикаторов содержится в формах бухгалтерских отчетности.

Для комплексного анализа и оценки субъекта предпринимательства необходим критерий эффективности управления. На наш взгляд, таким комплексным критерием может быть показатель экономической устойчивости и показатель стоимости бизнеса.

Результаты и обсуждение.

Комплексный интегрированный критерий – экономическая устойчивость охватывает целый ряд показателей эффективности: основных средств, финансов, человеческий капитал и д.р.

Развития экономики страны напрямую зависит от уровня эффективности предпринимательской деятельности. Следовательно, государственные задачи роста благосостояние населения, социально-экономическое развитие регионов и личности решаются на основе предпринимательского субъекта хозяйствования.

Деятельность предпринимательства проявляются через их функции, о чем точно отметил экономист Владимирова С.В.:

«– малый бизнес способствует достижению оптимальной структуры в первую очередь региональной экономики, благодаря своей гибкости и способности занимать рыночные ниши;

– значимой функцией малого бизнеса является обеспечение повышенной мобильности и результативности рыночной экономики ввиду готовности перепрофилировать свои бизнес-процессы под новый рынок или новые условия, иначе говоря, способность выживать. В периоды спада уходят с рынка именно крупные компании, которым сложнее переориентировать свое производство, систему сбыта, логистику долгосрочных поставок и тем более их объемы.

– подавляющее количество рабочих мест создается малым бизнесом» [2].

В этих условиях предпринимательство воспринимается как институт современной экономики Казахстана. Наличие свободной ниши предпринимательства институционализация данного бизнеса является необходимостью общества на основе передовых инновационных новаторов.

Выводы.

Таким образом, предпринимательство имеет риск по созданию бизнеса. Существующая экономическая система далека от защиты частной собственности и имеет институт предпринимательства в виду роста всевозможных активов.

Процессы институционализации предпринимательства в настоящее время имеют практическое воплощение и результаты, но вопрос измерения качественного уровня управления требует дополнительных исследований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маркитантова Д.А., Саранцева Е.Г. Анализ эффективности деятельности малых предприятий // Экономические исследования и разработки.– 2017.– URL: <http://edrf.ru/article/23-06-17>
2. Владимирова С.В. К вопросу о значении малого бизнеса в развитии региональной экономики // Социально-экономические явления и процессы.– 2013.– №9 (055).– С.17–21.
3. Друкер П. Рынок: как выйти в лидеры. Практика и принципы.– М.– 1992.– 48 с.
4. Ветров П.В., Емельянова О.Ю. Институт предпринимательства как главная составляющая развития современного общества // Вестник ТГУ.– 2008.– № 10(66).– С.449–454.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-23-32

УДК 159.96

О ПРОФИЛАКТИКЕ ПАВ И АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

МАДАЛИЕВА ЗАБИРА БЕКЕШОВНА

профессор КазНУ им. аль-Фараби Алматы, Казахстан

АЛЬГОЖИН ЕРКЕБУЛАН ЖЕДЕЛЬХАНОВИЧ

директор НПО «Партнеры во имя здоровья в Казахстане» Алматы, Казахстан

КОЖАБЕКОВ СЕРИК БИДАХАНОВИЧ

программный координатор Проекта «Множество совместных голосов» (Many Voices Collaborative сокращенно MVC); место работы НПО «Партнеры во имя здоровья в Казахстане» Алматы, Казахстан

КУДАЙБЕРГЕНОВА САНДУГАШ КАНСАРОВНА

ст. преподаватель КазНУ им. аль-Фараби Алматы, Казахстан

Аннотация: статья посвящена проблеме профилактики наркотической и алкогольной зависимости среди молодежи. Молодежь нуждается в психологической помощи, в информированности по вопросам ПАВ и алкогольной зависимости, в навыках по изменению своего поведения и избавлению от вредных привычек, в возможности выбора здорового образа жизни, в понимании смысла происходящих изменений, в сохранении своей индивидуальности, здоровья и эффективного жизненного стиля. Целью данного исследования явилось изучение влияния проведенных психологических интервенций на особенности психоэмоционального состояния студентов, их осведомленность и уровень вовлеченности в употреблении ПАВ (психоактивных веществ), алкоголя, табачной продукции. В статье приводятся результаты исследования по профилактике употребления психоактивных веществ среди учащейся молодежи, проведенного при поддержке Отдела психического здоровья Partners in Health и благотворительного фонда «KCS Foundation». Проект реализовывался на базе Казахского национального университета имени аль-Фараби (Алматы, Казахстан) в 2023-2024 годах. В исследовании участвовало 509 студентов вуза. В ходе проведения исследования были выявлены особенности психического и физического здоровья, субъективного благополучия, психоэмоционального состояния. Результаты исследования также показали, эффективность психологических интервенций на особенности психоэмоционального состояния студентов.

Ключевые слова: зависимость, ПАВ (психоактивные вещества), алкоголь, тренинг, студенческая молодежь.

Введение. Современная ситуация в обществе, социокультурная модернизация, рыночная экономика требует от молодого поколения личностных изменений, взятия на себя ответственности за свое будущее. Начиная самостоятельную жизнь, молодежь сталкиваются с множеством проблем. Нарастающие требования социальной среды вызвали появление массовых состояний психоэмоционального напряжения среди молодежи и увеличение форм разрушающего поведения. Неподготовленность молодежи к самостоятельной жизни, неумение активно строить свою жизненную позицию и добиваться при этом успеха приводит к росту наркомании, раннему алкоголизму. За последнее время увеличилось число людей страдающих наркотической и алкогольной зависимостью. Распространение веществ и их разновидность происходит быстрее, чем принимаются меры и борьба по профилактики с зависимостью. Очень важно в современном обществе прибегать к профилактике зависимости

и предупреждению появления наркотической и алкогольной зависимости. Зависимость людей от наркотических и алкогольных веществ, представляет большую угрозу современному обществу, приводит к изменению личности и его психическим процессам, к вымиранию нации.

Молодежь нуждается в психологической помощи, в информированности по вопросам наркозависимости, навыкам по изменению своего поведения и избавлению от вредных привычек, возможности выбора здорового образа жизни, в понимании смысла происходящих изменений, в сохранении своей индивидуальности, здоровья и эффективного жизненного стиля.

Целью данного исследования явилось изучение влияния проведенных психологических интервенций на особенности психоэмоционального состояния студентов, их осведомленность и уровень вовлеченности в употреблении ПАВ (психоактивных веществ), алкоголя, табачной продукции.

Обзор литературы.

Употребление психоактивных веществ, алкоголя – это проблема, связанная с особенностями индивида, окружающей его среды и с характером взаимодействия между ними. Исследования, проведенные в разных регионах мира, показывают, что многие молодые люди подвержены риску формирования у них наркотической и алкогольной зависимости, глубоким личностным и психосоциальным расстройствам, таким, как ювенильная депрессия, суицидальное и другие [1,2,3,4, 5,6].

Согласно теории стресса и копинга Р. Лазаруса, при переживании индивидом стресса и фрустрации, при его взаимодействии с окружающей средой, у человека формируются определенные стратегии поведения. Исходя из личного опыта эти стратегии могут быть как адаптивными, так и дезадаптивными. Они делятся на стратегии эффективного разрешения проблем, помощь поддержки со стороны родных и близких и позицию избегания проблем, которая приводит к аддикции в виде злоупотребления алкоголем, психоактивными веществами [7].

Одним из важных исследований в данной области было исследование Голдмана Д. и соавторов (2005), которые исследовали генетические механизмы, основанные на алкогольной зависимости. Исследование показало, что уровень выработки ацетальдегиддегидрогеназы, фермента, участвующего в минеральном алкоголе, может влиять на развитие алкогольной зависимости [8].

Ургенсом Р. и его соавторами (2010) было проведено исследование, посвященное изучению социальных, социокультурных факторов наркотической зависимости. Работа показала, что культурные нормы, отношение общества к употреблению наркотиков и доступность наркотиков могут в зависимости от обстоятельств значительно повлиять на возможности развития [9].

По мнению Н.А. Сироты, В.М. Ялтонского, получение высшего образования сопровождается тремя критическими периодами, которые приходятся на первый, третий и пятый курсы обучения. На первом курсе происходит адаптация студентов к порядкам вузов и новым социальным условиям, на третьем – переоценка ценностей, переосмысление выбора специальности, а на четвертом-пятом курсах кризис связан с будущим трудоустройством, перспективами работы и профессионального роста в рамках выбранной профессии [10].

Л.Э Кузнецова утверждает, что жизнь молодых людей, наполненная стрессами, с учетом неспособности к использованию продуктивных стратегий их преодоления, неразвитости эмоционально-волевой сферы, приводит к формированию химической зависимости. Употребление химического вещества преследует две цели: самоактивацию и саморелаксацию. Мотивация формирования химической зависимости у молодежи сводится к возможности саморегуляции собственного психофизиологического тонуса при незнании или неспособности овладеть другими способами саморегуляции [11].

Исследования А.Д. Асеевой, направленные на изучение психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимого поведения, показали, что повышенная чувствительность, неустойчивость мотивации, конформность, зависимость от мнения другого человека, выраженная потребность в «новых» ощущениях становятся причиной первого опыта употребления наркотиков и, в случае подкрепления позитивных ощущений, формирования зависимости [12].

С точки зрения Д.В. Лазаренко, частота употребления алкоголя студентами также связана с комплексом факторов, но наибольшую силу влияния оказывают: объем выпиваемой разовой дозы алкогольного напитка, частота проведения свободного времени с семьей, знания последствий приема алкоголя или наркотиков, прием ранее наркотиков, привлечение к уголовной ответственности членов социума, пол, отношения с родителями, доверие им своих личных переживаний, место первого потребления алкоголя [13].

Наряду с этим необходимо отметить следующее, что основными причинами распространения и употребления алкогольных, наркотических и других психоактивных токсических веществ являются сложившиеся социально-экономические условия, доведение до крайне низкого состояния жизненного уровня подавляющей части населения. Все это порождает неуверенность в завтрашнем дне, значительный рост преступности, обесценивание человеческой жизни и др. [13, с. 129].

Нельзя не согласиться Ю.Ю. Беловой (2020), которая отмечает, что современное состояние общества характеризуется моральным вакуумом, когда прежние нормы и ценности уже не действуют, так как не соответствуют новым отношениям, а новые еще не сложились. Она считает, что целесообразным будет применение подхода, направленного на «денормализацию» потребления алкоголя через формирование образовательных компетенций как конечной цели профилактики потребления алкоголя среди студентов. Данный подход позволяет сделать профилактику потребления алкоголя среди студентов более комплексной, внедрить в преподавание дисциплин профилактические аспекты, которые позволят студентам обладать умением определять смысложизненные ориентиры, не связанные с употреблением алкоголя в будущем, способностью ставить цели, достижение которых возможно только при условии отказа от спиртного, готовности к адаптации в социальной среде без обращения к алкоголю. Привитие каждой из образовательных компетенций посредством преподавания преимущественно социально-гуманитарных и социально-экономических дисциплин должно быть связано с обоснованием неприемлемости потребления алкоголя, наркотиков для здоровой, успешной и активной жизнедеятельности. С другой стороны, необходимые компетенции могут успешно формироваться и через реализацию антиалкогольных мероприятий, привлекательных для студентов [14].

К. С. Лисецкий и С. В. Березин (2006) выделяют следующие междисциплинарные подходы к профилактике формирования зависимости от ПАВ, отмечая, что каждый из них имеет свои возможности и ограничения. Так, информационный подход основан на распространении информации о наркотиках. Сторонники этого подхода убеждены, что знания об употреблении психоактивных веществ и их последствиях будут эффективным толчком для формирования здорового поведения и отказа от наркотиков. Они отмечают, что информационная модель профилактики в чистом виде используется редко, в основном для школьных коллективов. Также они отмечают, что существуют данные, что информация, поступающая из различных источников, может провоцировать употребление ПАВ [15].

Таким образом, вышеназванные исследования, несмотря на различие подходов, представляют интерес, прежде всего в плане используемых методов. Профилактические мероприятия при этом не ограничиваются абстрактной идеей формирования здорового образа жизни через всестороннее развитие. Эффективность профилактической работы может быть достигнута методами, призванными снижать риск возникновения излишнего интереса со стороны студентов к психоактивным веществам. Исследования в этой области позволяют выявить причины употребления алкоголя и наркотиков среди студентов, определить

эффективные методы профилактики и разработать программы по борьбе с зависимостью. Такие исследования способствуют созданию здоровой и безопасной образовательной среды в вузе, а также способствуют сокращению социальных и экономических последствий алкогольной и наркотической зависимостей.

Материалы и методы исследования:

1. Анкетирование (письменный опрос), проводившийся анонимно на казахском и русском языках, состоящий из 34 вопросов, определяющий социально-демографические данные, психоэмоциональное состояние, осведомленность и уровень вовлеченности в употреблении алкоголя, табачной продукции и ПА.

2. Тестирование на выявление психоэмоционального состояния с применением следующих методик:

а) Шкала депрессии PHQ-9 (Patient health questionnaire - 9). Авторы - Kroenke K., Spitzer R.L., Williams J.B., русскоязычная версия - Погосова Н.В., Довженко Т.В., Бабин А.Г., Курсаков А.А., Выгодин В.А. Опросник включает 9 вопросов и дифференцирует 5 уровней депрессии;

б) Шкала тревожности GAD-7 (Generalized anxiety disorder - 7). Авторы - R. Spitzer, K. Kroenke, Janet B.W. Williams, B. Löwe; русскоязычная версия представлена группой авторов рецензируемого журнала «Обзор психиатрии и медицинской психологии». Опросник определяет 4 уровня тревожности;

в) Шкала уровня агрессивности Басса-Перри. Является модифицированным вариантом методики Басса-Дарки. Вариант на русском языке адаптирован С.Н. Ениколоповым, Н.П. Цибульским. Опросник состоит из 24 вопросов и имеет шкалы физической агрессии, гнева и враждебности;

д) Шкала субъективного благополучия. Автор - G. Perrudet - Vadoux, перевод и адаптация на русский язык В.М. Соколовой. Опросник состоит из 17 вопросов, полученный балл переводится в стандартизированные баллы (стены). Чем выше показатель шкалы, тем хуже человек себя чувствует (растет уровень субъективного неблагополучия).

Казахскоязычная версия всех методик была переведена и адаптирована в рамках данного исследования Ж.М. Алиевой, С.К. Кудайбергеновой, З.Б. Мадалиевой, Н.М. Садыковой.

3. Фокус-группы. Тема: «Особенности психоэмоционального состояния студентов вопросы относительно осведомленности и уровня вовлеченности в употреблении алкоголя, табачной продукции и психоактивных веществ». Всего было проведено 4 фокус группы, из них 3 – со студентами 1 курса, 1 – со студентами 3 курса факультета философии и политологии КазНУ имени аль-Фараби.

4. Методы обработки: частотный анализ, подсчет средних значений, контент-анализ.

Опрос проводился рандомно, по желанию студентов в период с 10 по 25 ноября 2024 года. В рамках обработки результатов тестирования были использованы методы статистического анализа данных. Так, полученные результаты эмпирического исследования были обработаны и помещены в сводную матрицу в программе SPSS v.21. В соответствии с целью исследования был применен комплекс статистических процедур, который включал следующие виды математического анализа: 1. Описательные статистики: 1.1 Среднее арифметическое значение (M) – сумма всех значений распределения, деленная на их количество; 1.2 Стандартное отклонение (SD) – показатель рассеивания значений случайной величины относительно среднего арифметического. Произведен частотный анализ данных. 2. Расчёт критерия Колмогорова-Смирнова для проверки распределения на соответствие нормальному; 3. Корреляционный анализ с помощью параметрического критерия корреляции Пирсона. Выбор параметрического критерия корреляции Пирсона обусловлен тем, что в соответствии с данными расчёта критерия Колмогорова-Смирнова распределение полученных показателей соответствует нормальному.

5. Программа «Мой выбор» проводится в тренинговом формате и направлена на профилактику наркотической, алкогольной зависимости и табакокурения, социально-

психологической реабилитации студентов, снижение роста потребления наркотических веществ и алкоголя, пропаганду здорового образа жизни, на изменение поведенческих навыков молодежи, помогает выбрать здоровый стиль поведения и понять, почему он выгоден для молодого человека. Занятия проводились в тренинговом формате. Важно отметить, чтобы тренинговые занятия были интерактивными, вовлекающими молодежь в симуляции и игры. Воздействовать на группу людей в целях профилактики бывает иногда эффективнее, чем на одного человека. Группы психологического тренинга создают для человека условия получения личностного опыта и тем самым облегчают развитие самосознания. Состав группы может быть смешанным, участники были приблизительно одинакового возраста. Ведущие – студенты – волонтеры кафедры Общей и прикладной психологии, во время занятий применяли принцип «равный равному», при котором стираются различия в возрасте, создается наиболее комфортная атмосфера, чтобы участники чувствовали себя в безопасности, раскованно и свободно могли высказывать свое мнение. Работа на занятиях помогала исследовать личное поведение и поведение окружающих людей, решить имеющиеся проблемы, получить новые знания и опыт, повысить качество общения. Центральная роль отводится тренеру или ведущему, так как он или она олицетворяет собой модель для подражания, предлагая четкие инструкции к упражнениям, заданиям. Программа состояла из 10 тренинговых занятий. Все темы связаны между собой логически, участники погружались в содержание программы с учетом личностно-возрастных особенностей. Практические упражнения, ролевые игры, мини-лекции, творческие задания помогали не только отрабатывать навыки выработки отказа от употребления веществ под давлением окружающих лиц, снижения игровой и интернет-зависимости, но и помогали развивать такие жизненно важные качества, как стрессоустойчивость, коммуникабельность, применять эффективные стратегии совладания со сложными жизненными ситуациями, жить более осознанно. Каждое занятие имело свое название, цели. Основное внимание было сосредоточено на упражнениях, развивающих групповое сотрудничество. Представленная программа предназначена для психологов, педагогов и других специалистов, в чьи профессиональные обязанности входит обучение и просвещение молодежи, уязвимых групп в сообществах.

Выборка

Количество опрошенных студентов – 503 человека, среди них: 159 (31,6%) – юноши; 344 (68,4 %) – девушки. Возрастной диапазон: от 16 до 24 лет. Средний возраст участников – 17,8 лет. Социально-демографические показатели респондентов: курс обучения: 1 курс – 393 (78,1%), 2 курс – 69 (13,7%), 3 курс – 20 (4%), 4 курс – 21 (4,2%). Большинство участников представлены из г. Алматы 22,50%, из Алматинской области – 14%, г. Шымкент – 10% и другие из 15 регионов. Таким образом, представлены все регионы Казахстана. Национальный состав: казахи – 479 человек (95,2%); русские – 10 человек (2%); другие национальности (азербайджанцы, узбеки, корейцы, татары, туркмены и др.) – 14 человек (2,8%).

Результаты и обсуждение

Проведенные профилактические мероприятия по программе «Мой выбор» Отдела психического здоровья Partners in Health и благотворительного фонда «KCS Foundation» совместно с Казахским национальным университетом имени аль-Фараби (Алматы, Казахстан) в 2023 - 2024 годах представляют собой стратегии, направленные на снижение влияния факторов риска заболевания наркоманией или алкоголизмом, на усиление действия факторов, которые понижают восприимчивость к этим зависимостям, на формирование способности сохранить и укрепить здоровье.

Полученные результаты исследования показывают, что 676 человек после проведения тренинговых занятий из 712 человек, что составляет 95 %, отмечают эффективность проведенных тренинговых занятий, повышение уровня коммуникативных навыков и осведомленности о вреде ПАВ и алкогольной продукции, снижении уровня нервно-психического напряжения, влиянии проведенных психологических интервенций на особенности психоэмоционального состояния студентов, их осведомленность и уровень

вовлеченности в употреблении ПАВ (психоактивных веществ), алкоголя, табачной продукции. Стоит отметить, что, по мнению респондентов, определенные жизненные обстоятельства или факторы могут либо способствовать, либо препятствовать началу употребления психоактивных веществ.

Нами было выявлено в ходе анкетирования, что студенты оценивают свое физическое состояние и психическое благополучие как хорошее, отмечают отсутствие проблем со здоровьем (средний бал по выборке составляет 7,55 (выше среднего). Самооценка психического состояния составляет 7,64 - это уровень выше среднего. Среди студентов 89 человек (17,7%) совмещают работу и учебу. Студенты отметили трудности, с которыми они сталкиваются: проблемы с учебой 276 человек, отсутствие/нехватка денег – 271 чел., психологические трудности (депрессия, скука, кризис и т.д.) – 216 чел., нехватка времени – 200 чел., употребление ПАВ – 15 чел., общение с другими студентами, с преподавателями, жилищные проблемы и др.

Справляться с эмоциональной и физической усталостью и нагрузкой студентам помогает: поддержка родных (368 чел), общение с друзьями (306 чел.), вера в Бога (243 чел.), хобби (180 чел.), спорт (167 чел.), правильное питание (160 чел.), соблюдение режима дня (100 чел.) и др.

По мнению респондентов, самым распространенным алкогольным напитком среди студентов являются пиво и водка, многие студенты отметили, что имели опыт употребления этого слабоалкогольного напитка до поступления в университет (юноши – 22 (13,84%), девушки – 76 (22,09%). Из табачной продукции студенты употребляют чаще всего электронные сигареты - 395 (78,53%), обычные сигареты - 194 (38,57%).

Среди опрошенных студентов – 168 чел. (33,4%) считает, что проблема употребления студентами алкоголя и ПАВ является серьезной, 96 чел. (19,1%) считает, что данная проблема не очень серьезная, 69 чел. (13,7%) не видят такой проблемы, 145 чел. (28,8%) – затрудняется ответить, 25 чел. (5%) – выбрали другое.

Причинами распространения наркозависимости студенты считают недостаточную моральную устойчивость молодежи – 293 чел., желание поднять настроение, испытать острые ощущения – 268 чел., стрессовые ситуации в семье – 196 чел., доступность приобретения наркотических средств – 171 чел., стремление не выделяться в компании, где употребляют наркотики – 130 чел., безработица, социальная неудовлетворенность жизнью – 124 чел., употребление наркотических средств одним из родственников, друзей – 96 чел., недостаточная пропаганда ЗОЖ в учебных заведениях, в средствах массовой информации – 28 чел.

Большинство респондентов (302 человека – 60,03%) придерживается мнения о том, что употребление наркотических средств или психоактивных веществ (ПАВ) – это болезнь, 94 (18,7%) человека считает, что это преступление, 49 (9,74%) человек выбрали вариант «другое» (зависимость, слабость). 58 (11,53%) человек выбрали несколько вариантов ответа. Среди них 53 человека считает, что употребление психоактивных веществ и наркотических средств – это и болезнь, и преступление, 3 человека отметили варианты «болезнь» и «другое», 2 человека выбрали все три варианта – «болезнь», «преступление», «другое». По мнению респондентов, заниматься проблемой наркозависимости, должны учреждения здравоохранения – 343 (68,19%), правоохранительные органы – 258 (51,29%), семья – 184 (36,58%), учреждения образования, культуры, спорта – 88 (17,5%), средства массовой информации (газеты, радио, телевидение) – 72 (14,31%)

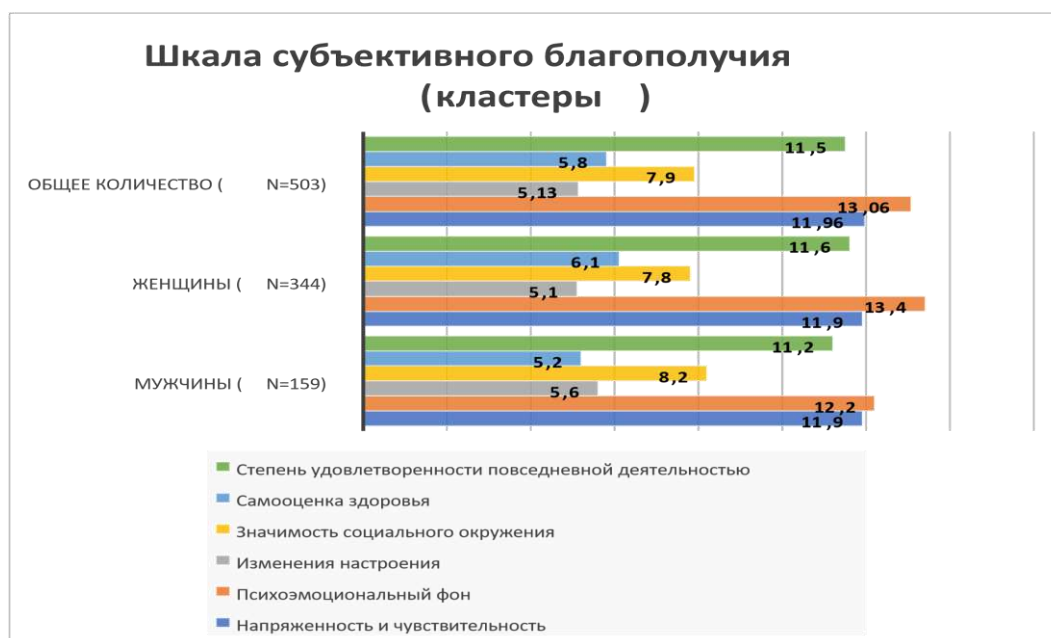
Достаточно большая доля молодых людей не осознает опасности употребления неинъекционных наркотиков, алкоголя, считая «употребление личным делом - 300 человек (59,64%), личной ответственностью самого человека. Все это создает весьма серьезные предпосылки для возможности осуществления хотя бы первой пробы наркотика при наличии соответствующих условий (знакомые - потребители, предложение попробовать).

Основные причины возможного употребления ПАВ и алкоголя ПАВ: желание новых ощущений - 48,10%, снятие напряжения – 35,40% чел., в честь праздника – 28,20%.

Сдерживает употребление ПАВ, прежде всего, осознание вреда для здоровья и религиозные убеждения, что студенты с уровнем агрессии ниже среднего и низким уровнем депрессии имеют меньше шансов заболеть ПАВ и наркотической зависимостью. Кроме того, осведомленность об опасности и последствиях употребления наркотиков может снизить риск стать зависимым.

Также нами было проведено эмпирическое исследование уровня субъективного благополучия, депрессии, тревожности и агрессии у студентов. Каждый из участников был проинформирован о цели проведения исследования, о добровольности и анонимности прохождения опроса, а также о возможности в любой момент отказаться от участия без каких-либо негативных последствий. Полученные данные были систематизированы и проанализированы. С целью защиты персональных данных и сохранения анонимности и конфиденциальности испытуемых каждому из участников было предложено не писать фамилию, можно было самостоятельно выбрать псевдоним, или поставить цифру, закодировать. При обработке данных псевдонимы были заменены на порядковые номера (от 1 до 503). Эмпирическое исследование субъективного благополучия было осуществлено посредством тестирования. Рассмотрим результаты качественного анализа показателей субъективного благополучия студентов представлены в Рис 1.

Рис. 1 Результаты показателей субъективного благополучия студентов



Анализируя данные, представленные на рисунке 1, можно сказать, что у представителей студенческой молодежи также выявлен низкий уровень изменчивости настроения (5,13) что говорит о неизменности эмоционального состояния молодых людей. Это также свидетельствует о том, что для них ключевым является благополучие и стабильность их эмоционального состояния, которое сопровождает их в повседневных делах и в межличностных отношениях. По таким показателям, как степень удовлетворенности повседневной деятельностью (11,5), напряженность и чувствительность (11,96), а также психоэмоциональная симптоматика (13,06) и самооценка здоровья (5,8) преобладает средний уровень субъективного благополучия, т.е. испытуемые проявляют некоторое беспокойство, тревожность и рассеянность в повседневных делах. Возможно, это связано с их самочувствием, либо наоборот, все беспокоящие события оказывают влияние на здоровье. Также у студенческой молодежи субъективное благополучие проявляется на

высоком уровне в таком показателе, как «Значимость социального окружения» (7,9). Для испытуемых важно наличие социальных связей и взаимодействия с окружающими их людьми.

Таблица 1. Показатели психологических тестов (средний балл по выборке, в разрезе гендера, курса)

	Опросник депрессии							
	1 курс (N=393)		2 курс (N=69)		3 курс (N=20)		4 курс (N=21)	
	Муж (N=134)	Жен (N=259)	Муж (N=16)	Жен (N=53)	Муж (N=5)	Жен (N=15)	Муж (N=4)	Жен (N=17)
Ср.знач	7,9	9,3	6,9	9,8	7,4	6,7	2,5	8,7
Общее ср. знач	8,8		9,1		6,9		7,5	
	Опросник агрессии							
	1 курс (N=393)		2 курс (N=69)		3 курс (N=20)		4 курс (N=21)	
	Муж (N=134)	Жен (N=259)	Муж (N=16)	Жен (N=53)	Муж (N=5)	Жен (N=15)	Муж (N=4)	Жен (N=17)
Ср.знач	61,8	59,5	59	57,7	37,6	48	57	58,9
Общее ср. знач	60,3		58,01		45,4		58,6	
	Опросник тревожности							
	1 курс (N=393)		2 курс (N=69)		3 курс (N=20)		4 курс (N=21)	
	Муж (N=134)	Жен (N=259)	Муж (N=16)	Жен (N=53)	Муж (N=5)	Жен (N=15)	Муж (N=4)	Жен (N=17)
Ср.знач	5,6	6,6	5,2	7,1	2,8	7	2,3	4,5
Общее ср. знач	6,3		6,7		5,9		4,04	
Ср. значение	Опросник депрессии							
	Мужчины (N=159)			Женщины (N=344)			Общее количество (N=503)	
	7,6			9,2			8,7	
Ср. значение	Опросник тревожности							
	Мужчины (N=159)			Женщины (N=344)			Общее количество (N=503)	
	5,4			6,6			6,3	
Ср. значение	Опросник агрессии							
	Мужчины (N=159)			Женщины (N=344)			Общее количество (N=503)	
	60,6			58,7			59,3	

Полученные результаты исследования показывают, что студенты с уровнем агрессии ниже среднего и низким уровнем депрессии имеют меньше шансов заболеть ПАВ и наркотической зависимостью. Кроме того, осведомленность об опасности и последствиях употребления наркотиков может снизить риск стать зависимым. Полученные показатели по

Тревоге 5,4 юноши, 6,6 девушки (умеренный), по Депрессия - 7,6 юноши, 9.2 мужчины (легкий), Агрессии 60,6 юноши, 58,7 девушки (низкий) свидетельствуют о том, что хорошее или среднее субъективное благополучие, связанное с низким уровнем депрессии, позволяет поддерживать умеренные депрессивные состояния. Уровень депрессии может быть связан с риском развития алкогольной и наркотической зависимости, поэтому необходимо уделять особое внимание пагубным привычкам среди молодежи.

Дискуссия

Исследование показало, что заинтересованность молодых людей в получении информации по вопросам употребления ПАВ и алкоголя является высокой. Необходимо развивать навыки отказа (умения сказать нет), навыки безопасного поведения, связанных с риском употребления ПАВ. Изучение отношения молодежи к «праздничному» и «досуговому» употреблению алкоголя и разработка методов формирования норм и традиций безалкогольного проведения свободного времени в молодежной среде. Важно создать условия для снижения умеренного воздействия среди молодых людей, так как это может обеспечить снижение риска злоупотребления алкоголем и наркотиками. Работа среди пагубных привычек молодежи должна быть комплексной и включать в себя психологическую поддержку, экономическую адаптацию и образовательные программы.

При проведении психологических мероприятий (тренингов) планировать задания и упражнения на развитие навыков управления временем, стрессоустойчивости, эмоциональной саморегуляции. Необходимо сформировать концептуальный подход, направленный, прежде всего, на изменение системы установок, убеждений, идеалов, формирование социокультурных и нравственно-психологических основ, что в совокупности позволило бы не только создать барьер, в том числе для эпизодических проб алкоголя и ПАВ молодежью, но и постепенно вытеснить, как бы идеалистично не звучало данное утверждение, феномен алко- и наркотизации из общественного сознания.

Профилактика ПАВ и алкогольной зависимости, имеющая целью предупредить начало употребления психоактивных веществ молодежью, является преимущественно социальной, наиболее массовой и ориентирована на студенческую молодежь.

В связи с этим, рекомендуется проводить кампании и мероприятия по сохранению психического и эмоционального здоровья, так как это может быть обязательным в качестве меры профилактики ПАВ и наркотической зависимости.

ЛИТЕРАТУРА

1. L. Kann, N.D. Brener, C.W. Warren, J. Collins and G.A. Giovino, "An assessment of the effect of data collection setting on the prevalence of health risk behaviors among adolescents", *Journal of Adolescent Health*, vol. 31, No. 4 (October 2002), pp. 327-335.
2. E.M. Adlaf and A. Paglia, *Drug Use Among Ontario Students: Findings from the Ontario Student Drug Use Survey, 1977/2001*, Centre for Addiction and Mental Health research document series No. 10 (Toronto, Centre for Addiction and Mental Health, 2001).
3. B. Hibell, B. Andersson, S. Ahlström, O. Balakireva, T. Bjarnason, A. Kokkevi and M. Morgan. *The 1999 ESPAD Report: Alcohol and Other Drug Use Among Students in 30 European Countries* (Stockholm, Swedish Council for Information on Alcohol and Other Drugs, 2001).
4. L.D. Johnston, P.M. O'Malley and J.G. Bachman. *Monitoring the Future National Survey Results on Drug Use, 1975/2001: Volume I: Secondary School Students*, National Institutes of Health publication No. 02,5106 (Bethesda, Maryland, National Institute on Drug Abuse, 2002).
5. D.A. Dillman. *Mail and Internet Surveys: The Tailored Design Method*, 2nd ed. (New York, John Wiley, 2000).
6. L.D. Johnston, "Selecting variables and measures for drug surveys", in *Guide to Drug Abuse Epidemiology* (Geneva, World Health Organization, 2000), pp. 171-204.
7. Электронный ресурс]. - URL: <http://zerostress.ru/chtotakoe-stress/teoriya-stressa-lazarusa>.
8. Goldman D, Oroszi G, Ducci F: The genetics of addictions: uncovering the genes. *Nat Rev Genet* 2005, 6: 521–532.
9. Jurgens R., Csete J., Amon J., Baral S., Beyrer C. People who use drugs, HIV, and human rights. *Lancet*, 2010. Available at: [http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736\(10\)60830](http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(10)60830).
10. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 176 с.
11. Кузнецова Л.Э. Социально-психологические факторы риска формирования химической зависимости у молодежи, склонной к употреблению психоактивных веществ / Л.Э. Кузнецова, В.В. Булгаков. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 16 (254). - С. 237-239. - URL: <https://moluch.ru/archive/254/58332/> (дата обращения: 26.12.2024).
12. Асеева А.Д. Психологические особенности личности, способствующие развитию зависимого поведения / А.Д. Асеева // Научный журнал КубГАУ - Scientific Journal of KubSAU. - 2014. - № 101. - С. 2529 – 2545.
13. Психологические факторы, определяющие склонность студентов вузов к аддиктивному поведению /Д.В. Лазаренко // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. - Серия: Педагогика, психология. - 2016. - № 2 (25). - С. 88 - 93.
14. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под. ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001
15. Белова Ю.Ю., К вопросу о профилактике употребления алкоголя студенческой молодежью // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины, Москва, № 5 (28), 2020, С. 46-48.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-33-38
УДК 617-089.844

ТРАНСУРЕТРАЛЬНАЯ РЕЗЕКЦИЯ ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

ГУСЕЙНОВ АБИЛЬ АДЫРОВИЧ, МУКАНБАЕВ КАСЫМБЕК
МУКАНБАЕВИЧ, ЖУМАГАЛИЕВ АСКАР АЙДАРОВИЧ, ЕЛУБАЕВ КУАНЫШ
КЕРИМЖАНОВИЧ, ДЖАКСЫМБАЕВ НУРЛАН БУЛАНТАЕВИЧ

Кордайская центральная районная больница управления здравоохранения
Жамбылской области.

Национальный Центр Фтизиатрии Министерства Здравоохранения Кыргызской
Республики.

Городская многопрофильная больница управления здравоохранения акимата
Жамбылской области.

Центр урологии и новых технологий доктора Жумагалиева.

Аннотация. ТУР простаты – или трансуретральная резекция аденомы — это современная высокотехнологичная операция, которая выполняется при помощи специальных инструментов через мочеиспускательный канал и не требует разрезов на коже пациента. Одна из самых сложных, эффективных эндоскопических и ювелирных операций во всем спектре трансуретральной эндохирургии, в результате которой уже в течение нескольких дней у мужчин восстанавливается нормальное мочеиспускание.

На протяжении последних десятилетий данный вид хирургического вмешательства является "золотым стандартом" лечения доброкачественной гиперплазии простаты.

ТУР простаты это разновидность эндоскопической операции, при которой удаление тканей и коагуляция сосудов осуществляется электрическим током высокой частоты при помощи специального эндоскопического инструмента (резектоскопа), введенного в уретру.

Ключевые слова: гиперплазия, простата, резекция, задержка мочи, резектоскоп, осложнения.

ПРОСТАТА ТУРЫ - НЕМЕСЕ ҚУЫҚ АСТЫ БЕЗІНІҢ ТРАНСУРЕТРАЛЬДЫ РЕЗЕКЦИЯСЫ

ӘБІЛ АДЫРҰЛЫ ГУСЕЙНОВ, ҚАСЫМБЕК МҰҚАНБАЙҰЛЫ МҰҚАНБАЕВ,
АСҚАР АЙДАРҰЛЫ ЖҰМАҒАЛИЕВ, ҚУАНЫШ КЕРІМЖАНҰЛЫ ЕЛУБАЕВ,
НҰРЛАН БҰЛАНТАЙҰЛЫ ДЖАҚСЫМБАЕВ

Жамбыл облысының "Қордай ОАА" ШЖҚ МКК.

Өзектілігі. Простата туры - немесе аденоманың трансуретральды резекциясы-бұл уретра арқылы арнайы құралдардың көмегімен жасалатын және науқастың терісіне кесуді қажет етпейтін заманауи жоғары технологиялық операция. Трансуретральды эндохирургияның барлық спектріндегі ең күрделі, тиімді эндоскопиялық және зергерлік операциялардың бірі, нәтижесінде ер адамдар бірнеше күн ішінде қалыпты зәр шығаруды қалпына келтіреді. Соңғы онжылдықтарда хирургияның бұл түрі қуық асты безінің қатерсіз гиперплазиясын емдеудің "алтын стандарты" болып табылады. Простата туры бұл эндоскопиялық операцияның бір түрі, онда тіндерді алып тастау және тамырларды коагуляциялау уретраға енгізілген арнайы эндоскопиялық құралдың (резектоскоптың) көмегімен жоғары жиілікті электр тогымен жүзеге асырылады.

Түйінді сөздер: гиперплазия, простата, резекция, зәрді ұстап қалу, резектоскоп, асқынулар.

TRANSURETHRAL RESECTION OF THE PROSTATE GLAND

**HUSEYNOV ABIL ADYROVICH, MUKANBAEV KASYMBEK MUKANBAEVICH,
ZHUMAGALIEV ASKAR AIDAROVICH, ELUBAEV KUANYSH KERIMZHANOVICH,
JAKSYMBAYEV NURLAN BULANTAEVICH**
GKP at the Kordayskaya CRH of the Zhambyl region.

Relevance. A prostate TOUR or transurethral adenoma resection is a modern high—tech operation that is performed using special instruments through the urethra and does not require incisions in the patient's skin. It is one of the most complex, effective endoscopic and jewelry operations in the entire spectrum of transurethral endosurgery, as a result of which normal urination is restored in men within a few days. Over the past decades, this type of surgery has been the "gold standard" for the treatment of benign prostatic hyperplasia. A prostate tour is a type of endoscopic surgery in which tissue removal and vascular coagulation are performed with a high-frequency electric current using a special endoscopic instrument (resectoscope) inserted into the urethra.

Key words: hyperplasia, prostate, resection, urinary retention, resectoscope, complications.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальные вопросы пациентов ТУР простаты. ТУР простаты для мужчин - это серьезный повод для целой массы тревог, опасений и вопросов.

Как пройдет операция и поможет ли она?

Пострадает ли эректильная функция?

Как долго продлится реабилитация?

Какие возможны осложнения?

Как возможно через мочеиспускательный канал удалить аденому объемом во много раз превышающую его просвет?

Важным моментом, конечно, является правильный выбор метода хирургического лечения. Огромное количество информации на этот счет может легко запутать и что самое опасное так это то, что далеко не все источники являются проверенными, а информация объективной.

В то же время является, одной из самых эффективных эндоскопических операций, в результате которой уже в течение нескольких дней у мужчин восстанавливается нормальное мочеиспускание.

В нашей Кордайской центральной районной больнице применяется новейшее оборудование для проведения ТУР от компании KarlStorz (Германия) – одного из ведущих мировых производителей медицинской техники, разрабатывающей оборудование для урологии с 1963 г.

Цель исследования. Провести краткое описание и показать преимуществ трансуретральной резекции предстательной железы.

Пациентов, которым предназначено трансуретральная резекция предстательной железы, чаще всего можно разделить на три группы:

Это пациенты после долгого приема лекарств и отсутствие эффекта

Уже были приступы острой задержки мочи, при которой самостоятельное мочеиспускание возможно только после установки катетера в мочеиспускательный канал и назначения специальных препаратов.

Пациенты с осложненным течением заболевания (камни мочевого пузыря, дивертикулы, цистостома и др).

Как готовиться к трансуретральной резекции предстательной железы

Перед операцией пациенту, как правило, проводят полное медицинское обследование, включающее анализы крови(оак,оам, биохимический анализ крови, коагулограмма, простатспецифический антиген(общий,свободный) , ЭКГ, рентген грудной клетки, УЗИ мочеполовой системы, а также консультации с терапевтом и анестезиологом.

На момент операции Вы должны быть максимально, насколько это возможно, здоровы. Вечером накануне операции необходимо побрить лобковую область и сделать очистительную клизму вечером и утром накануне перед операцией.

Если Вы обычно принимаете определенные лекарства, следует обсудить их с врачом. Некоторые лекарства разжижают кровь и могут привести к кровотечению. Примеры таких препаратов: аспирин, ибупрофен Напроксен, Клопидогрель (Плавикс), Варфарин, и другие. Необходимо отказаться от их приема за одну неделю до операции.

Все лекарственные препараты, согласованные с врачом, необходимо взять с собой. Принимайте только назначенные врачом лекарства, запивая их маленьким глотком воды.

В день проведения операции прием пищи и жидкости не допустим.

Обезболивание при ТУР простаты

Методом выбора при трансуретральной резекции предстательной железы является спинальная анестезия до уровня десятого грудного позвонка. При данном виде анестезии лекарство вводится в спинномозговой канал и позволяет достичь адекватного обезболивания нижней половины тела.

Преимуществом данного вида анестезии является то, что пациент находится в сознании и доступен вербальному контакту. Для того, чтобы пациент не чувствовал дискомфорта, мы помимо спинальной анестезии вводим седативные препараты, что позволяет полностью нивелировать страх, напряженность и тревогу.

Ход операции

Итак, положение пациента на операционном столе с широко разведенными ногами, согнутыми в тазобедренных и коленных суставах. Хирург занимает положение на стуле, между ног пациента.

Врач вводит в мочеиспускательный канал стерильный гель для беспрепятственного проведения инструмента – волоконно-оптический резектоскоп, который представляет собой тонкую трубку, длиною приблизительно 35 сантиметров, диаметром около 1 сантиметра. Резектоскоп состоит из источника света, клапанов для подачи и отвода жидкости, рабочего элемента, волоконно-оптической системы и электрической петли, которая удаляет ткань и прижигает кровеносные сосуды. Современные резектоскопы оснащены мониторами, так что хирург может наблюдать картину операционного поля на экране. После проведения резектоскопа через уретру в мочевого пузыря хирург оценивает состояние предстательной железы, мочевого пузыря и планирует ход операции исходя из особенностей строения простаты.

Непосредственно операция начинается с последовательных срезов предстательной железы, количество которых зависит от размеров аденомы и может достигать 500. Срезанные фрагменты удаляются из мочевого пузыря при помощи специальной помпы через тубус резектоскопа и отправляются на гистологическое исследование.

Средняя продолжительность операции около 60 минут.

После операции, в мочеиспускательный канал устанавливается катетер на срок от одного до трех дней, после чего у пациента восстанавливается нормальное мочеиспускание.

Возможные осложнения

Я уверен, что пациентам необходимо перед операцией знать о всех возможных осложнениях для принятия правильного решения.

Со всеми пациентами мы всегда проводим беседу, говоря о том, что сама операция и индивидуальные особенности организма пациента, могут привести к тем или иным последствиям.

Именно поэтому я подробно останавлиюсь на возможных (хоть и не многочисленных) осложнениях.

Осложнения ближайшего послеоперационного периода

ТУР-синдром - самое грозное осложнение, опасное для жизни и требующее лечения в условиях реанимационного отделения. Его еще называют синдромом водной интоксикации

организма. ТУР-синдром может иметь место только при использовании монополярного резектоскопа. Дело в том, что при выполнении операции необходимо постоянное промывание мочевого пузыря жидкостью. Так вот при использовании монополярного резектоскопа в качестве ирригационной жидкости используется 0,5% раствор глюкозы, который попадая в большом количестве в кровеносное русло, вызывает вышеуказанное осложнение.

В целях безопасности в нашей клинике используется биполярный резектоскоп, что исключает развитие ТУР синдрома.

Кровотечение

Присутствие крови в моче может быть нормальным после операции ТУР, но устойчивые тяжелые кровотечения являются признаком более серьезных осложнений. В редких случаях, при сильном кровотечении, пациенты нуждаются в переливании крови. Кровотечение из ложа удаленной аденомы является признаком грубого нарушения хирургической техники.

Для профилактики вышеуказанного осложнения в нашей клинике используется, так называемый, биполярный резектоскоп - "золотой стандарт" в эндоскопическом лечении аденомы простаты. Особенностью биполярного резектоскопа в том числе является улучшенная коагуляция кровоточащих сосудов.

Инфекция

Инфекции мочевых путей чаще встречаются при длительном использовании катетера. Профилактикой данного осложнения является раннее, на столько на сколько это возможно, удаление уретрального катетера. Поэтому мы, обычно, это делаем на вторые сутки после операции и используем силиконовые с антибактериальным покрытием уретральные катетеры.

Нарушение мочеиспускания

Нарушение мочеиспускания в той или иной степени всегда встречаются после операций на предстательной железе. Необходимо отметить, что 80% проблем с мочеиспусканием проходят в течении 2-3 месяцев при соблюдении необходимых правил (режим мочеиспусканий, прием препаратов и их комбинаций) в раннем послеоперационном периоде.

Задержки мочи (неспособность к мочеиспусканию)

Могут наблюдаться в течение нескольких дней после операции (именно поэтому катетер используется, чтобы помочь удалить мочу). В некоторых случаях (если акт мочеиспускания не восстановится) требуются повторные операции по восстановлению просвета уретры.

Долгосрочные послеоперационные осложнения:

Недержание мочи

Временное недержание мочи может иметь место после операции и обычно проходит в течение месяца. Куда хуже, когда недержание мочи носит постоянный характер и требует повторных операций.

Это осложнение одно из самых тяжелых и, к сожалению, не самое редкое после ТУР. В таких случаях мужчина совершенно не в состоянии удерживать мочу. Нужно сказать, что это крайне неприятное состояние не только для пациента, но и для хирурга, ведь причиной является грубое нарушение техники ТУР, при котором происходит повреждение сфинктера мочевого пузыря. Такой вид недержания мочи не подлежит консервативному лечению и требует проведения повторной, весьма дорогостоящей операции по установке искусственного сфинктера мочевого пузыря.

Эректильная дисфункция

Одним из наиболее значимых осложнений считают эректильную дисфункцию - это патология половой функции, при которой возникает неспособность достижения или поддержания эрекции. Эректильная дисфункция, встречающаяся, по разным данным, у 4-40% оперированных пациентов при монополярной ТУР

В нашей клинике используется биполярная ТУР, не оказывающая на эрекцию существенного отрицательного влияния. По мнению многих авторов причиной возникновения эректильной дисфункции является применение высокомошных режимов коагуляции ткани,

превышающих 200 Вт, а так же пациенты, у которых возникли задние перфорации капсулы простаты в результате нарушения хирургической техники.

Эффективным и хорошо переносимым способом медикаментозной коррекции является назначение препаратов группы ингибиторов фосфодиэстеразы-5.

Для исключения психогенных нарушений эрекции после трансуретральной резекции, в нашей клинике в беседе с пациентом мы информируем его о сути предстоящего пособия и предупреждаем о возможных осложнениях.

Ретроградная эякуляция

Ретроградная эякуляция, также называемая «сухим оргазмом», очень часто имеет место. Это состояние характеризующиеся тем что при оргазме отсутствует семяизвержение. При этом происходит частичное попадание спермы в мочевой пузырь, а не наружу через мочеиспускательный канал.

В нашей клинике мы подробно обсуждаем вероятность ретроградной эякуляции и разъясняем об отсутствии непосредственного отрицательного влияния послеоперационных нарушений семяизвержения на эректильную функцию и о возможности ведения полноценной половой жизни после вмешательства.

Ретроградная эякуляция рядом авторов не рассматривается как осложнение, так как не влияет на половое влечение, сексуальное удовольствие и эрекцию.

Все последствия операции нашими специалистами хорошо изучены и встречаются редко. Для устранения применяется медикаментозное лечение, требуется обязательное соблюдение пациентом послеоперационных реабилитационных рекомендаций, особенно, в первые 60 дней.

Выводы

Поток мочи усиливается почти сразу после проведения ТУР. После удаления катетера пациенты часто чувствуют некоторую боль или ощущение дискомфорта во время мочеиспускания. Эти ощущения обычно длятся около недели, а затем постепенно идут на спад.

Средняя продолжительность пребывания в стационаре - 5 дней, а полное заживление занимает около 2 месяцев. Восстановление после ТУР проходит гораздо быстрее и легче, чем после «открытых» операций по поводу аденомы.

В последние годы в нашей клинике появилась новая модификация ТУР простаты – так называемая «биполярная ТУР». Техника операции осталась в основном прежней, однако благодаря использованию новой аппаратуры удалось уменьшить количество осложнений и сузить спектр противопоказаний к ТУР простаты.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Rassweiler J, Teber D, Kuntz K, Hofmann R Complications of transurethral resection of the prostate (TURP) - incidence, management, and prevention Eur.Urol 2006; 50:969 -80.
2. Marszalek M., Ponholzer A., Pusman M., Berer I., Madersbacher S. Transurethral resection of the prostate. Eur Urol Suppl 2009;8: 504 - 12.
3. May F., Hartung R Surgical treatment of BPH: technique and results. EAU Update Series. 2004; 2: 15-23.
4. Мартов АЛ, Лопаткин Р А Руководство по трансуретральной эндоскопической электрохирургии аденомы простаты М: Триада X;1997.
5. Tubaro A., Vicentini C, Renzetti R, Miano L Invasive and minimally invasive treatment modalities for LUTS: what are the relevant differences in randomised controlled trials? Eur Urol 2000; 38(Suppl 1): 7-17.
6. Lynch M., Anson K. Time to rebrand TURP? Curr Op in Urol 2006; 16: 20 - 4.
7. Колосов А.В., Альтшуллер Е.А. Наука о долголетию. М: Союз; 1974.
8. В.В. Бунак. Выделение этапов онтогенеза и хронометрических границ возрастных периодов Советская педагогика 1965; 11:108-13.
9. Лопаткин Н.А (ред.)Руководство по урологии . М: Медицина; 1998. т.3.369 -521.
10. Горюховский Л.М. Эпидемиология, факторы риска развития и биологическое течение доброкачественной гиперплазии предстательной железы. В : Лопаткин Н.А (ред.) Доброкачественная гиперплазия предстательной железы. М: Медицина;
11. Garraway W.M., Collins G.N., Lee R.J. High prevalence of benign prostatic hypertrophy in the community. Lancet 1991; 338: 469 .
12. Fitzpatrick J.M. The natural history of BPH BJU Int 2006; 97(Suppl2):3 - 6.
13. Chute CG., Pancer LA, Girman CJ, Oesterling JE, Guess HA, Jacobsen SJ et al The prevalence of prostatism: a population based survey of urinary symptoms. J Urol 1993; 150:85 - 89.
14. Arrighi H.M., Metter E.J., Guess HA, Fozzard J.L Urology 1991; 38(Suppl):4 - a
15. De la Rosette J.M.C.H., Alivizatos G., Madersbacher S., et al Guidelines on Benign prostatic hyperplasia Arnhem, the Netherlands: European Association of Urology, 2008. Способ доступа: http://www.uroweb.org/fileadmin/tx_eauidelines/BPRpdf.
16. AUA Practice Guideline Committee. AUA guideline on management of benign prostatic hyperplasia (2003).Chapter 1: Diagnosis and treatment recommendations J Urol 2003; 170 : 530-47.
17. Ульянин Г.Т. Басиашвили Р.Ш. Хасанов М.В., Бурмистров И.Г., Трансуретральная резекция стенки мочевого пузыря с опухолью единым блоком. Сибирский Онкологический Журнал . 2015. № 5. С. 30–36.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-39
616-006-085

ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КРОВИ В ПРОГНОЗЕ РАЗВИТИЯ И ТЕЧЕНИЯ ОСЛОЖНЕНИЙ ПРОТИВООПУХОЛЕВОГО ЛЕЧЕНИЯ

**СТРОГАНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА, РЗАЕВА НАИЛЯ ШУБАЙ КЫЗЫ,
АРЗУМАНЯН АНАИТ АРАИКОВНА, МИРЗАХАНОВА КАРИНА ТИМУРОВНА**

Студенты кафедры общей и клинической стоматологии им. В.С. Дмитриевой
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Научный руководитель: **ГВОЗДИКОВА Е.Н.**
Москва, Россия

Аннотация. Общие показатели крови в прогнозе развития и течения осложнений противоопухолевого лечения

Актуальность: Рост онкологической заболеваемости в мире требует поиска методов минимизации осложнений противоопухолевой терапии. Оральный мукозит (ОМ) — одно из наиболее тяжелых осложнений, снижающих эффективность лечения и качество жизни пациентов.

Цель: Изучить взаимосвязь гематологических показателей (СОЭ, лейкоциты, тромбоциты) с тяжестью ОМ и длительностью перерывов в лучевой терапии у пациентов с опухолями орорасциальной области.

Материалы и методы: Проведен ретроспективный анализ 100 историй болезней пациентов (2013–2024 гг.), получавших лучевую терапию. Использованы данные показателей крови, стадий ОМ (шкала WHO HQ) и длительности перерывов в лечении. Применен корреляционный анализ.

Результаты:

СОЭ: Обнаружена обратная зависимость между уровнем СОЭ и длительностью перерыва (36 дней при СОЭ 0–20 мм/ч vs. 15 дней при 50–100 мм/ч).

Лейкоциты: Лейкопения ($<4,0 \times 10^9/\text{л}$) выявлена у 91% пациентов, из них 50,5% имели ОМ 3-й степени.

Тромбоциты: Тромбоцитопения ($<150 \times 10^9/\text{л}$) отмечена у 3% пациентов без значимой связи с тяжестью ОМ.

Выводы: Лейкопения является значимым предиктором тяжелого течения ОМ, требующим коррекции режима лучевой терапии. Мониторинг гематологических показателей может улучшить персонализацию лечения и снизить риск осложнений.

Ключевые слова: оральный мукозит, лучевая терапия, лейкопения, СОЭ, тромбоциты, онкология.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-40-45

УДК: 616.314-007.1

ВЛИЯНИЕ ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЖКТ

ЖАКСЫМБАЙ АЙГАНЫМ

Студентка 5 курса, стоматологического факультета. Кыргызская Государственная Медицинская Академия имени И. К. Ахунбаева. Кыргызская Республика.

МАДИМАРОВ АЗАМАТ

Врач стоматолог высшей категории. Стоматологический центр «ССДиА». Кордайский район. Республика Казахстан.

НОМАНОВА ГУЛЬНАРА

Врач стоматолог высшей категории. Стоматологический центр «ССДиА». Кордайский район. Республика Казахстан.

АМАНОВА ГАУХАР

Ортодонт высшей категории.
Медицинский центр «Эстет дент». Кордайский район. Республика Казахстан.

ДЖАКСЫМБАЕВ НУРЛАН

Заведующий отделением общей хирургии. Хирург высшей категории. Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения "Кордайская центральная районная больница". Республика Казахстан.

Аннотация. *Зубочелюстная система играет важную роль в процессе пищеварения. Неправильный прикус и другие аномалии могут существенно влиять на работу желудочно-кишечного тракта (ЖКТ). Зубочелюстные аномалии оказывают комплексное негативное воздействие на работу желудочно-кишечного тракта. Нарушение процесса жевания, изменение состава слюны, затруднения при глотании и повышенная нагрузка на органы пищеварения могут привести к ухудшению общего состояния здоровья. Поэтому своевременное лечение зубочелюстных аномалий является важным аспектом профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта. Нарушение жевания и соответственно качества механической и химической обработки пищи приводит к задержке пищи в нижележащих отделах ЖКТ, удлинению желудочной и кишечной фаз желудочной секреции, к процессам брожения, гниения, снижению эффективности пищеварения, общей интоксикации организма.*

Ключевые слова: *зубочелюстные аномалии, зубы, желудочно-кишечный тракт, желудок, прикус, пищеварение.*

THE EFFECT OF DENTAL ANOMALIES ON THE FUNCTIONAL STATE OF THE GASTROINTESTINAL TRACT.

JAKSYMBAI AIGANYM

5th year student, Faculty of Dentistry. Kyrgyz State Medical Academy named after I. K. Akhunbaev. The Kyrgyz Republic.

MADIMAROV AZAMAT

Dentist of the highest category. SSDaA Dental Center. Korday district. The Republic of Kazakhstan.

NOMANOVA GULNARA

Dentist of the highest category. SSDaA Dental Center. Korday district. The Republic of Kazakhstan.

AMANOVA GAUHAR

Orthodontist of the highest category. «ESTET DENT» Medical Center. Korday district. The Republic of Kazakhstan.

NURLAN JAXYMBAYEV

Head of the Department of General Surgery. A surgeon of the highest category. The state communal enterprise under the right of economic management "Korday central regional hospital". The Republic of Kazakhstan.

Annotation. *The dental system plays an important role in the digestive process. Malocclusion and other abnormalities can significantly affect the functioning of the gastrointestinal tract. Dental anomalies have a complex negative effect on the functioning of the gastrointestinal tract. Disruption of the chewing process, changes in the composition of saliva, difficulty swallowing and increased stress on the digestive system can lead to a deterioration in overall health. Therefore, timely treatment of dental anomalies is an important aspect of the prevention of diseases of the gastrointestinal tract. Violation of chewing and, accordingly, the quality of mechanical and chemical processing of food leads to food retention in the underlying gastrointestinal tract, prolongation of the gastric and intestinal phases of gastric secretion, fermentation, putrefaction, decreased digestive efficiency, and general intoxication of the body.*

Keywords: *dental anomalies, teeth, gastrointestinal tract, stomach, bite, digestion.*

**ТІС-ЖАҚ АУЫТҚУЛАРЫНЫҢ АСҚАЗАН-ІШЕК ЖОЛДАРЫНЫҢ
ФУНКЦИОНАЛДЫ ЖАҒДАЙЫНА ӘСЕРІ**

ЖАҚСЫМБАЙ АЙҒАНЫМ

Стоматология факультетінің 5 курс студенті. И.Қ. Ахунбаев атындағы Қырғыз мемлекеттік медицина академиясы. Қырғыз Республикасы.

МАДИМАРОВ АЗАМАТ

Жоғары санатты тіс дәрігері. "СДДЖА" стоматологиялық орталығы. Қордай ауданы. Қазақстан Республикасы.

НОМАНОВА ГҮЛНАРА

Жоғары санатты тіс дәрігері. "СДДЖА" стоматологиялық орталығы. Қордай ауданы. Қазақстан Республикасы.

АМАНОВА ГАУХАР

Жоғары санатты Ортодонт. "Эстет дент" медициналық орталығы. Қордай ауданы. Қазақстан Республикасы.

ДЖАҚСЫМБАЕВ НҰРЛАН

Жалпы хирургия бөлімінің меңгерушісі. Жоғары санатты Хирург. "Қордай орталық аудандық ауруханасы" шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны. Қазақстан Республикасы.

Аннотация: Тіс-жақ жүйесі ас қорыту процесінде маңызды рөл атқарады. Дұрыс емес шағу және басқа ауытқулар асқазан-ішек жолдарының (асқазан-ішек жолдарының) жұмысына айтарлықтай әсер етуі мүмкін. Тіс-жақ аномалиялары асқазан-ішек жолдарының жұмысына кешенді теріс әсер етеді. Шайнау процесінің бұзылуы, сілекей құрамының өзгеруі, жұтылу қиындықтары және ас қорыту мүшелеріне жүктеменің жоғарылауы жалпы денсаулықтың нашарлауына әкелуі мүмкін. Сондықтан тіс-жақ ауытқуларын уақтылы емдеу асқазан-ішек жолдарының ауруларының алдын алудың маңызды аспектісі болып табылады. Шайнаудың бұзылуы және сәйкесінше тағамды механикалық және химиялық өңдеу сапасы асқазан-ішек жолдарының астындағы бөлімдерінде тамақтың сақталуына, асқазан секрециясының асқазан мен ішек фазаларының ұзаруына, ашыту, шірік процестеріне, ас қорыту тиімділігінің төмендеуіне, дененің жалпы улануына әкеледі.

Түйінді сөздер: тіс-жақ ауытқулары, тістер, асқазан-ішек жолдары, асқазан, тістеу, ас қорыту.

Введение. После 1850 года были написаны первые труды, в которых говорилось об ортодонтии как о науке. Впервые существующие зубочелюстные аномалии удалось классифицировать в первой половине 19-ого века. Такие специалисты как Велькером, Кнейзелем, Ведлем и другие особо пристальное внимание уделяли чаще всего неправильному положению передних зубов. Данный период развития этой науки получил название «доэнгелевский». Уже в 1889 году американский ученый Энгль выделил 7 разновидностей аномалий положения зубов. Этот же специалист проанализировал нарушения смыкания боковых зубов. Стремительное развитие данного раздела стоматологии началось только во второй половине 20-ого века. На сегодняшний день в основе ортодонтии лежит такое понятие как «норма». Именно к индивидуальной норме стремится каждый специалист данной области, проводя то или иное выбранное им лечение.

Цель – рассмотреть взаимосвязь между зубочелюстными аномалиями и функциональной деятельностью желудка и кишечника, их роль в развитии осложнений.

Роль нарушений зубочелюстного аппарата в расстройствах деятельности желудочно-кишечного тракта

Ротовая полость является рефлекторной зоной обеспечивающей начало рефлекторной регуляции функции пищеварительной системы. Существенную роль, наряду со вкусовыми, тактильными и температурными рецепторами полости рта, в рефлекторном возбуждении секреции слюнных, желудочных и поджелудочных желез, выходе желчи в двенадцатиперстную кишку, изменении моторной активности ЖКТ, играет акт жевания, для которого ведущее значение имеет состояние зубочелюстного аппарата. Жевание определяет время пребывания пищи в полости рта, обеспечивает качество как механической, так и химической обработки пищи. Чем полнее акт жевания, тем более качественно протекает процесс пищеварения и в других отделах пищеварительного тракта. Во время жевания происходит сокращение желудка и повышение тонуса его мускулатуры, а во время акта глотания – расслабление желудка и понижение тонуса его мускулатуры.

Более того, поступающая из ротовой полости в ЖКТ смесь пищевого комка является не только объектом пищеварительных воздействий. Параметры этой смеси (консистенция, концентрация продуктов ферментативного гидролиза) есть средство регуляции самого пищеварительного процесса, они изменяют секрецию, моторику и всасывание в ЖКТ.

Механизмы влияния:

* Недостаточное пережевывание пищи: При неправильном прикусе человек не может тщательно пережевывать пищу, что приводит к попаданию в желудок крупных непереваренных частиц. Это увеличивает нагрузку на пищеварительную систему и может вызвать различные заболевания ЖКТ.

* Нарушение работы височно-нижнечелюстного сустава: Неправильный прикус часто сопровождается проблемами с височно-нижнечелюстным суставом (ВНЧС). Это может вызывать боли, ограничение открывания рта и затруднять процесс жевания.

* Стресс и напряжение: Проблемы с зубами и прикусом могут вызывать психологический дискомфорт и стресс, что негативно сказывается на работе всего организма, включая ЖКТ.

Последствия для ЖКТ:

* Заболевания желудка и кишечника: Недостаточное пережевывание пищи может привести к гастриту, язве желудка, к ее осложнениям – это гастродуоденальные кровотечения, пенетрации, дисбактериозу и другим заболеваниям ЖКТ.

* Нарушение пищеварения: Крупные частицы пищи могут вызывать чувство тяжести в желудке, изжогу, вздутие живота и другие диспептические расстройства.

* Нарушение всасывания питательных веществ: Непереваренная пища хуже усваивается организмом, что может привести к дефициту витаминов и минералов.

Виды зубочелюстных аномалий и их влияние на ЖКТ

Зубочелюстные аномалии – это отклонения в развитии и расположении зубов и челюстей. Они могут существенно влиять на процесс жевания и, как следствие, на работу желудочно-кишечного тракта (ЖКТ).

Основные виды зубочелюстных аномалий и их влияние на ЖКТ:

• **Открытый прикус** – это неправильное положение зубов, при котором между ними отсутствуют контакты вплоть до полного нарушения окклюзионного взаимоотношения. Этот вид может быть фронтальным или боковым. При первом не смыкаются передние единицы, при втором – моляры и премоляры с правой или левой стороны. Это затрудняет откусывание и пережевывание пищи, что может привести к нарушению речи и проблемам с пищеварением.

• **Дистальный прикус** зубов характеризуется выдвиганием верхней челюсти вперед, приоткрытым ртом, невозможностью сомкнуть губы, отсутствием контакта передних и неправильным смыканием задних зубов. Нарушение жевательной, глотательной, речевой, дыхательной функций; боли в ВНЧС;

• **Мезиальный прикус** или прогения сопровождается аномальным выдвиганием нижней челюсти по отношению к верхней.

При мезиальной дизокклюзии наблюдается искажение лицевых черт. Подбородок существенно выдвинут вперед, середина лица вогнутая, а верхняя губа – западающая. Прогения приводит к: нарушению жевательной и речевой функции; ранней потери моляров, клыков и резцов; нагрузке на ВНЧС.

• **Перекрестный прикус** - характеризуется перекусыванием верхних и нижних единиц в отдельных участках. Неровные зубы расположены внахлест, имеют ножницеобразную форму.

Для этого типа окклюзии характерно: сильная деформация лица – подбородок сдвинут в бок, верхняя губа западает, противоположная сторона плоская; значительные дефекты речи; постоянное прикусывание внутренней стороны щек; нарушение жевательной функции; боли в ВНЧС.

• **Глубокий прикус**

При глубокой окклюзии верхние коронки перекрывают нижние более чем на 1/3, вплоть до их полного закрытия. Отмечается нарушение контакта режущих краев и жевательных бугорков. Это также затрудняет жевание и может привести к повышенной стираемости зубов, проблемам с височно-нижнечелюстным суставом и, как следствие, к головным болям.

• **Дистопия** не является серьезным нарушением окклюзии. Для нее характерно неровное расположение отдельных зубов. В этом случае соседние зубы будут пытаться занять пустое место, искривляться и наклоняться в сторону отсутствующего моляра, клыка или резца.

Механизмы влияния зубочелюстных аномалий на работу желудочно-кишечного тракта

Зубочелюстные аномалии оказывают значительное влияние на процесс пищеварения и, как следствие, на работу всего желудочно-кишечного тракта (ЖКТ). Рассмотрим основные механизмы этого влияния:

1. Нарушение процесса жевания

* Недостаточное измельчение пищи: При неправильном прикусе человек не может тщательно пережевывать пищу, что приводит к поступлению в желудок крупных, не до конца измельченных пищевых частиц.

* Неравномерная нагрузка на зубы: Это может привести к преждевременному стиранию эмали, возникновению кариеса и других стоматологических заболеваний.

2. Изменение состава слюны

Слюна играет важную роль в начальном этапе пищеварения, увлажняя пищу и облегчая ее прохождение по пищеводу.

* Снижение количества слюны: Неправильный прикус может нарушить работу слюнных желез, что приводит к уменьшению объема выделяемой слюны. Слюна играет важную роль в начальном этапе пищеварения, увлажняя пищу и облегчая ее прохождение по пищеводу.

* Изменение состава слюны: Снижение количества слюны приводит к изменению ее состава, что может ухудшить ее ферментативную активность и снизить эффективность начального этапа пищеварения.

3. Нарушение глотания

* Дисфагия: Неправильное расположение зубов и челюстей может затруднять процесс глотания, что приводит к попаданию пищи в дыхательные пути и развитию различных осложнений.

4. Воздействие на пищевод, желудок и кишечник

* Повышенная нагрузка на желудок: Крупные пищевые комки перегружают желудок, что может привести к развитию гастрита, язвенной болезни и других заболеваний.

* Нарушение моторики кишечника: Недостаточно пережеванная пища может замедлять процесс пищеварения и вызывать дисбактериоз, запоры или диарею.

* Нарушение всасывания питательных веществ: Недостаточное измельчение пищи и нарушение работы ферментов приводят к ухудшению процесса всасывания питательных веществ в кишечнике, что может вызвать дефицит витаминов и минералов.

Дополнительные факторы, которые могут усугубить ситуацию:

* Стресс: Психологические проблемы, связанные с неправильным прикусом, могут усиливать симптомы заболеваний ЖКТ.

* Сопутствующие заболевания: Наличие других заболеваний, таких как сахарный диабет, заболевания щитовидной железы, могут усугубить проблемы с пищеварением у пациентов с зубочелюстными аномалиями.

Профилактика аномалий развития зубочелюстной системы — это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение и устранение этиологических и патогенетических факторов, способствующих их возникновению.

Различают первичную, вторичную и третичную профилактику аномалий прикуса.

Первичная профилактика аномалий развития зубочелюстной системы характеризуется проведением общих и специальных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья, исключает неблагоприятное влияние окружающей среды, направлена на создание, по возможности, оптимальных предпосылок для нормального развития прикуса.

Забота о здоровье ребенка в целом осуществляется основным законодательством страны о здравоохранении и закреплена государственной системой охраны материнства и детства.

В целом забота о здоровье детей ложится на плечи врачей-педиатров.

С целью профилактики аномалий развития зубочелюстной системы необходимо еще до рождения ребенка правильно организовать режим питания, труда и отдыха беременной женщины.

Характер труда и производственные вредности — воздействие ионизирующего излучения, различных физических, химических, биологических факторов — в первые месяцы беременности часто приводят к врожденным порокам развития плода, например к несращению (расщелина) верхней губы или неба. Это еще раз подчеркивает тесную связь характера труда и отдыха беременной женщины и здоровья будущего ребенка. В последние годы заметен рост сети медико-генетических консультаций, с помощью которых в ряде случаев удастся предотвратить рождение детей с этой тяжелой патологией.

Роль внутренних факторов в нарушении развития и роста зубочелюстной системы:

Болезни матери:

1. эндокринные заболевания;
2. инфекционные заболевания;
 - сифилис, токсоплазмоз;
 - туберкулез, краснуха;
 - гепатиты.
3. Токсикозы беременности.
4. Отравления — производственные и пищевые яды.
5. Применение сильнодействующих лекарственных средств без назначения и контроля

врача.

6. Употребление наркотических веществ, алкоголя.
7. Неполноценное питание беременной женщины.
8. Психозомоциональное, стрессовое состояние.

Роль внешних факторов в нарушении развития зубочелюстной системы непосредственно на плод:

- ✓ Сдавление брюшной стенки тесной одеждой (гигиена беременной).
- ✓ Несоответствие размеров матки и плода.
- ✓ Многоплодие.
- ✓ Давление пуповины и амниотических тяжей.

Заключение

Зубочелюстные аномалии оказывают существенное влияние на работу желудочно-кишечного тракта. Недостаточное пережевывание пищи, проблемы с височно-нижнечелюстным суставом и психологический дискомфорт могут привести к различным заболеваниям ЖКТ и их осложнениям, таким как гастродуоденальные кровотечения, пенетрации. Поэтому своевременное лечение зубочелюстных аномалий является важным фактором для поддержания здоровья всего организма.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Endoscopic hemostasis for nonvariceal upper gastrointestinal bleeding Satoshi Tanabe 2022.
2. Руководство по ортодонтии. Под редакцией Ф.Я. Хорошилкиной. Москва. Медицина. 1999 г.
3. Оральная физиология и пищеварение. Майкл Р. Дэниелс 2005.
4. Пищеварение и метаболизм. Джон М. Мартин 2010.
5. Проблемы и решения в стоматологии и пищеварении Роберт Х. Ламберт 2018.
6. Николаев А.И., Цепов Л.М. Практическая терапевтическая стоматология: Учебное пособие – 6-е изд., перепаб. и доп. – М. МЕДпресс-информ, 2010. – 928с.
7. Пропедевтическая стоматология: Учебник для медицинских вузов/ Под ред. Э.А.Базикина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 768с.
8. Джаксымбаев Н. Б., Кочоров О. Т., Ниязов Б. С., Абдылдаева В. А., Динлосан О. Р., Ниязова С. Б. Междисциплинарный подход в лечении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, осложненной кровотечением // Бюллетень науки и практики. 2025. Т . 11. №1. С. 84-96. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/110/13>

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-46-48

ДЕПРЕССИЯ И ТРЕВОЖНЫЕ РАССТРОЙСТВА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ: ГЛОБАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ И МЕСТНЫЕ РЕШЕНИЯ

АЙДАРХАНОВА ЖАНСАЯ

Студентка НАО "Медицинский университет Астана"

БЕРДАЛИЕВА ЛЯЗЗАТ

старший преподаватель медицинского университета Астана, научный руководитель

Аннотация. Психическое здоровье молодежи стало одной из ключевых проблем здравоохранения в XXI веке. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), депрессия и тревожные расстройства занимают лидирующие позиции среди причин заболеваемости и инвалидизации у лиц в возрасте от 15 до 24 лет. Настоящая статья направлена на анализ глобальных трендов распространенности депрессивных и тревожных расстройств среди молодежи, а также рассмотрение локальных подходов к их профилактике и лечению на примере Казахстана. В работе использованы методы сравнительного анализа, систематизации эпидемиологических данных, а также анализ действующих программ психосоциальной поддержки. Выделены ключевые барьеры к доступу психиатрической помощи, в том числе стигматизация и нехватка кадров, а также представлены конкретные рекомендации по оптимизации политики психического здоровья среди молодежи.

Ключевые слова: депрессия; тревожные расстройства; молодежь; психическое здоровье; профилактика; Казахстан; ВОЗ; доступ к помощи.

Введение

В последние десятилетия наблюдается неуклонный рост психических расстройств среди молодежи. Согласно данным ВОЗ, около 1 из 7 подростков в мире страдает психическими расстройствами, и депрессия является одной из ведущих причин бремени заболеваний среди молодежи. Пандемия COVID-19, социальные и экономические вызовы, рост кибербуллинга и снижение социальной поддержки — все эти факторы усугубляют психоэмоциональное состояние молодых людей.

Психические расстройства, в частности депрессия и тревожность, оказывают прямое влияние на обучение, работоспособность, межличностные отношения и общее качество жизни. Особенно остро эта проблема стоит в странах с переходной экономикой, включая Казахстан, где доступ к квалифицированной психиатрической помощи остается ограниченным, а уровень стигматизации сохраняется высоким.

Обзор литературы

По данным глобального исследования Global Burden of Disease (GBD, 2019), депрессия входит в тройку основных причин утраты трудоспособности в возрастной группе 15–24 лет. Согласно отчету ЮНИСЕФ (2021), более 45% молодежи во всем мире испытывают повышенные уровни тревожности, причем 1 из 5 — симптомы депрессии.

Исследования в Казахстане (НЦОЗ, 2022) показывают, что до 38% студентов высших учебных заведений сообщают о наличии депрессивных симптомов, а 21% — о проявлениях тревожности. Несмотря на высокую распространенность, лишь 8% обращаются за профессиональной помощью. Это связано с дефицитом психиатров, отсутствием молодежно-дружественных служб, а также страхом осуждения со стороны общества.

Международные рекомендации (ВОЗ, Lancet Commission on Global Mental Health, 2018) подчеркивают важность ранней профилактики, интеграции психического здоровья в первичное звено, цифровых интервенций и расширения прав молодежи в формировании собственных траекторий помощи.

Материалы и методы

В рамках данного исследования был проведен анализ открытых источников данных Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), ЮНИСЕФ, Global Burden of Disease (GBD), а также локальных публикаций Национального центра общественного здравоохранения Республики Казахстан и университетских опросов 2021–2023 годов.

1. Методологической основой работы стали:

- эпидемиологический анализ распространенности депрессивных и тревожных расстройств;
- сравнительный анализ глобальных и национальных данных;
- оценка барьеров к доступу психиатрической помощи;
- обзор стратегий вмешательства (в том числе цифровых, когнитивно-поведенческих и программ ментального здоровья в ВУЗах).

Дополнительно использовались количественные данные по анкетированию студентов медицинских и технических университетов в Казахстане (n=1 240), проведенному в 2023 году при поддержке добровольческого сектора «Sauluq Life».

Результаты

Результаты анализа показали следующие ключевые выводы:

2. Глобальный контекст:

-По данным ВОЗ (2021), около 280 млн человек страдают депрессией, из них значительная часть — молодежь.

-Каждый четвёртый молодой человек (15–24 лет) в мире сталкивается с эпизодами тревожных или депрессивных состояний.

-Рост обращений за психологической поддержкой увеличился на 35% за последние 5 лет.

3. Казахстанский контекст:

-До 38% молодежи в ВУЗах Казахстана демонстрируют признаки депрессии (по шкале А.Т. Бека для диагностики уровня депрессии).

-21% студентов сообщают о частых проявлениях тревожности, особенно во время сессий и в условиях социальной нестабильности.

-Лишь 8% молодежи, испытывающих симптомы, обращаются за профессиональной помощью.

4. Основные барьеры:

-Социальная стигма, недостаточное информирование, нехватка психологов в учебных заведениях и отсутствие анонимных цифровых платформ.

-Преобладание медикаментозного подхода при отсутствии комплексной психотерапевтической поддержки.

5. Позитивные практики:

-Программы ментального здоровья в Назарбаев Университете и некоторых медицинских вузах включают доступ к онлайн-консультированию.

-Пилотные проекты с участием волонтеров и психотерапевтов в рамках молодежных инициатив Министерства здравоохранения.

Обсуждение

Полученные данные подтверждают, что депрессия и тревожные расстройства являются неотъемлемой частью бремени психических заболеваний среди молодежи как в глобальном масштабе, так и в Казахстане. Особенно тревожной представляется ситуация в казахстанских вузах, где каждый третий студент сталкивается с депрессивными состояниями, но при этом значительная часть не получает адекватной помощи.

Анализ барьеров свидетельствует о необходимости системных изменений: от борьбы со стигмой до расширения сети школьных и университетских психологов. Особое внимание заслуживает недостаточная подготовленность преподавателей и медицинского персонала к раннему выявлению психоэмоциональных трудностей у студентов.

6. Среди эффективных международных практик можно выделить:

-интеграцию психического здоровья в программы школьного и вузовского образования (Канада, Австралия);

-использование мобильных приложений для первичного скрининга и психологической поддержки (Headspace, MoodGym);

-работу peer-support групп — равноправных консультантов из числа обученных студентов.

Для Казахстана подобные инициативы представляют особый интерес, особенно в условиях цифровизации здравоохранения и внедрения молодежно-дружественных подходов. Необходимо активизировать межсекторное сотрудничество между системой здравоохранения, образования и молодежной политикой.

Заключение

Психическое здоровье молодежи требует стратегического внимания как на глобальном, так и на национальном уровне. Рост случаев депрессии и тревожности среди молодых людей является сигналом к немедленным действиям, направленным на профилактику, раннюю диагностику и своевременное вмешательство.

7. Для Казахстана ключевыми задачами остаются:

-разработка и внедрение национальной программы по охране психического здоровья молодежи;

-расширение доступа к психологической помощи в образовательных учреждениях;

-снижение стигматизации через просветительские кампании;

-использование цифровых технологий для раннего выявления и поддержки.

-Решения должны быть междисциплинарными, устойчивыми и основанными на участии самой молодежи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Всемирная организация здравоохранения. Депрессия. Факт-лист. 2023.
2. <https://www.who.int>
3. UNICEF. The State of the World's Children 2021: On My Mind – Promoting, protecting and caring for children's mental health.
4. Institute for Health Metrics and Evaluation. Global Burden of Disease Study 2019.
5. Национальный центр общественного здравоохранения РК. Отчет по психическому здоровью молодежи. Нур-Султан, 2022.
6. Patel V. et al. (2018). The Lancet Commission on global mental health and sustainable development. The Lancet, 392(10157), 1553-1598.
7. Bekhterev V.M. Основы психогигиены. — М.: Медицина, 2020.
8. Headspace App: A Mindfulness-Based Mental Health Solution.
9. <https://www.headspace.com>

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-49-50

УДК

ПОИСК ФАКТОРОВ РИСКА, СПОСОБСТВУЮЩИХ ТЯЖЕЛОМУ ТЕЧЕНИЮ ОРАЛЬНОГО МУКОЗИТА У ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ПАЦИЕНТОВ

СТОЛОВА ВАРВАРА НИКИТИЧНА

Студент медицинского института Российского университета дружбы народов им.
Патриса Лумумбы

Научный руководитель – ГВОЗДИКОВА ЕВГЕНИЯ НИКОЛАЕВНА
Москва, Россия

Аннотация: Оральный мукозит – одно из наиболее распространенных осложнений химиолучевой терапии у пациентов с раком орофарингеальной области. Данное заболевание является основной причиной прерывания или отмены противоопухолевого лечения. В данной статье представлен анализ 155 историй болезней пациентов, проходивших лечение в ФГБУ РНЦРР и имевших в анамнезе оральный мукозит разной степени тяжести с целью поиска факторов, способствующих более тяжелому течению данного заболевания. Основными факторами, ведущему к тяжелому течению орального мукозита являются пол, возраст, высокая лучевая нагрузка, коморбидность и общесоматические заболевания, неудовлетворительная гигиена полости рта.

Ключевые слова: оральный мукозит, осложнения химиолучевой терапии орофарингеальной области.

Введение. Оральный мукозит – одно из наиболее частых осложнений химиолучевой терапии у пациентов с раком орофарингеальной области. Распространенность оральных мукозитов по литературным данным составляет от 70 до 100 процентов, поэтому выявление и предотвращение основных причин, способствующих тяжелому течению орального мукозита является актуальной проблемой.

Цель исследования. Определить факторы, способствующие более тяжелому течению орального мукозита у онкологических пациентов.

Задачи исследования. 1. Внести в таблицу и проанализировать истории болезни пациентов ФГБУ РНЦРР, имевших различные опухоли челюстно-лицевой области.

2. Провести сравнительный анализ между пациентами, имевших в анамнезе оральный мукозит.

3. Оценить, как влияет наличие стоматологического сопровождения на течение и степень тяжести орального мукозита.

Материалы и методы. Для поиска факторов, способствующих более тяжелому течению орального мукозита, были проанализированы истории болезни пациентов ФГБУ РНЦРР, имевших различные опухоли орофарингеальной области в период с 2014 по 2024 год, у которых сопутствующим диагнозом был оральный мукозит. Всего было проанализировано 155 историй болезней пациентов и из них в 44 был поставлен диагноз оральный мукозит разной степени тяжести. Исследование проводилось с помощью таких методов, как анализ полученных данных, их сравнение и систематизация.

Результаты. Из всех пациентов было 30 мужчин и 14 женщин. 33 были старше 50 лет. Большая часть изменений слизистой наблюдалась при лучевой нагрузке более 50 ГР, у 28 человек. 20 из этих пациентов имели стоматологическое сопровождение и у них наблюдалось более легкое течение орального мукозита, по сравнению с теми, у кого это стоматологическое сопровождение отсутствовало. У 33 встречались общесоматические патологии. На патологии ССС приходилось 17 случаев, в основном пациенты страдали артериальной гипертензией (16 человек), в меньшей степени атеросклеротическим кардиосклерозом (9

человек). У 10 человек были заболевания ЖКТ, в основном это заболевания желудка, а так же панкреатиты и желчекаменная болезнь. 27 пациентов наблюдались у стоматолога и каждому из них была рекомендована коррекция полости рта, у большинства уровень гигиены был неудовлетворительный или плохой.

Выводы: были подвержены те факты, что возраст и высокая лучевая нагрузка способствуют более тяжелому течению орального мукозита. Помимо этого факторами способствующими фактором был пол, большинство пациентов, имевшие оральные мукозиты в анамнезе были мужчины; наличие общесоматических заболеваний, коморбидности; неудовлетворительная гигиена полости рта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аванесов А.М., Гвоздиков Е.Н., Тарасова Т.В., Хайдар Д.А., Виноградова А.А., Захаркин И.А. ВЛИЯНИЕ КАЧЕСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА НА ТЯЖЕСТЬ ПОСТЛУЧЕВОГО МУКОЗИТА У ПАЦИЕНТОВ С ПЛОСКОКЛЕТОЧНЫМ РАКОМ ОРОФАРИНГЕАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ. *Южно-Российский онкологический журнал/ South Russian Journal of Cancer*. 2020;1(2):6-12.
2. Гвоздиков Е. Н., Аванесов А. М., Халиль Е. Ф., Кандакова Е. Ю., Аванесов К. А. РАЗРАБОТКА И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ РАДИОИНДУЦИРОВАННОГО ОРАЛЬНОГО МУКОЗИТА У ПАЦИЕНТОВ С ОПУХОЛЯМИ ОРОФАРИНГЕАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ // Вестник РНЦРР. 2022. №2.
3. Раджабова З. А., Котов М. А., Середа О. А., Дадашева У. А., Пудина А. В., Чиж Г. А. ОРАЛЬНЫЕ МУКОЗИТЫ КАК ОСЛОЖНЕНИЕ ПРОТИВООПУХОЛЕВОГО ЛЕЧЕНИЯ У ПАЦИЕНТОВ С МЕСТНО-РАСПРОСТРАНЁННЫМ РАКОМ ГОЛОВЫ И ШЕИ: ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-51-55

UDC 57.08:57.26

CRYOPRESERVATION OF BLOOD SAMPLES AS A METHOD OF FLOW CYTOMETRY ROUTINE SIMPLIFICATION

SVIATLANA SAPUNOVA

Senior Researcher, Head of Cell Technologies Laboratory, SMGroup,
Belgrade, Serbia

Annotation: *This article describes a simple method for storing and preparing whole blood samples for flow cytometry, which simplifies routine work and improves experimental logistics.*

Keywords: *Flow cytometry, immunology, cytology, sample preparation, cryopreservation.*

1. INTRODUCTION

Flow cytometry has confidently entered the arsenal of researchers both in clinical diagnostics and in scientific research. A huge number of methods and panels have been developed, covering almost all areas of cytology. The range of methods and protocols for sample preparation is wide and meets any wishes of the researcher.

Hematological studies occupy a significant niche in cytometric analyses and their protocols have long been developed, known and widely used in various institutes and clinics. Reagent kits developed by manufacturing companies meet the most stringent requirements.

It is known that the optimal time to analyze a sample is immediately after receiving it. However, in the context of an experiment, immediate analysis of samples is not always possible due to logistical or economic circumstances. In this case, there are sample preparation techniques that allow preserving the characteristics of the samples.

Our team has developed a simple and effective method for preserving whole blood samples, allowing the study to be postponed for any time needed, for example, to assemble a cohort. This method differs from others in its simplicity and minimal time expenditure.

The method consists of cryopreservation of whole blood using reagents for cryopreservation of living cells, such as DMSO or CTS™ Synth-a-Freeze™. Its simplicity lies in the elimination of the stages of erythrocyte lysis, since they are lysed during cryopreservation, centrifugation is also not required, which reduces the time spent on sample preparation and prevents cell loss during the washing stage.

2. MATERIALS AND METHODS

2.1 Receiving samples

Blood samples were obtained at our clinic with informed consent from donors, clinic staff and patients.

A total of 8 samples (S1-S8) of fresh venous blood collected in EDTA BD Vacutainer® tubes were used.

2.2 Sample preparation

We performed sample preparation for the analysis of surface markers of the main lymphocyte subpopulations of each sample using 3 different methods (M1, M2, M3):

M1. - Standard method for immediate analysis using VersaLyse Lysing Solution (Beckman Coulter) for lysis of red blood cells;

Aliquots of whole blood (100 µl) were collected, a cocktail of antibodies conjugated with fluorochromes (hereinafter referred to as the cocktail) was added to each by vortexing, and the samples were incubated for 10 minutes in the dark. VersaLyse was then added 10:1 to each aliquot and incubation continued for 10 minutes in the dark until complete lysis of the erythrocytes. The samples were then immediately analyzed.

M2. - Standard method with fixation after staining using IOTest 3 Fixative Solution 10X Concentrate (Beckman Coulter);

The antibody cocktail was added to 100 µl aliquots using a vortex, incubated in the dark for 10 min, then VersaLyse1:10 was added and incubated in the dark for 10 min. To fix the cells, they were pre-washed by adding 5 ml of PBS and centrifuging for 8 minutes at 400 g. The supernatant was removed, and 500 µl of the IOTest 3 Fixative Solution working solution were added dropwise to the cell pellet using a vortex. Then the tubes were closed and stored at + 4 to +8 °C. The samples were analyzed 24 hours after receipt.

M3. - With cryopreservation of unstained samples, and subsequent staining before analysis using the cryopreservation medium CTS™ Synth-a-Freeze™ (Gibco, Thermo Fischer);

CTS Synth-a-Freeze preservation medium was added dropwise at a 2:1 ratio to 300 µl of whole blood using a vortex mixer. The vials were then placed into a Mr. Frosty™ Freezing Container (Thermo Scientific™) and stored in an ultra-low temperature freezer until needed. (After 3 hours, samples were removed from containers and transferred to storage boxes). Samples were analyzed 10 days after receipt.

Immediately before analysis, samples were removed from the freezer and quickly defrosted in a water bath, after which the antibody cocktail was added to 100 µl aliquots by vortexing. Incubated for 10 min in the dark. The sample volume was brought to 300 - 500 µl with DPBS and immediately analyzed.

Table 1. *Samples, methods and time of their analysis.*

S-sample	M-method	M1	M2	M3
S1		Day 0, 10:00 am	Day 1, 10:00 am	Day 10, 12:00 am
S2		Day 0, 10:00 am	Day 1, 10:00 am	Day 10, 12:00 am
S3		Day 0, 10:00 am	Day 1, 10:00 am	Day 10, 12:00 am
S4		Day 0, 10:00 am	Day 1, 10:00 am	Day 10, 12:00 am
S5		Day 0, 10:00 am	Day 1, 10:00 am	Day 10, 12:00 am
S6		Day 0, 10:00 am	Day 1, 10:00 am	Day 10, 12:00 am
S7		Day 0, 10:00 am	Day 1, 10:00 am	Day 10, 12:00 am
S8		Day 0, 10:00 am	Day 1, 10:00 am	Day 10, 12:00 am

The number of stages and the laboratory time spent from receiving the sample to the actual analysis were estimated. The discrepancy in the analysis after evaluating different methods was also estimated, taking the first method - analysis of fresh samples - as the standard.

2.3 Labeling of samples with antibodies conjugated to fluorochromes.

We used a minimal panel of surface markers to define the major populations of the lymphoid and myeloid series, including:

CD 45 APC, CD 3 PC5.5, CD 19 FITC, CD 14 APC-AF750, CD4 PE - all Beckman Coulter. Samples were analyzed using a Guava EasyFlow8 Cytex flow cytometer and guavaSoft 4.5.25 software.

2.4 Statistical analysis.

To assess differences in results between methods, a Student's t-test was used, with p -values <0.05 considered significant.

3. RESULTS

3.1 Sample preparation

The time spent on sample preparation as well as the number of stages are reflected in Table 2.
Table 2. *Estimated labor costs for sample preparation.*

Method	Number of stages	Time, laboratory hours
M1	5	0.5
M2	7	0.8
M3	6	0.42

As you can see, the simplest is the first method - analysis of fresh samples, however, it is not always feasible, especially in the context of an experiment, when the cohort can be scattered over time over several days and even months.

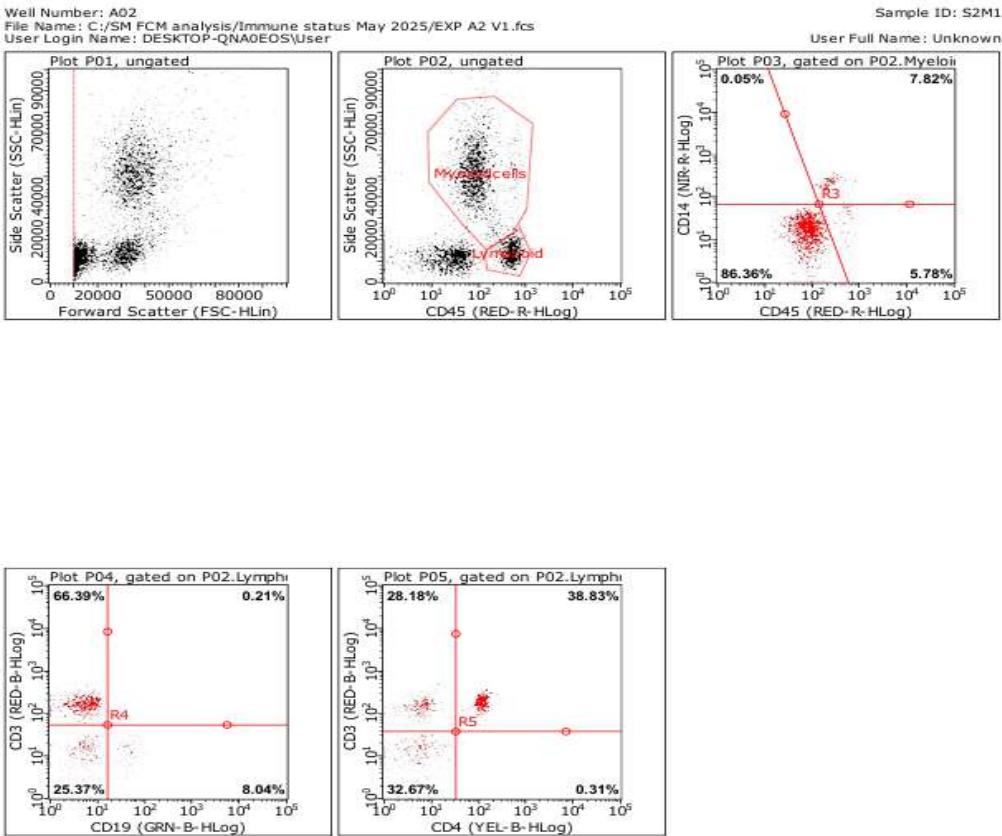
As for the preservation of samples, it is obvious that the method of preliminary cryopreservation is more convenient than the method of fixation after staining.

In addition, there are two more important points: The shelf life of cryopreserved samples is practically unlimited, while fixation recommends analyzing samples no later than 24 hours later. Also, in the case of fixation after staining, there is no way to adjust the protocol or use other dyes. And, as it is known, different batches of reagents can introduce discrepancies in the experimental results. In the case of preliminary cryopreservation, staining is performed immediately before analysis, which means that the entire cohort can be guaranteed to be stained identically.

3.2 The influence of the test preparation method on the result

We analyzed the results of the sample analysis and compared them with the reference (M1 analysis of fresh samples). The bulk of CD45 positive cells was gated by forward and side scatter into two populations of myeloid and lymphoid cells, from which the relative quantities of T, B lymphocytes and monocyte populations were determined.

Fig. 1 *Gating pattern during sample analysis.*



The summary results are presented in the form of diagrams in Fig. 2.

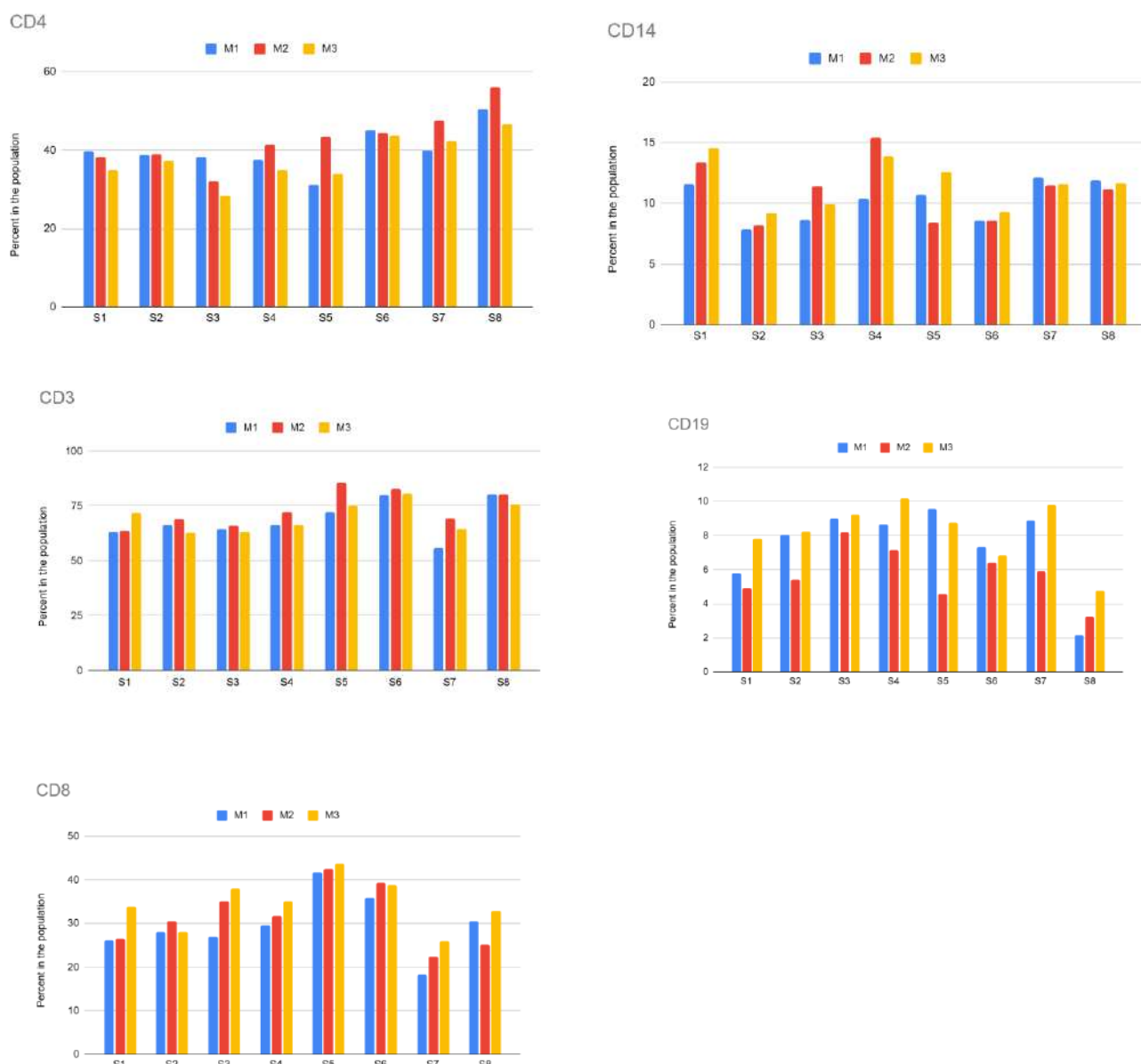


Fig. 2 Ratio of results for samples, depending on the sample preparation method.

As it can be seen, there are no statistically significant differences in the results between the samples. The paired Student's t-test value ranged from 0.47 to 0.07, indicating that there are no statistically significant differences in the results.

4. CONCLUSION

The method of sample preparation with cryopreservation for phenotyping of surface markers developed in our laboratory has proven itself as convenient and reliable, but requires additional equipment such as an ultra-low-temperature freezer and a cryopreservation container, or an automatic cryopreservation device.

The only drawback, in our opinion, was the preliminary dilution of the sample, which somewhat reduced the cell concentration in the aliquot and lengthened the reading time. However, adjusting the final dilution solves this problem.

We do not consider in this article the survival of cells after such cryopreservation, as well as the possibilities of conducting other studies, such as the analysis of intracellular markers or DNA

quantity. However, we consider the method convenient and promising for various studies in flow cytometry.

Thus, the new method allows to simplify the routine for flow cytometry without reducing the quality of sample preparation. In addition, the ability to store samples for a long time simplifies the logistics of the experiment.

REFERENCES

1. Hulspas R, O’Gorman MR, Wood BL, Gratama JW and Sutherland DR, Considerations for the control of background fluorescence in clinical flow cytometry. *Cytom. B. Clin. Cytom* 2009. 76: 355–364. [[DOI](#)] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)].
2. Nolan JP and Condello D, Spectral flow cytometry. *Curr. Protoc. Cytom* 2013; Chapter 1:Unit1 27. [[DOI](#)] [[PMC free article](#)] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)].
3. Roederer M., Spectral compensation for flow cytometry: visualization artifacts, limitations, and caveats. *Cytometry* 2001. 45:194–205. [[DOI](#)] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
4. Dirnagl U., Kurreck C, Castanos-Velez E and Bernard R, Quality management for academic laboratories: burden or boon? Professional quality management could be very beneficial for academic research but needs to overcome specific caveats. *EMBO Rep.* 2018. 19. [[DOI](#)] [[PMC free article](#)] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
5. Lovelock JE. The haemolysis of human red blood-cells by freezing and thawing. *Biochim Biophys Acta.* 1953;10(3):414–426. [[DOI](#)] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
6. Whaley D, Damyar K, Witek RP, Mendoza A, Alexander M, Lakey JR. Cryopreservation: An Overview of Principles and Cell-Specific Considerations. *Cell Transplant.* 2021 Jan-Dec;30:963689721999617. doi: 10.1177/0963689721999617. PMID: 33757335; PMCID: PMC7995302.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-56-58
UDC 616-06

**SIGNIFICANCE OF DIABETES MELLITUS AND CARDIOVASCULAR
PATHOLOGY IN THE PROGNOSIS OF ORAL MUCOSITIS DEVELOPMENT IN
CANCER PATIENTS ON THE BACKGROUND OF ANTITUMOR TREATMENT.**

**GREBENSHCHIKOVA SOFIA ANATOLYEVNA, KISELEVA MARIA
GENNADYEVNA, SIMIONIDI EFIMIA**

Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba," Department of
General and Clinical Dentistry named after V.S. Dmitrieva

Scientific supervisor - **GVOZDIKOVA E.N.**
Moscow, Russia.

Abstract: *Oral malignancies tend to increase in prevalence. Radiation therapy and chemotherapy prevail in the treatment of oral cancer, but they often cause complications in the form of oral mucositis, which limits the radicality of these methods. When analyzing the case histories of cancer patients of the Russian Scientific Center of Roentgen radiology for the last 24 years, it was revealed that comorbidity in cancer patients significantly affects the severity of the course of this complication. Timely treatment of cardiovascular pathologies and compensation of diabetic status reduces the risks of oral mucositis.*

Keywords: *Oral mucositis, complications of radiation therapy, oral cancer, comorbidity, comorbidities of cancer patients.*

Introduction: every year the number of patients with malignant neoplasms of the oral cavity increases [1]. Radiation therapy is one of the methods of treatment of neoplasms of this localization, which is used both independently and in combination with other methods of treatment (surgery and drug therapy). At the same time, during irradiation, patients often have oral mucositis. This complication significantly affects antitumor treatment, worsens the general condition of patients, reduces their quality of life, and leads to a decrease in the radicality of treatment [2,3,4]. The intensity and duration of this complication is determined by many factors, including the patient's age, gender, features of oncologic disease, total focal radiation dose, as well as the presence of general medical pathology. However, there are no data in the literature on the possible correlation of concomitant endocrine and cardiovascular pathologies and the severity of oral mucositis in patients [5,6,7]. Therefore, this issue is an urgent research task.

Objective: to analyze the possible influence of diabetes mellitus and cardiovascular pathologies (ischemic heart disease, arterial hypertension) on the severity of oral mucositis occurring against the background of anticancer treatment.

Materials and methods: from 2023 to 2024, a team of students of the scientific society of the Department of General and Clinical Dentistry named after V.S. Dmitrieva of the Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia studied the materials of 667 case histories of patients receiving antineoplastic treatment for malignant neoplasm. V.S. Dmitrieva of the Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba studied the materials of 667 case histories of patients receiving antitumor treatment for malignant neoplasms of the oropharyngeal region based on FGBU "Russian Scientific Center of Roentgen Radiology" for the period from 2000 to 2024. The materials were studied to determine the number, sex and age composition of patients who had concomitant pathologies in the form of diabetes mellitus and various disorders of the cardiovascular system at the time of admission for antitumor treatment, as well as to determine their possible correlation with the degree of severity of oral mucositis, which developed in patients on the background of treatment. Pearson's coefficient was used to calculate the correlation, and the obtained value was described using the Cheddock scale.

Results: The total number of cancer patients was 667. Males 457 (68.5%) and females 210 (31.5%). Among 307 patients with malignant neoplasms of the oral and oropharyngeal region 16 patients were found to have concomitant diabetes mellitus, which amounted to 2.4%, with concomitant pathologies of the cardiovascular system 151 patients, which amounted to 22.7% (with coronary heart disease 75 patients - 11.3%, with arterial hypertension 76 patients - 11.6%).

The basis for patient inclusion in the analysis was the presence of diabetes mellitus and/or cardiovascular pathologies such as coronary heart disease, atherosclerosis and arterial hypertension.

The mean severity of oral mucositis in all patients with necessary comorbidities was 2 ± 0.3 (RTOG scale).

The mean severity of oral mucositis in patients with diabetes mellitus was 2 ± 0.5 . The mean severity of oral mucositis in patients with cardiovascular pathology was 2 ± 0.3 (Table 1). The highest degree of severity of oral mucositis was determined in patients with diabetes mellitus and (or) arterial hypertension.

Table 1. Number of patients with different severity of oral mucositis in cardiovascular pathologies.

	Patient number	Severity of oral mucositis by RTOG	Duration of break between courses (average number of days)
Cardiovascular pathologies	151	1. grade: 16 2. grade: 43 3. grade: 29	9 $\pm$ 1
Type of cardiovascular pathology			
IHD	75	4. grade: 5 5. grade: 27 6. grade: 29	7. 9 $\pm$ 1
Arterial hypertension	77	8. grade: 11 9. grade: 19 10. grade: 31	11. 9 $\pm$ 1

Correlation analysis using Pearson's coefficient, Cheddock's scale determined a marked correlation between the severity of oral mucositis and comorbidities: diabetes mellitus: 0.57, indicating a marked correlation, 0.82- coronary heart disease- strong correlation, arterial hypertension- 0.99- almost functional correlation.

Also, the presence of a break in the antineoplastic treatment received was considered when analyzing the correlation. None of the 16 patients with concomitant diabetes mellitus had a break in the occurrence of oral mucositis phenomena while receiving radiation therapy alone. In patients with concomitant cardiovascular pathologies there was a break in the average of 9 ± 1 days, however, oral mucositis phenomena occurred after the break, but their degree was significantly reduced. [8].

Conclusions: thus, a significant and strong correlation between diabetes mellitus and pathologies of the cardiovascular system and the severity of oral mucositis was determined on a large sample of patients. Arterial hypertension is one of the causes of oral mucositis on the background of antitumor treatment. That is, this study confirms the significance of concomitant therapy of oncologic patients, aimed, among other things, at the correction of concomitant pathology in patients.

REFERENCES:

1. The state of oncological care to the population of Russia in 2021. Ed. by A.D. Kaprin, V.V. Starinsky, A.O. Shakhzadova. // P.A. Herzen Moscow State Medical Research Institute – branch of the Federal State Budgetary Institution “NMIC of Radiology” of the Ministry of Health of Russia, 2022. P. 239.
2. Elad S, Yarom N, Zadik Y, Kuten-Shorrer M, Sonis ST. The broadening scope of oral mucositis and oral ulcerative mucosal toxicities of anticancer therapies // *CA Cancer J Clin.* 2022/ №72(1). P. 57–77.
3. Cooper J. The oral cavity // *Radiation oncology: rationale, technique, results.* 2002. P. 219-259.
4. Velcheva A.I., Zenkevich A.A., Boshataev D.T. Oral mucositis as a complication of polychemotherapy // *Academic Journal of Western Siberia.* 2022. №18(2). P. 25–8.
5. Avanesov A. M., Gvozdikova E. N., Khalil E. F. et al. Analysis of factors that reduce the quality and effectiveness of dental coping therapy in cancer patients // *Head and Neck Tumors.* 2023. №13(3). C. 63–71.
6. Avanesov A.M., Gvozdikova E.N. Determination of dental risk groups for radiation mucositis in patients with squamous cell carcinoma of the oropharyngeal region on the background of radiation therapy // *Radiation diagnostics and therapy.* 2017. №2(8). P. 66.
7. Avanesov A.M., Gvozdikova E.N. Prognostic factors determining the clinical course of oral mucositis in patients with oropharyngeal squamous cell cancer // *Vestnik RUDN. Series: Medicine.* 2018. T. 22. № 1. C. 22–28.
8. Smyk D.I., Gulidov I.A., Gordon K.B. Repeated radiation therapy in the treatment of recurrent tumors of the head and neck. Literature review // *Radiation and risk (Bulletin of the National Radiation and Epidemiological Register).* 2023.№32(1). P. 72–92.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-59-61

УДК 57.06

БИОМОРФОЛОГИЧЕСКИЕ И МОРФОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ О СТАДИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНОВ ОРХИДЕЙ

ГАСЫМОВ ШАКИР НАБИ, РАМАЗАНОВА ГЮНЕЛЬ ФАХРАДДИН, ИСАЕВА
ШАБНАМ ГАДЫР

Институт Ботаники Министерства науки и образования АР
Баку, Азербайджан

Аннотация: Проведенные исследования показали, что процесс формирования органов орхидей подчиняется общебиологическим закономерностям. В статье представлены результаты, полученные в условиях закрытого грунта при изучении биоморфологических особенностей рода *Cymbidium*. На I этапе органогенеза новые побеги образуются из предыдущего вегетативного побега в виде пазушной меристемы. На II этапе органогенеза, через год после начала роста побега формируются примордиальные листовые побеги, окружающих конус нарастания. В августе-октябре конус нарастания генеративного побега дифференцируется, т.е. генеративный побег переходит на III этап органогенеза, затем закладывается основа для формирования цветка, формируются пестик и тычинка. На V этапе органогенеза наблюдается формирование генеративных побегов. В это время все органы цветка растут очень медленно, и лишь незадолго до цветения растение вступает в VI–VIII стадию органогенеза. В зависимости от сорта IX стадия органогенеза приходится на декабрь и продолжается до мая. Формирование, рост и развитие плода X–XII этапы органогенеза занимает октябрь-декабрь. По мере созревания плодов генеративный побег увядает, что означает завершение цикла его развития.

Ключевые слова: вегетативные и генеративные побеги, орхидея, биоморфология, морфогенез, *Cymbidium*.

Растущие побеги старых растений *Cymbidium* образуют сложную базисимподиальную систему. Под этим небольшим циклом развития понимается полный цикл развития отдельных побегов, являющихся частью более крупного цикла развития.

Исследования показали, что на I стадии органогенеза из предыдущего вегетативного побега образуются новые побеги *Cymbidium*. На II стадии органогенеза через год после начала роста побега образуются 8-11 первичных листовых побегов. На третий год из образовавшегося бутона развиваются молодые вегетативные побеги с туберидием и листьями и когда возникают подходящие условия, на второй стадии органогенеза развиваются генеративные побеги.

Рост бутонов происходит позже, в конце июня - начале июля. На четвёртый год почки нижних вегетативных побегов туберидия продолжают вегетировать, развиваются молодые вегетативные и генеративные побеги следующего ряда. Следует отметить, что на начальном этапе развития вегетативные и репродуктивные побеги трудно различить в фазе бутонов, потому что форма и размер побегов одинаковы. Установлено, что вегетативные побеги развиваются в следующем году из нижних побегов туберидия. Генеративные побеги обычно развиваются из почек. В августе-октябре происходит дифференциация генеративного бутона, т.е. генеративный побег вступает в III стадию органогенеза. В это время формируется ось соцветия и лист в течение 3 недель вступает в IV стадию органогенеза.

В период раннего развития нетрудно определить начало формирования генеративного бутона. В начале развития, когда начали расти почки высотой 1-2 см, изменений в росте не обнаружено. Однако в этот период происходит дифференциация конуса роста генеративных почек и бутон переходит на следующую стадию органогенеза. Отдельные генеративные побеги появляются на поверхности субстрата в конце июня. Это можно визуально

обнаружить, когда побеги достигают высоты 3-4 см. Генеративные побеги имеют форму усечённого конуса, растут очень интенсивно в августе-сентябре. Обычно на V стадии органогенеза, во второй декаде июля, наблюдается массовое образование генеративных побегов (пестики, тычинки). Верхушечная меристема цветкового побега сохраняет активность в течение длительного времени, образуя новые цветки. В это время уже в значительной степени формируются все органы нижнего цветка. Некоторые цветки на вершине соцветия не достигают нормального развития. Верхние цветки отстают от нижних в развитии и обычно пересыхают на стадии V.

Незрелые цветки находятся либо в стадии набухания цветка, либо в начале органной дифференцировки. Можно предположить, что в начале V стадии, изменив продолжительность дня и температурный режим, можно выровнять уровень развития цветка по длине соцветия. Таким образом, синхронизируя развитие всех цветков в соцветии, можно значительно увеличить урожай растения цимбидиума. Стадия V органогенеза длится долго и длится с августа по февраль. От первого цветка на дне соцветия до последнего проходит две-три недели в зависимости от их количества. В зависимости от сорта цветение длится 2-4 недели независимо от его положения в соцветии. Формирование, рост и развитие плодов на X-XII этапах занимает 10-12 месяцев. Одновременно с созреванием плодов генеративный побег увядает, т.е. завершается цикл его развития. Цикл развития генеративного побега заканчивается на четвёртый год. Вегетативный побег, породивший генеративный, продолжает своё развитие на пятый год, но количество листьев, как правило, не увеличивается, а активность апикальной меристемы ослабевает. Вегетативный побег на шестой год ещё имеет зелёные листья, но апикальная меристема полностью прекращает свою деятельность.

На седьмой год листья постепенно начинают сморщиваться, а на восьмой - девятый год на туберидии остаются только пазушные почки. Листья в базальной части туберидия постепенно высыхают и цикл развития вегетативного побега заканчивается через 10 - 15 лет после его образования. Наиболее развитые побеги воспроизводят следующий ряд побегов, способных войти в генеративную фазу. Во время первого года вегетации верхушечная меристема вегетативного побега активно образует листья. Иногда несколько листьев образуются на второй год, на третий-четвёртый год развития активность меристемы ослабевает, а на пятый год она полностью прекращает свою деятельность. Когда побег достигает высоты 12-15 см, начинает развиваться его корневая система. Корневая система состоит из многочисленных корней, иногда достигающих длины 40 см. Почти каждый год в апреле-мае корни полностью обновляются. Восемь-десятилетние побеги, которые лишены листьев и корней и которые связаны с другими побегами посредством корневища, образуют туберидий, который живёт за счёт собственных запасов, и в то же время наши исследования показали, что он имеет некоторую фитогормональную связь с молодыми побегами растения через корневище.

Каждый год в марте-апреле, когда молодые побеги начинают расти, побеги нижнего яруса начинают набухать. Если они не набухают, отекают средние или верхние побеги. Когда высота растущих молодых побегов достигает 5 - 8 см, вздутые побеги старого туберидия постепенно отмирают. Поэтому продолжительность жизни отдельного вегетативного побега цимбидиума составляет 13 лет. Внутренняя фаза развития бутонов равна двум годам, а период интенсивной вегетации - четырем годам, затем в течение нескольких лет происходит процесс ослабления и высыхания побегов. Обычно вегетативные побеги образуют генеративные побеги на втором или третьем году вегетации и их количество зависит от количества почек. Генеративную функцию выполняют специализированные побеги, продолжительность жизни которых значительно короче вегетативных побегов - около четырёх лет. У этих побегов внутривидовая фаза побега равна примерно двум годам, как у вегетативных побегов. Цветение и созревание плодов также занимает два-три года, после чего генеративный побег увядает.

Таким образом, проведенные исследования показали, что процесс образования органов орхидей подчиняется общим биологическим законам и имеет характерные для конкретного вида характеристики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Батыгина Т.Б., Васильева В.К. (1980). Система воспроизведения у орхидных. / В кн.: Охрана и культивирование орхидей. - Таллин: Б. и., - с. 107-110.
2. Батыгина Т.Б., Васильева В.К. (1983). Развитие зародыша и проростка некоторых орхидных / В кн.: Охрана и культивирование орхидей. - Киев: Наук. думка, - с. 73-75.
3. Куперман Ф.М. (1968). Морфофизиология растений. - М.: Высш. шк., - 223 с.
4. Серебряков И.Г. (1962). Экологическая морфология растений: Жизненные формы покрытосеменных и хвойных. - М.: Высшая школа, - 378 с.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-62-65

УДК 159.953:371.7(045)

МҮМКІНДІКТЕРІ ШЕКТЕУЛІ БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛЫРЫНЫҢ ЖАДЫНЫҢ ТҮРЛЕРІН ЗЕРТТЕУ

СМАНОВА ҚАРАҚАТ

Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық зерттеу университетінің агрономия
факультетінің студенті

Ғылыми жетекшісі – ЖҰМАДИНА Ш.М.

Астана, Қазақстан

Аннотация: Мақалада денсаулығында шектеуі бар бастауыш сынып оқушылардың есте сақтау қабілетінің ерекшеліктері зерттеледі. Эксперимент нәтижелері денсаулығында шектеуі бар оқушыларының есту арқылы есте сақтауы әлсіз екенін, ал көру және аралас қабылдау арқылы есте сақтау қабілеті жақсырақ дамығанын көрсетті. Зерттеу мультимодальды оқыту әдістерінің тиімділігін дәлелдеп, оқытуда кешенді тәсіл қолданудың маңыздылығын көрсетеді.

Ключевые слова: есте сақтау, денсаулығында шектеуі бар оқушылар, инклюзивті білім беру, мультимодальды оқыту

Адамның ең маңызды психикалық қызметі мен танымдық қабілетінің бірі – есте сақтау. Бастауыш сыныпта оқу, білімді меңгеру және жинақтау процестерінде есте сақтаудың маңызы ерекше. Бастауыш мектеп оқушыларының есте сақтау қабілеті әртүрлі деңгейде дамитыны байқалады. Әсіресе, 3-сынып оқушыларының жаңа ақпаратты есте сақтауында қиындықтар кездеседі. Олар оқу материалын жүйелі түрде меңгеруде, оны мағыналық бөліктерге бөлуде, басты идеяларды ажыратып, логикалық байланыстарды құруда қиындықтарға тап болады. Сондықтан бастауыш мектеп кезеңінде есте сақтау қабілетін зерттеу өзекті және маңызды міндет болып табылады.

Адамның іс-әрекетінің өнімділігі танымдық процестермен тығыз байланысты, өйткені олар тек жеке тұлғаның бірегейлігін қалыптастырып қана қоймай, сонымен қатар білім алудың маңызды құралы болып табылады [1]. Бастауыш мектеп жасында танымдық процестер қарқынды дамиды: олар біртіндеп жанама сипатқа ие болып, саналы және ерікті әрекеттерге айналады. Баланың физиологиялық және психикалық процестері жетіле отырып, ол назарын, есте сақтауын және ойлау қабілетін басқаруды үйренеді [2]. Адам өмірінде маңызды рөл атқаратын негізгі когнитивтік функциялардың бірі – жад (есте сақтау қабілеті). Оның физиологиялық және психологиялық ерекшеліктерін көптеген ғалымдар және басқа да зерттеушілер қарастырған. [3]. И.М. Сеченовтың пікірінше адамның есте сақтау қабілеті болмаса, оның сезімдері мен қабылдау мүмкіндігі жоғалып, қоршаған ортаны тану қабілеті жойылар еді деп атап өткен [4]. Жад – бұл өткен тәжірибені сақтау мен еске түсіруге мүмкіндік беретін механизм. Жад адам санасының ажырамас бөлігі болып табылады және оның оқуға, шешім қабылдауға, қоршаған ортаға бейімделуіне ықпал етеді. Сонымен қатар, жад адамның жеке басын қалыптастыруға және дамытуға көмектеседі. Қазіргі уақытта баланың мектептегі жетістігі оның есте сақтау қабілетінің дамуымен тікелей байланысты. Жақсы дамыған жад – оқушы қабілеттерінің қалыптасуының негізі және білімді, біліктер мен дағдыларды меңгерудің басты шарты. Осылайша, оқушының оқу-танымдық әрекетінде жад басты рөл атқарады.

Бастауыш сынып оқушыларының есте сақтау қабілеті олардың интеллектуалдық дамуы үшін аса маңызды. Ол ассоциациялар құру, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, объектілерді топтастыру және аналогияларды табу сияқты күрделі когнитивтік тапсырмаларды орындауға негіз болады [5].

Қазақстан Республикасының бастауыш жалпы білім беру стандартына сәйкес, бастауыш мектепті аяқтаған оқушы тек ақпаратты есте сақтап қана қоймай, оны мағыналық тұрғыдан талдап, логикалық байланыстарды орнатуы, түсініктеме бере алуы және дәлелдер келтіре алуы тиіс. Білім беру жүйесі мен қоғамның қазіргі даму кезеңінде білім беру процесінде денсаулығында шектеуі бар оқушылардың психологиялық-физиологиялық қолдауға қатысты мәселелерге ерекше назар аударылады. Ол білім беру бағдарламасын меңгеруді ғана емес, сонымен қатар әрбір оқушының әлеуметтік қалыптасуына оңтайлы жағдай жасауды білдіреді [6]. Бастауыш сынып оқушыларының табысты білім алуы үшін олардың есте сақтау ерекшеліктері мен даму деңгейін, соның ішінде есте сақтау көлемін, ақпаратты қабылдау, қайта жаңғырту және сақтау мүмкіндіктерін анықтау қажет. Егер баланың есте сақтау қабілеті төмен деңгейде болса, негізгі сезім мүшелері арқылы қабылданған кез келген ақпарат ұзақ мерзімге сақталмайды.

Бастауыш сынып оқушыларының есте сақтау қабілетін бағалау жалпы түрде емес, оның жекелеген белгілерін талдау арқылы жүзеге асырылуы керек. Бұл тәсіл есте сақтаудың барлық процестерін және түрлерін саралап дамытуға мүмкіндік береді. Маңыздысы – оқушының қай түрдегі есте сақтау қабілеті әлсіз дамығанын анықтап, оны жетілдіру, сондай-ақ оқыту барысында оның ең күшті жақтарына сүйену. К.Д. Ушинский атап өткендей: «Баланың жадында ақпаратты берік сақтауын қалайтын мұғалім оны есте сақтау процесіне мүмкіндігінше көп сезім мүшелерін қатыстыруға тырысуы керек» [5].

Танымдық қызметтің, ДШБ-ы екі санатына тән ең айқын қасиеттерінің бірі - есте сақтау қабілетінің әлсіреуі. Бұл күрделі физиологиялық және психикалық процесс ақпаратты есте сақтауда, сақтау мен кейіннен қайта қалыптасуында көрінеді. Бұл балаларда, қалыпты дамуы, есте сақтау олардың айналасындағы әлемді үйрену мен танып-білудің негізін құрайды.

Денсаулығында шектеуі бар балалар орындаушылық функцияларды бағалайтын көптеген сынақтар бойынша хронологиялық жастағы балаларға қарағанда нашар орындайтыны белгілі. Балалардың интеллектуалдық дамуы олардың болашағы мен қоғамдағы мүмкіндіктерін айқындайтын, жалпы дамуының негізгі аспектілерінің бірі болып табылады. Балалардағы ақыл-ой кемістігі қоғамның, мамандардың, ата-аналардың ерекше назар аударуын талап ететін күрделі мәселе [6-8]. Ес баланың қабілетінің негізі болып табылады және оқудың, білімді меңгерудің, іскерлік пен дағдыларды дамытудың шарты болып табылады. Бала материалды толық меңгеруі үшін есте сақтау процесі де өз деңгейінде дамуы қажет. Есте сақтау болмаса, тұлғаның да, қоғамның да қалыпты қызмет етуі мүмкін емес.

Осыған орай, біздің зерттеу жұмысымыздың мақсаты денсаулығында шектеуі бар бастауыш сынып оқушыларының есте сақтау ерекшеліктерін анықтау болды.

Жұмыс материалдары мен әдістері. Балалардың есте сақтау қабілетінің ерекшеліктерін диагностикалау зерттеуі Астана қаласындағы М.Жұмабаев атындағы № 65 мектеп- гимназиясында жүргізілді. Зерттеуге 3 «А» сынып (8-10 жас аралығындағы) 21 оқушының қатысуымен жүргізілді.

Балаларда диагноз қойылған мемлекеттік емхананың психологы немесе баланың арнайы тәрбиешісі таңдады. Баланың психологы немесе арнайы педагогы баланың жаңа оқу әрекетіне қатысуға ынталы екенін анықтады.

Эксперименттік топ (инклюзивті оқушылар) және бақылау тобы деп бөліп алдық. Инклюзивті балалар бірінші сыныптан бастап оқуда кең таралған қиындықтарды көрсетті және арнайы мұғалімдер көмек көрсетті, ол қазақ заңнамасына сәйкес денсаулығында шектеуі бар оқушылар тұрақты сабақтарда әртүрлі уақытқа (олардың бұзылуының ауырлығына байланысты) көмектеседі. Зерттеу үшін диагностикалық әдістемелер, олардың критерийлері сияқты жалпы қабылданған әдістемелер жүргізілді. Бөлінген критерийлерге сәйкес біз диагностикалық құралдарды іріктеп алдық. Есте сақтау қабілетін зерттеу үшін жалпы қабылданған әдістер қолданылды: «10 сөз», «Абсурдтық», «Суреттерді есте сақтау» «Жадты диагностикалау әдісі», «Векслердің арифметикалық тест әдісі», «Мәтінді қайта жаңғырту әдісі», «Логикалық жадты диагностикалау әдісі» «Көрнекі жадты диагностикалау әдісі» [9-

10].Зерттеу деректері «Статистика» бағдарламасында салыстырмалы мәндерге арналған Стьюденттің t-критерийін қолдану арқылы математикалық статистика әдістерімен есептелді.

Зерттеу нәтижелері және талқылау. Зерттеу барысында балалардың есту, көру, қозғалыс-есту және аралас қабылдау арқылы есте сақтау қабілеттері бағаланды. Кесте бойынша алынған нәтижелер төмендегідей:

Эксперименттік топтағы оқушылардың есте сақтау қабілеті барлық көрсеткіштер бойынша төмен болды (кесте 1).

Бұл нәтижелер инклюзивті балалардың есте сақтау қабілетінде қиындықтар бар екенін көрсетеді. Әсіресе, есту арқылы ақпаратты есте сақтау көрсеткіші 39 % өте төмен. Бұл олардың ақпаратты есту арқылы қабылдауда қиналатынын білдіреді.

Кесте 1 – Бақылау және эксперименттік топтағы оқушылардың есте сақтау түрлеріне байланысты жад типін анықтау диагностикасының зерттеу нәтижелері

Жад түрі	Пайызбен (%)	
	Бақылау тобы	Эксперименттік топ-(ДШБ оқушылары)
Есту арқылы жад	70%	39%
Көру арқылы жад	76%	48%
Қозғалыс-есту арқылы жад	73%	43%
Аралас қабылдау арқылы жад	79%	53%

Сонымен қатар, көру арқылы есте сақтау көрсеткіші 48% біршама жоғары,яғни бұл оқушылар көрнекі материалдарды жақсырақ қабылдайды. Аралас қабылдау әдісі бойынша нәтиже жоғарырақ 53%, бұл балаларға ақпаратты бірнеше сенсорлық арналар арқылы ұсынған тиімді екенін дәлелдейді.

Ал бақылау балалар тобында барлық есте сақтау түрлері жақсы дамыған. Әсіресе, аралас қабылдау әдісі бойынша жоғары нәтиже 79% көрсеткен,яғни олар ақпаратты бірнеше арна арқылы алған кезде тезірек есте сақтайды.Сондай-ақ, есту арқылы есте сақтау қабілеті 70% жоғары, бұл балалардың тыңдалған ақпаратты тез қабылдап, ұзақ мерзімге сақтай алатынын көрсетеді.Бақылау тобының нәтижелері эксперименттік топтан айтарлықтай жоғары. Бұл инклюзивті оқушылардың есте сақтау қабілеті бойынша дамуы тежелгенін көрсетеді.

Ең үлкен айырмашылық есту арқылы есте сақтау қабілетінде 31 % айырмашылық, бұл эксперименттік топтың тыңдалған ақпаратты есте сақтау мен өңдеуде қиындықтары бар екенін көрсетеді. Зерттеу нәтижелері бойынша келесі қорытындылар жасауға болады. Эксперименттік топтағы оқушылар есте сақтау қабілеті жағынан бақылау тобынан төмен.Есту арқылы есте сақтау қабілеті ең әлсіз дамыған, бұл денсаулығында шектеуі бар оқушыларға ақпаратты тек тыңдау арқылы берудің тиімсіздігін көрсетеді. Көру арқылы және аралас қабылдау арқылы есте сақтау салыстырмалы түрде жақсырақ, сондықтан болашақта визуалды және мультимодальды оқыту әдістерін қолдану ұсынылады.

Бақылау тобының оқушылары барлық көрсеткіштер бойынша жоғары нәтижелер көрсетті, бұл олардың есте сақтау қабілетінің жақсы дамығанын білдіреді. Демек, зерттеулердің нәтижелері эксперименттік топ оқушыларының бақылау тобымен салыстырғанда есте сақтаудың барлық түрлері бойынша едәуір төмен нәтижелер көрсетті. Есту жадында айқын тапшылық байқалады 31%, бұл денсаулығында шектеуі бар балалар естілген ақпаратты қабылдау мен сақтауда қиындықтарын көрсетеді. Эксперименттік топ көзбен қабылдау және аралас қабылдау түрлерін (мультимодальдық тәсіл) қолданғанда салыстырмалы түрде жақсы нәтижелер көрсетті. Бақылау тобы барлық бағыттар бойынша жоғары көрсеткіштер көрсетті, әсіресе ақпаратты аралас түрде ұсыну кезінде, бұл оқытуда кешенді тәсілдің маңыздылығын растайды.

Осылайша, зерттеу жұмысының нәтижелері бойынша бастауыш мектеп оқушыларының есте сақтау қабілетіндегі айырмашылықтар анықталды. Эксперименттік топтағы инклюзивті балалардың есте сақтау қабілеті бақылау тобымен салыстырғанда айтарлықтай төмен деңгейде болды. Бұл балаларда әсіресе есту арқылы есте сақтау қабілеті әлсіз дамыған, ал көру және аралас қабылдау арқылы есте сақтау салыстырмалы түрде жақсырақ екені байқалды. Бақылау тобының оқушылары барлық есте сақтау түрлері бойынша жоғары нәтижелер көрсетті, әсіресе ақпаратты аралас түрде қабылдағанда. Осылайша, зерттеу эксперименттік топтағы балалар үшін мультимодальды оқыту әдістерінің (көру мен есту арқылы ақпаратты бір уақытта ұсыну) тиімділігін көрсетті. Бұл әдістерді қолдану олардың есте сақтау қабілетін жақсартуға көмектеседі. Зерттеу нәтижелері денсаулығында шектеуі бар оқушыларды оқытуда кешенді тәсілдердің маңыздылығын растайды.

Бастауыш сынып оқушыларының, әсіресе денсаулығында шектеуі бар оқушылардың есте сақтау қабілетін дамытудың маңызды факторлары – оқыту әдістемесінің таңдалуы және сенсорлық арналардың үйлесімді қолданылуы. Мультимодальды оқыту әдістері денсаулығында шектеуі бар оқушылар үшін тиімді, өйткені олар көру және қозғалыс арқылы ақпаратты жақсырақ қабылдайды. Болашақта мұндай балаларды оқытуда кешенді, жеке көзқарасқа негізделген әдістерді кеңінен қолдану қажет.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Айтбаева, А. (2012). Бастауыш сынып оқушыларының есте сақтау қабілеттерін дамыту. Орал: БатысҚазақстангуманитарлықакадемиясы.
2. Сағындықова, Л. (2012). Есте сақтау қабілетін дамытуға арналған жаттығулар. Психология және педагогика, 5, 15-18.
3. Степанова Н.А. Непрерывное образование в период детства. / Флинта, 2015 С.47
4. Лубовский В. И. Умственно отсталые дети / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др. // Специальная психология / под ред. В. И. Лубовского. 2-е изд. М.: Академия, 2005. Глава 2. С. 34 — 81.
5. Урунтаева Г.А., Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии - М. : Издат. Центр ВЛАДОС., 2015. - 291 с.
6. Anderson J. R., Fincham J. M., Douglass S. (1997). The role of examples and rules in the acquisition of a cognitive skill. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition*, 23, 932-945. <https://doi.org/10.1037/0278-7393.23.4.932>
7. Danielsson, H., Henry, L., Messer, D., & Rönnberg, J. (2012). Strengthsandweaknesses in executive functioning in children with intellectual disability. *Research in Developmental Disabilities*, 33, 600-607. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2011.11.004>
8. Levén, A., Lyxell, B., Andersson, J., Danielsson, H., & Rönnberg, J. (2008). Prospective memory, working memory, retrospective memory and self-rated memory performance in individuals with intellectual disability. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 10, 147-165. <https://doi.org/10.1080/15017410802144444>
9. Блейхер, В. М. (2004). Психодиагностика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2006. — 351 с: ил. — (Серия «Учебник нового века»).
10. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Ойын және бастауыш сынып оқушыларының оқу психологиясы. – Мәскеу: Педагогика, 1971. – 280 б.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-66-70

УДК 611.11:82-272.4:796.332(045)

ФУТБОЛМЕН ЖҮЙЕЛІ ТҮРДЕ ШҰҒЫЛДАНАТЫН 15-16 ЖАСТАҒЫ ҰЛДАРДЫҢ ЖҮРЕК-ТАМЫР ЖҮЙЕСІНІҢ ФУНКЦИОНАЛЬДЫҚ ЖАҒДАЙЫ

АЛШЫМБАЙ ӘЛИЯ

С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық зерттеу университетінің агрономия
факультетінің студенті

Ғылыми жетекшісі – ЖУМАДИНА Ш.М.

Астана, Қазақстан

Аннотация: Мақалада 15–16 жастағы ұлдардың жүрек-қантамыр жүйесінің спорттық жаттығуларға қатысты функционалдық көрсеткіштері зерттелді. Зерттеу нәтижелері бойынша футболмен жүйелі түрде айналысатын жасөспірімдерде жүрек қызметінің тиімділігі айтарлықтай жақсарғаны анықталды. Спортшылардың жүрек соғу жиілігі тыныштықта төменірек, артериялық қысымы қалыпты деңгейде, физикалық төзімділігі жоғары, ал максималды оттегі сіңіру көлемі (VO_{2max}) едәуір артық болып шықты. Сонымен қатар, спортшы балалардың жүрек-қантамыр жүйесі жоғары жүктемелерге жылдам бейімделіп, тез қалпына келеді. Бұл зерттеу нәтижелері жасөспірімдер арасында спортпен шұғылданудың жүрек-қантамыр жүйесінің саулығын нығайтуға және ұзақ мерзімде жүрек ауруларынан сақтануға көмектесетінін көрсетеді. Спорттық жаттығулардың жүрек-қантамыр жүйесіне оң әсерін тигізетіндігіне байланысты жасөспірімдерге дене шынықтыру мен спортқа ерекше көңіл бөлу маңызды.

Негізгі сөздер: қан айналымы, дене белсенділігі, футбол, ұлдар

Қазіргі заманда жас ұрпақтың денсаулығы – мемлекет пен қоғамның негізгі құндылығы болып табылады. Жасөспірімдердің денсаулығын сақтау, нығайту және олардың дене тәрбиесіне ерекше мән беру ұлттық денсаулық сақтау саласындағы маңызды міндеттердің бірі екені белгілі. Осыған байланысты мектеп жасындағы балалар мен жасөспірімдердің ағзасының функционалдық мүмкіндіктерін арттыруда спорттық жаттығулардың рөлі ерекше. Әсіресе, 15-16 жас кезеңінде ағзаның өсу және даму процестерінің белсенділігі жоғары, осы жастағы оқушылардың денсаулық жағдайын бақылау, физикалық жүктемелерге бейімделу мүмкіндіктерін зерттеу маңызды ғылыми әрі әлеуметтік-педагогикалық міндет болып табылады [1-3].

Қозғалыс белсенділігі (дене белсенділігі) – адам қаңқа бұлшықеттерінің энергия шығынын талап ететін кез келген қимылы. Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымы (ДДҰ) дене белсенділігі ұғымын бос уақыттағы спорт пен ойыннан бастап, жұмыстағы қимыл-қозғалыс пен үй шаруасына дейінгі барлық қозғалыс түрлерін қамтитын кең түсінік деп анықтайды. Яғни, күнделікті өмірдегі орташа немесе жоғары қарқындылықтағы кез келген қозғалыс денсаулыққа оң әсерін тигізуі мүмкін. Футбол – жоғары қарқындылықтағы интервалды сипатқа ие командалық спорт түрі. Футбол матчында ойыншылар алуан түрлі қозғалыс әрекеттерін орындайды: жай жүрістен бастап, жылдам жүгіріс, кенет спринт, секіру, соққы жасау, бағыт өзгерту, күштік күрес сияқты элементтер. Сондықтан футбол кезіндегі дене белсенділігі күрделі кешенді сипатта болып, ағзаның әртүрлі жүйелеріне айтарлықтай жүк түсіреді. Ғылыми зерттеулер соңғы жылдары футболшылардың матч кезіндегі физикалық жүктемесін егжей-тегжейлі талдап, оның физиологиялық ерекшеліктерін сипаттап келеді [4-5].

Осыған байланысты, жасөспірімдердің спортпен жүйелі түрде айналысуының физиологиялық тиімділігі мен жүрек-қантамыр жүйесіне әсерін жан-жақты зерттеу мәселесі бүгінгі таңда ғылыми тұрғыда аса өзекті болып табылады.

Материалдар мен зерттеу әдістері. Зерттеу Астана қаласының «Аламан» спорт кешенінде футболмен айналысатын 15-16 жастағы балаларда және №74 М.Мақатаев атындағы мектеп гимназиясының футболмен айналыспайтын 15-16 жастағы сау балаларда жүргізілді. Тексеріс балалардың 2 тобында жүргізілді: бірінші топта футболмен айналысатын балалар, екінші топта футболмен айналыспайтын (бақылау тобы). Әр топта 7 адамнан зерттелінді. Жүрек-қантамыр жүйесін зерттеу үшін жалпы қабылданған әдістемелер қолданылды – қан қысымын өлшеу үшін Коротков әдісі, пульсометрия, жүрек соғу жиілігі. [6-8]. Зерттеу деректері «Статистика» бағдарламасында салыстырмалы мәндерге арналған Стьюденттің t-критерийін қолдану арқылы математикалық статистика әдістерімен есептелді.

Зерттеу нәтижелері және оларды талқылау.

15–16 жастағы ұлдарда да спорттық жаттығулар жүрек-қантамыр жүйесінің функционалдық көрсеткіштерін айтарлықтай жақсартады. Футболмен жүйелі түрде айналысатын ұл балалардың жүрек қызметі жаттықпаған құрдастарына қарағанда тиімдірек екені біздің зерттеу нәтижелерінен анық байқалды. Жоғарыда сипатталған үрдістер ұлдарда да байқалады, алайда айырмашылық дәрежесі кейбір параметрлерде одан да үлкен болуы мүмкін, себебі жасөспірім ұлдардың жүрек бұлшықеті гормондық әсермен (тестостеронның өсуімен) күштірек гипертрофиялануға икемді. 1-кестеде спортшы ұлдардың және белсенділігі төмен ұлдардың жүрек-қантамыр жүйесінің негізгі көрсеткіштері салыстырылып көрсетілді (кесте 1).

Кесте 1 – 15–16 жастағы ұлдардың жүрек-қантамыр жүйесінің функционалдық көрсеткіштері (спортшылар vs бақылау)

Көрсеткіштер	Футболмен шұғылданатын ұлдар	Қозғалысы аз ұлдар (бақылау)
Тыныштықтағы жүрек соғу жиілігі, ЖСЖ (соққы/мин)	55.8 ± 4.8	70.1 ± 5.5
Тыныштықтағы артериялық қысым (мм сын.бағ.)	$115/70 \pm 6/4$	$122/75 \pm 7/5$
VO_{2max} (мл/кг/мин, есептік)	55.5 ± 5.0	45.0 ± 4.2
3 минут жүктемеден кейінгі ЖСЖ (соққы/мин)	90.2 ± 7.5	112.4 ± 9.0
Физикалық жұмыс қабілеттілігі, PWC_{170} (кгм/мин/кг)	15.3 ± 1.1	11.2 ± 0.9

Алынған нәтижелер бойынша футболшы ұлдардың жүрегі тыныштықта баяу соғады, қан айналымының минуттық көлемі жоғары, ал төзімділік қабілеті өте жақсарған. Атап айтқанда, тыныштықтағы орташа ЖСЖ спортшы ұлдарда небәрі 56 соққы/мин шамасында болды, ал спортқа қатыспайтын құрдастарында бұл көрсеткіш 70 соққы/мин-тан астам ($p < 0,001$) болды. Осы шамалардың өзі атлетикалық жаттығулардың ер балаларда жүрек жиілігін төмендететін әсерінің күшті екенін көрсетеді: айырмашылық 14–15 соққы, яғни жүрек минутына 20%-ға баяу соғады. Бұл – жасөспірім ұлдар үшін өте үлкен өзгеріс. Егер қалыпты жағдайда 16 жастағы ұлдардың пульсі шамалас 70/min болса, футболшыларда оның 55–60 шамасында болуы – «спорттық жүрек» синдромының айқын дәлелі. Спортшы ұлдардың жүрек бұлшықеті күштірек жиырылады және соққы сайын көбірек қанды айдайды деп қорытынды жасауға болады. Есептеулер бойынша, футболмен айналыспайтын осы жастағы ұлдарда жүректің бір соғу кезінде айдайтын қаны – шамамен 60–70 мл, ал спортшыларда бұл көлем 80–90 мл-ге дейін жетуі ықтимал. Шынында да, жанама түрде біз есептеген систолалық көлемдер спортшыларда 85 мл, бақылау тобында 65 мл айналасында болды. Бұл айырма спортшы жүректің көлемінің ұлғайғанынан, миокардтың қалыңдап күшейгенінен туындайды. Мұндай морфологиялық бейімделу 15–16 жаста басталып үлгеретіні біздің мәліметтерден көрінеді.

Артериялық қысым бойынша спортшы ұлдарда көрсеткіштер біршама жақсы болды: орташа систолалық қысым 115 мм сын.бағ., диастолалық 70 мм сын.бағ., ал бақылау тобында сәйкесінше 122/75 мм сын.бағ. болды. Бұл айырмашылық статистикалық шекарада тұр ($p < 0,05$). Яғни, біздегі футболшылар тобының систолалық қысымы шамамен 7 мм-ге төмен болды, бұл біраз қызықты нәтиже. Жасөспірім ер балаларда спортпен шұғылдану қан қысымын төмендетеді деген тұжырым жасауға ерте болса да, дене белсенділігінің жоғары болуы артериялардың икемділігін жақсартып, перифериялық кедергіні азайтуы мүмкін. Қан қысымы екі топта да физиологиялық нормада екенін атап өту қажет, айырмашылық олардың ішінде – спортшыларда норманың төменгі шегіне, ал бақылаудағыларда жоғарғы шегіне жуық болды. Спортшы ұлдардың 10%-ында брадикардия фонында систолалық қысым 105–110 мм сын.бағ. шамасында болды, бұл да қалыпты құбылыс (жаттыққан спортшыларда жиі кездесетін). Ал бақылау тобындағы кейбір ұлдарда керісінше, тыныштық СҚ 130 мм сын.бағ. маңайына жақындады. Бұл жекелеген жағдайлар жалпы статистикаға әсер етпегенімен, тенденция ретінде спортпен айналыспайтын жасөспірімдерде болашақта қан қысымының жоғарылауы қауіпі барын көрсетуі мүмкін. Аэробты өнімділік тұрғысынан спортшы ұлдардың көрсеткіштері күткендей жоғары шықты. Есептік максималды оттегі сіңіру мөлшері VO_{2max} футболшыларда $55,5 \pm 5,0$ мл/кг/мин, ал бақылау тобы ұлдарында $45,0 \pm 4,2$ мл/кг/мин деңгейінде болды ($p < 0,001$). Айырмашылық 23%. Бұл дегеніміз, спортшы ұлдар оттегіні дене салмағының әр килограммына шаққанда имобильді құрдастарына қарағанда ширекке жуық көп пайдалана алады – демек, ауыр интенсивті жүктемелерді ұзақ көтере алады. Қызығы, біздің футболшы ұлдардың VO_{2max} шамасы шамамен 55–56 мл/кг/мин, бұл кәсіби спортшылар деңгейіне жуық (әдебиетте элиталық жасөспірім футболшыларда 60 мл/кг/мин дейін болатыны айтылады). Ал бақылау тобындағы 45 мл/кг/мин көрсеткіші де жаман емес, орташа халықпен салыстырғанда қайта жақсырақ деуге болады – бұл балалардың дене шынықтыру сабағындағы белсенділігі және күнделікті қозғалысы мүлдем төмен еместігінен (яғни, олар да белгілі бір қалыпты белсенділік ұстайды). Дегенмен, жүйелі спорттық жаттығулардың нәтижесінде VO_{2max} -тың елеулі өсетіні даусыз – айырмашылық 10 мл/кг/мин астам, бұл энергетикалық мүмкіндіктер тұрғысынан спортшы ұлдар тұтасымен басқа деңгейде екенін көрсетеді.

Футболшы ұлдардың тағы бір басымдығы – физикалық жұмысқа қабілеттілігі (ФЖҚ). Біз PWC_{170} тесті бойынша субмаксималдық жұмыс өнімділігін салыстырдық. 1-кестеде келтірілгендей, PWC_{170} мәні (жүрек соғу жиілігі 170 соққы/мин жеткендегікуат) спортшы ұлдарда дене салмағының әр кг-на шаққанда 15.3 кгм/мин/кг, ал бақылау тобында тек 11.2 кгм/мин/кг болды. Бұл олардың жұмыс жасау қабілеті 37%-ға жоғары екенін дәлелдейді. Мысалы, спортшы жасөспірім велоэргометрде жүрек соғысын 170-ке жеткізу үшін шамамен 120–130 Вт қуат жұмсаса, бақылау тобындағы балаға 90–100 Вт жүктеме жеткілікті болды (өйткені оның жүрегі әлдеқайда тез көтеріліп кетті). Осылайша, футболмен шұғылданатын ұлдардың жүрек-қантамыр жүйесі салыстырмалы стандартты жүктемені қиналмай көтереді, ал аз қозғалатын ұлдардың жүрегі сол жүктемеде-ақ жоғары жиілікпен соғады. Бұл дерек те жүректің жиырылу күші мен жалпы төзімділіктің спортшыларда анағұрлым жақсарғанына дәлел.

Спортшы ұлдардың жүрек-қантамыр жүйесінің қалпына келу қабілеті де өте жоғары. 3 минуттық стандартты жүктемеден кейін (степ-тест немесе жүгіріс) олардың пульсі 2–3 минут ішінде бастапқы тыныштық деңгейіне жақын қалпына келді: 3 минуттан соң орташа ЖСЖ 90 соққы/мин болды (тыныштық пульстен небәрі 35 соққы жоғары). Ал дәл сол жүктемені орындаған бақылау тобындағы ұлдардың 3 минуттан кейінгі пульсі орташа 112 соққы/мин болып, тыныштық деңгейден әлі 42 соққы жоғары еді. Толық қалпына келу (тыныштық пульске оралу) спортшыларда 5 минут ішінде жүрсе, бақылау тобында 10 минутқа созылды. Мұндай айырмашылықтар ер балалардың жүрек-қантамыр жүйесі жоғары жүктемелерге жылдам бейімделетінін, ал жаттықпаған жағдайда қалпына келу үшін ұзағырақ уақыт қажеттігін көрсетеді.

Спорттық жаттығулар ер балаларда жүректің морфологиясын да өзгертетіні белгілі. Біздің жұмысымызда тікелей эхокардиографиялық өлшеулер жасалмағанымен, жанама түрде «спорттық жүрек» феномені расталды. Мысалы, спортшы ұлдардың көбінде жүрек ұшы түрткісі күшейген және аумағы сәл ығысқан (солға және төмен), бұл жүрек көлемінің ұлғайғанын білдіретін клиникалық белгі. Сондай-ақ қан айдау көлемінің артуына байланысты олардың жүрек соғуының тональдігі күшті болды. Бұл физиологиялық гипертрофияның ерте белгілері 15–16 жаста қалыптасып үлгеретінін көрсетеді. Әдеби деректерге сүйенсек, ұзақ жылдар бойы төзімділік спортымен айналысқан ер азаматтардың жүрек массасы 30–40%-ға ұлғайып, сол жақ қарыншаның соңғы диастолалық көлемі едәуір артады. Біздің зерттелушілер бұл деңгейге жетпесе де, олардың жүректерінде гипертрофияның бастамасы бары байқалады. Мұның функционалдық нәтижесі – жоғарыда айтылған артқан соққылық көлем, брадикардия және үлкен жүктемелік резерв.

Қорыта келгенде, футболмен жүйелі түрде шұғылданатын 15–16 жастағы ұлдардың жүрек-қантамыр жүйесі оңтайлы бейімделген жағдайда деуге болады. Олардың жүрегі күштірек әрі тиімді соғады (бұл тыныштықтағы брадикардияда және жоғары PWC_{170} мәнінде көрінеді), қанайналым жүйесі оттегіні тасымалдау жағынан өнімдірек ($VO_2 \max$ жоғары), тамыр жүйесінің тонусы икемді (қалыптағы қан қысымы төменірек, жүктемеге реакциясы болжамды), және кез келген субмаксималды физикалық жүктемені жеңіл көтеріп, одан тез қалпына келеді. Мұндай жас спортшылардың функционалдық қоры мол: қажет болғанда олардың жүрек соғу жиілігі мен соққы көлемі күрт өсіп, бұлшықеттерге көп қан жеткізе алады, ал жаттықпаған құрдастары сол деңгейдегі жүктемеде әлдеқашан шаршауға ұшырайды. Бұл зерттеу нәтижелері жасөспірім ұлдар үшін спортпен шұғылдану тек қана дене дамуы емес, сондай-ақ жүрек-қантамыр жүйесінің саулығын нығайтуда шешуші рөл атқаратынын көрсетеді. Спортшы балаларда жас кезінен жүрек-тамыр жүйесінің реттелуі жақсарған, стресске төзімділігі жоғары, брадикардия мен қан қысымының төмендігі арқылы жүрекке түсетін салмақ азайған. Осы өзгешеліктердің барлығы ұзақ мерзімде олардың жүрек-қан тамыр ауруларынан алыс, әлдеқайда мықты ересек болып шығуына алғышарт болары сөзсіз.

Жоғарыда келтірілген зерттеу нәтижелеріне сүйенсек, футболмен жүйелі түрде айналысатын 15–16 жастағы ұлдардың жүрек-қантамыр жүйесінің функционалдық жағдайы айтарлықтай жақсарған. Спортпен шұғылдану олардың жүрек соғу жиілігін төмендетеді, физикалық төзімділігін арттырады, қан айналымын тиімдірек етеді, ал артериялық қысым қалыпты деңгейде болады. Сонымен қатар, спортшы балалардың жүрек-қантамыр жүйесі жоғары жүктемелерге жылдам бейімделіп, тез қалпына келеді, бұл олардың физикалық дайындық деңгейінің жоғары екенін көрсетеді. Бұл зерттеу нәтижелері жасөспірімдер арасында жүйелі спортпен айналысу олардың жүрек-қантамыр жүйесінің саулығын нығайтып, ұзақ мерзімде жүрек ауруларынан сақтануына септігін тигізетініне дәлел болады.

Ұсыныстар:

1. Жасөспірімдер арасында спортпен шұғылдануға ерекше назар аудару қажет, себебі бұл жүрек-қантамыр жүйесінің дамуына және жалпы денсаулыққа оң әсерін тигізеді.

2. Әсіресе, футбол секілді ауқымды спорт түрлерімен айналысатын балаларда жүрек-қантамыр жүйесінің қалыпты жұмысын қамтамасыз ету үшін жаттығуларды жүйелі түрде жүргізу керек.

3. Спорттық жаттығуларды дене шынықтыру және денсаулықты нығайту үшін әр жасөспірімге жеке таңдап, бақылап жүргізу маңызды.

Жалпы, футболмен шұғылдану 15–16 жастағы ұлдардың денсаулығын жақсартуға және жүрек-қантамыр ауруларының алдын алуға оңтайлы әсер ететінін көрсетеді.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Абзалов Н.И., Абзалов Р.А., Абзалов Р.Р. Подвижность насосной функции сердца при различных двигательных режимах // теория и практика физической культуры. 2014, № 3. – С.17 – 19
2. Амосов Н.М., Бендет Я.А. Физиологическая активность и сердце.- Ка- зань, -1989. -216 с.
3. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (Фи-зиология развития ребенка). – М., – 2002. – 417с.
4. Зубарева Е.В., Ткаченко П.Е. Влияние занятий футболом на систему кровообращения у детей 8-12 лет. // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. 2022 <https://doi.org/10.57006/2782-3245-2022-6-2-27-33>
5. Nearly 1.8 billion adults at risk of disease from not doing enough physical activity [Электрондыкресурс]. – WHO, 2024. – URL: <https://www.who.int/news/item/26-06-2024-nearly-1.8-billion-adults-at-risk-of-disease-from-not-doing-enough-physical-activity>
6. Жумадина Ш.М. Адам және жануарлар физиологиясы: оқу құралы. Алматы: Эверо, 2016. – 160 б.
7. Камкин А. Г. Фундаментальная и клиническая физиология: учебное пособие /А.Г.Камкин,А. А.Каменский.– М.:Академия, 2004. – 1073с.
8. Ефременко И.И., Сушко Г.Г. Возрастная физиология и школьная гигиена: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / 2017 – Витебск : ВГУ имени П.М. – 282 с

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-71-77

УДК

ГЕОГРАФИЯНЫҢ «ГИДРОСФЕРА» БӨЛІМІН ОҚЫТУДА ТӨҢКЕРІЛГЕН СЫНЫП ТӘСІЛДЕРІН ПАЙДАЛАНУ

ЖАНТУҒАНОВ НҰРТУҒАН БАТЫРБЕКҰЛЫ

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, жаратылыстану және
география факультетінің магистранты

Ғылыми жетекшісі – **ОМАРОВ ҚАЙРАТ МАХАМБЕТКУЛОВИЧ**

Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті, педагогика ғылымдарының
кандидаты, қауымдастырылған профессор
Алматы, Қазақстан

Аннотация: Орта білім берудің жаңартылған мазмұны оқыту үрдісінде белсенді әдіс-тәсілдерді кеңінен қолдануды талап етеді. География пәнінде дәстүрлі лекция-сабақтан гөрі, оқушыларды оқу үдерісіне тікелей қатыстыру, зерттеушілік бағыттағы тапсырмалар, жобалық жұмыстар және диалогтік оқыту сияқты әдістер маңызды орын алады. Мұндай әдістер оқушылардың сыни ойлауын дамытып, оқу материалын терең түсінуіне мүмкіндік береді. Әсіресе, «Гидросфера» бөлімі – Жердің су қабығын оқып-үйренуде – тәжірибелік бағыттағы тапсырмалар мен интерактивті құралдарды қолдану тиімді. Мысалы, су айналымының эксперименттері, картамен жұмыс, су ресурстарының маңызын талқылау сияқты іс-әрекеттер арқылы оқушылар теорияны практикамен байланыстырады. Интерактивті оқыту технологиялары – мультимедиялық презентациялар, онлайн викториналар, виртуалды зертханалар – оқу материалын көрнекі етіп, абстрактылы ұғымдарды нақтылай түседі. Теориялық зерттеулер көрсеткендей, география сабақтарында ақпараттық технологияларды пайдалану білімді меңгеру және беру үдерісін айтарлықтай жақсартады.

Түйін сөздер: Оқыту, төңкерілген сынып тәсілдері, оқулық, білім беру жүйесі.

Бүгінде Қазақстан мектептерінде BilimLand онлайн-платформасы географиядан интерактивті сабақтар ұсынады. BilimLand ресурстарында 7-сынып географиясының «Гидросфера» бөлімі бойынша анимациялық видеолар, интерактивті карталар және жаттығу тапсырмалары бар. Мұғалім сабаққа дайындық кезінде осы платформадан видео сабақтарды таңдап, оқушыларға алдын ала қарауға ұсына алады. Бұл – төңкерілген сынып (flipped classroom) моделінің бір бөлігі: оқушылар жаңа тақырыптың мазмұнымен үйде танысып келеді де, сыныпта практикалық тапсырмалар орындайды.

BilimLand материалдары жаңартылған оқу бағдарламасына сай әзірленгендіктен, оқу мақсаттарын қамтиды және оқулық мазмұнымен тығыз байланысты. Мұнда Атамұра баспасының немесе кең таралған басқа оқулықтардың тақырыптарына сәйкес видеолекциялар мен интерактивті тестілер кездеседі.

Мысалы, «Гидросфера және оның құрам бөліктері» тақырыбына арналған видеосабақта дүниежүзілік мұхит, құрлық сулары, су айналымы жөнінде анимациялар көрсетіліп, негізгі түсініктер беріледі. Оқушылар видеоны паузаға қойып, қайта қарап, өзіндік жылдамдықта меңгере алады. Осылайша, цифрлық ресурстар оқушылардың өз бетімен оқу дағдысын дамытады және сыныптағы уақытты тиімді пайдалануға жол ашады. Цифрлық ресурстарды қолдану барысында мұғалім олардың сапасын және мазмұнның оқу бағдарламасына сәйкестігін қадағалауы тиіс. Сондай-ақ, BilimLand секілді платформалардың тағы бір артықшылығы – кері байланыс мүмкіндігі: оқушылар онлайн тапсырмаларды орындаған соң нәтижелерін бірден көріп, қателермен жұмыс жасай алады.

Ойын технологиялары – Kahoot, Wordwall қолдану. Оқу мотивациясын көтеруде ойын элементтері өте әсерлі. Қазіргі таңда кең таралған Kahoot, Wordwall сияқты веб-қызметтер география сабағында білімді тексеру және бекіту кезеңдерін қызықты етуге мүмкіндік береді [1].

Kahoot! платформасы арқылы мұғалім «Гидросфера» бөлімі бойынша викториналық сұрақтар жиынтығын құрастырып, оқушылардың білімін жарыс түрінде бағалай алады. Оқушылар өз смартфондары немесе мектептің компьютерлік құрылғылары арқылы онлайн тестке қатысып, нәтижелерді сол сәтте экраннан көреді. Мұндай жарыс элементі оқушылардың белсенділігін арттырып, бар зейінін тапсырмаға аудартады.

Осылайша, Kahoot қолдану арқылы бір жағынан формативті бағалау іске асса (оқытушы оқушылардың түсіну деңгейін жылдам анықтайды), екінші жағынан оқушылардың пәнге қызығушылығы артады.

Wordwall – оқыту үдерісіндегі пайдалы құрал; бұл сайтта мұғалімдер дайын шаблондарды пайдаланып, сөзжұмбақ, сәйкестендіру, «ашық қорап» (Open the box) ойындарын құра алады [2]. Мысалы, «Гидросфера» тақырыбына байланысты Wordwall-да «Open the box» ойынын қолдануға болады, онда оқушыларға “Жер бетінің 3/4 бөлігін не алып жатыр?” деген сияқты сұрақтар шығады. Оқушылар қорапшаларды ашып, сұрақтарға жауап берген сайын балл жинайды.

Wordwall-дың артықшылығы – дайын қауымдастықтағы (комьюнити) қазақ тіліндегі материалдардың болуы және мұғалім уақыт үнемдеп, қолжетімді ойындарды бейімдей алуы. Quizlet, LearningApps сияқты құралдар да терминдер мен ұғымдарды бекітуге интерактивті тәсіл ұсынады [3]. Бұл ресурстарды оқулықтағы теориялық материалмен ұштастыра қолдану маңызды: мысалы, оқулықта берілген анықтамаларды оқушылар алдымен Quizlet арқылы жаттап, кейін сыныпта сол терминдер бойынша сұрақ-жауап жүргізуге болады.

Padlet – онлайн тақта қызметін атқаратын құрал [4]. География сабағында Padlet-ті миға шабуыл әдісі үшін немесе рефлексия кезеңінде қолдануға болады. Мысалы, «Гидросфераның бөлімдері» бойынша алдын ала «Білемін – Білгім келеді – Үйрендім (Б-Б-Ү)» кестесін Padlet-те жасап, сілтемесін оқушыларға таратуға болады. Оқушылар тақырып бойынша не білетінін және не білгісі келетінін сол парақшаға жазып келеді. Сыныпта оны бірге қарап, талқылап, сабақ соңында «Не үйрендім?» бөлігін толтырады. Мұндай тәсіл әр оқушының үнін естуге мүмкіндік беріп, барлық жауаптарды бір экранда көрнекі етіп жинақтайды.

YouTube – білімнің таусылмас қайнар көзі. Географиядан қазақ тілінде түсіндіретін сапалы арналар (мысалы, Daryn Online, мектеп ұстаздарының арналары) немесе орыс, ағылшын тілдеріндегі танымал білім беру каналдарының видеоларын сабақта тиімді пайдалануға болады [5]. Атап айтсақ, NASA немесе National Geographic жасаған су айналымы, мұхит ағыстары туралы қысқа бейнероликтер тақырыпты жан-жақты ашып көрсетеді [6]. Мұндай видеоларды көрсету барысында мұғалім оқушыларға алдын ала тапсырмалар беруі мүмкін – видеодан негізгі үш фактіні жазып алу, түсінбеген терминдерді түртіп алу, т.б. Кейін сынып талқылауында осы жазбалары негізінде сұрақ-жауап жүргізіледі. Видеоматериалдар күрделі процестерді (мысалы, Дүниежүзілік су айналымы немесе Эль-Ниньо құбылысы) анимация арқылы қарапайым тілде түсіндіреді, оқушылардың көзбен көріп есте сақтауына жағдай жасайды. *Көрнекілік принципі* бойынша, ақпаратты диаграмма, кесте түрінде ұсыну есте сақтауды жеңілдетеді және деректерді салыстыруға үйретеді.

Инновациялық әдістер мен құралдарды пайдаланғанда оларды *негізгі оқулық мазмұнымен кіріктіру* басты назарда болуы керек. 7-сыныптың география оқулығында «Гидросфера» тақырыбы бойынша мәтіндер, карта схемалары және практикалық тапсырмалар беріледі (мысалы, материктердегі ірі өзен-көлдерді картадан көрсету, «су айналымының маңызын түсіндір» деген сұрақтар т.б.). Мұғалім сабақ жоспарын құру кезінде осы оқулықтағы материалды және оқу мақсаттарын негізге алады. Содан кейін ғана оны жетілдіру үшін қай жерде қандай инновациялық әдісті қолдануға болатынын шешеді.

Мысалы, оқулықта гидросфераның төрт құрамдас бөлігі (мұхиттар, теңіздер, жер асты сулары, жер үсті сулары) сипатталса, мұғалім оны бекітуге *«жұпта талқылау»* ұйымдастырады: әр жұпқа бір-бір құрамдас бөлік тиіп, олар оқулықтан сол бөлік туралы мәліметті оқып, постер қорғайды.

Оқулықтағы теорияны өмірмен байланыстыру үшін *интерактивті карталар* қолданылады: дүниежүзінің физикалық картасынан мұхиттарды, ірі теңіздер мен көлдерді табу, Қазақстанның картасынан өзен жүйелерін табу тапсырмалары.

Бұл жерде BilimLand-тің интерактивті карталары немесе Google Earth веб-қосымшасы көмекке келеді – оқушылар картамен өздері жұмыс жасап, объектілерді белгілеуі мүмкін. Оқулықта жиі кездесетін тағы бір тапсырма түрі – *кесте толтыру*.

Мысалы, мұхиттар мен теңіздердің айырмашылығын, немесе өзен мен көлдердің айырмашылығын салыстыру кестесі. Мұны сыныпта *миға шабуыл* арқылы немесе Padlet-те онлайн орындауға болады. Мұғалім әр топқа бір үлестірме беріп, соған кестені толтыруды тапсырады, кейін топтар бір-бірін толықтырады. Осылайша, дәстүрлі оқулық материалын заманауи цифрлық құралдар және белсенді әдістермен толықтыру оқыту нәтижелілігін арттырады.

Интерактивті ресурстарды орынсыз немесе шектен тыс қолдану да тиімді емес екенін ескеру керек – барлығы оқу мақсатына қызмет етуі шарт. Сондықтан, әрбір жаңа әдіс не құрал енгізгенде, мұғалім оның тиімділігін талдап, рефлексия жасап отырады.

Төңкерілген сынып тәсілі бойынша өткізілетін сабақтың құрылымы дәстүрлі сабақтан өзгеше жоспарланады. Жалпы құрылымды бірнеше кезеңге бөлуге болады:

1) *Үй тапсырмасы ретінде алдын ала оқу материалы берілу*. Мұғалім жаңа тақырыпқа қатысты оқу материалын сабақтан бірнеше күн бұрын немесе кем дегенде бір күн бұрын оқушыларға ұсынады. Бұл материалдың түрі әртүрлі болуы мүмкін: бейнесабак (мұғалімнің өз дайындаған немесе дайын платформадағы видео), мәтін (оқулық тарауы, мақаланың үзіндісі), слайд-презентация немесе интерактивті тапсырма (мысалы, онлайн викторина). Маңыздысы – бұл материалда келесі сабақта қарастырылатын негізгі ұғымдар мен фактілер қамтылуы керек және оқушы оны өздігінен түсіне алатындай түрде дайындалуы тиіс.

7-сынып «Гидросфера» бөлімінде, мысалы, *«Мұхит ағыстары»* тақырыбында үйге YouTube-тегі қысқаша бейнеролик (*«Мұхиттық ағыстар деген не?»* деген) және оқулықтан сол тақырып мәтінін оқу тапсырылды делік. Оқушыларға бейнероликті көру барысында мұхит ағыстарының екі түрін (жылы және суық) және олардың себебін дәптерге жазып келу тапсырылады. Үйдегі өз бетімен оқу кезеңі – флипмед-модельдің негізгі тірегі.

Алайда, барлық оқушы бірдей материалды толық түсініп келмеуі мүмкін, сондықтан мұғалім алдын ала материал бойынша кішігірім тексеру енгізе алады. Мысалы, Padlet қабырғасында *«Үй тапсырмасынан кейін туындаған сұрақтарыңды жазыңдар»* деген жазба қалдырып, оқушыларға өз сұрақтарын қоюға жағдай жасау. Не болмаса Google Forms арқылы 3-4 сұрақтық қысқа тест жүргізіп, кімнің материалды қаншалықты меңгергенін анықтау. Бұл кезеңнің тиімді өтуі үшін мұғалімнің нұсқаулары нақты, ал материалдың тартымды болуы маңызды.

2) *Сабақтың басы – түсіну деңгейін тексеру және мотивация*. Оқушылар сыныпқа келгенде мұғалім алдымен үйде қараған материал бойынша олардың түсіну деңгейін анықтап алуы керек. Бұл үшін шағын сұрақ-жауап (ауызша сұрау) немесе Kahoot викторинасы қолданылады.

Мысалы, «Гидросфера және оның құрам бөліктері» сабағының басында Kahoot арқылы 5 сұрақ қойылады: *«Жердің су қабығы қалай аталады?»*, *«Дүниежүзілік мұхит құрамына не кіреді?»* т.б. Оқушылар real-time режимде жауап беріп, нәтижелері экранда көрінеді.

Бұл біріншіден, материалды қаншалықты меңгергендерін көрсетсе, екіншіден, сабаққа қызықты кіріспе болады (ойын элементі арқылы). Егер кейбір сұрақтарға қателер көп болса, мұғалім сол тұсты қысқаша тағы түсіндіреді немесе басқа оқушыға түсіндіріп беруін сұрайды (осылайша *оқушыдан оқушыға түсіндіру* жүзеге асады).

Сосын сабақтың мақсаттары мен жоспары қысқаша айтылады, яғни бүгін қандай практикалық жұмыс жасайтындарын хабарлайды. Бұл кезеңде мотивация үшін *шағын видео-фрагмент* көрсетуге де болады. Мысалы, мұхит ағыстары сабағында сабақ басында «Ниагара өзенінің мұздай суы Гольфстрим арқылы Еуропаға қалай жетеді?» деген қызық видеоны көрсету арқылы оқушылардың қызығушылығын оятуға болады. Сабақ мақсатын оқушылардың өздеріне болжату да әдістемеде қолданылады («Бүгінгі сабағымыз қандай тақырып жайында деп ойлайсыңдар?», «Қандай мәселелерді үйренеміз?»). Оқушылардың ұсыныстарын тыңдап, мұғалім нақтылайды.

3) *Негізгі бөлім – тәжірибелік және топтық тапсырмалар.* Төңкерілген сыныптың ең басты артықшылығы – сыныптағы уақытты тәжірибе мен талдауға бөлу мүмкіндігі. Сондықтан негізгі бөлімде оқушыларды жекелей, жұппен немесе топпен белсенді жұмысқа тартатын тапсырмалар беріледі. 7-сынып «Гидросфера» бөлімінің аясында түрлі тапсырма форматтары қолданылуы мүмкін:

Картамен жұмыс: оқушыларға физикалық картадан мұхиттарды, ірі теңіздерді, өзендер мен көлдерді табу, атлас карталарымен жұмыс жасату. Мысалы, «Мұхит ағыстары» тақырыбында әр топқа жеке материктер картасы беріліп, сол бойынша жылы ағыстарды қызыл маркермен, суық ағыстарды көк маркермен сызу тапсырылуы мүмкін. Соңынан топтар жұмыстарын ауыстырып, бір-бірінің карталарын тексереді және мұғалім дұрыс нұсқасын проектордан немесе интерактивті тақтадан көрсетіп талдайды.

Зертханалық тәжірибе, демонстрациялар. Географияның «Гидросфера» бөлімінде қарастырылатын су қасиеттері бойынша қарапайым тәжірибелер жасауға болады. Мысалы, «**Су – еріткіш**» *тәжірибесі:* оқушыларға бірнеше түрлі зат беріп (тұз, құм, қант, май т.б.), «қайсысы суда еріп, қайсысы ерімейді?» сұрағын эксперимент жүзінде тексерту. Жұптар немесе топтар кішкене стақандардағы суға сол заттарды салып, бақылап, нәтижесін кестеге жазады.

«**Суды қыздырғанда ұлғаюы, суығанда сығылуы**» тәжірибесі: колбадағы су көлемінің температураға байланысты өзгерісін көрсету. Бұл тәжірибелер оқушылардың пәнге деген зерттеушілік қызығушылығын оятып, сабақты еске қаларлықтай етеді. Мұғалім қауіпсіздік техникасын сақтауды қадағалайды және эксперимент соңында нәтижелерін бірге талқылайды (неге тұз ереді де, құм ерімеді, суды қыздырғанда көлемі неліктен артты?). *Дәлелдеу және талдау* дағдысы қалыптасады: оқушылар өз байқағандарын ғылыми тұрғыда түсіндіріп үйренеді.

Топтық жобалар, постер жасау. Мысалы, «Гидросфераның бөліктері» тақырыбында 4 топқа гидросфера компоненттерінің бір-бірін бөліп беріп (мұхит, жер асты сулары, өзендер, көлдер және мұздықтар), әр топқа «өз бөлігінің ерекшеліктерін сипаттап, мысалдар келтіріп, постер қорғау» тапсырмасын береміз. Үйде көрген бейнематериал мен оқулық мәліметіне сүйене отырып, топтар плакатқа қысқаша түйінді сөздер мен сызбалар жазып, картиналарымен безендіріп, сыныпқа шығып қорғайды. Қалған топтар тыңдап, сұрақ қояды, салыстырады. Бұл *ынтымақтастықта оқу* дағдысын дамытады және әрбір оқушы топ жұмысына үлес қосуға тырысады. Мұғалім бағыттап, қажет жерде қосымша сұрақтармен толықтырады.

Проблемалық ситуация және пікірталас. Оқушылардың жоғары деңгейлі ойлау дағдыларын дамыту үшін, нақты өмірлік мәселелерді талқылауға салуға болады. Мысалы, «Құрлық сулары» тақырыбында «Арал теңізінің тартылуы» немесе «Су тапшылығы» проблемасын көтеріп, сыныпта пікірталас ұйымдастыру. Алдын ала оқушыларға осы мәселе бойынша шағын дереккөздер берілген болса (статистика немесе газет мақаласы), олар пікірталасқа соны негіз етіп қатысады. Мұндайда сынып екіге бөлініп, бір жағы проблеманы шешу жолдарын, екінші жағы қиындықтарын талқылайды. Мұғалім модератор ролінде болады, әр пікірді құптап, ортақ шешім шығаруына түрткі болады. *Дәлел келтіру, қарсы дәлел айту* дағдыларын қалыптасады.

Практикалық есептер және мәтінмен жұмыс. Географияда өлшем бірліктерімен, сандық мәліметтермен жұмыс та кездеседі. Су айналымының сандық мәндері немесе өзен ағынының жылдамдығы бойынша есеп-қисап қарапайым деңгейде берілуі мүмкін. Оқушылар жұпта осы есептерді шығарып, нәтижесін сыныппен бөліседі. Сондай-ақ, шағын ғылыми мәтіндер (мысалы, «Климаттың өзгеруі әлемдік мұхит деңгейіне қалай әсер етеді» деген мәтін) таратып, *джигсо* әдісімен оқытуға болады – әр топ мәтіннің белгілі бір бөлігін оқып, негізгі ойын түсініп, басқа топтарға түсіндіреді.

Деректерді визуализациялау. Оқушыларға гидросфераға байланысты деректерді график, диаграмма түрінде көрсету тапсырмасын беруге болады. Мысалы, әлемдегі ең ұзын өзендер тізімін беріп, оларды ұзындығына қарай баған диаграмма (bar chart) етіп сызу немесе мұхиттардың ауданы бойынша дөңгелек диаграмма жасау. Бұл үшін Excel не Google Sheets қолдануға ынталандырамыз – сонда цифрлық сауат та дамиды. Кейін сыныпта әр топ өз диаграммасын интерактивті тақтада көрсетіп, түсіндіреді. Инфографика жасау дағдыларына алғашқы қадам осылай басталады.

Жоғарыдағы іс-әрекеттердің барлығы сыныпта мұғалімнің белсенді көшбасшылығымен емес, фасилитаторлығымен өтеді: яғни мұғалім тек бағыт беруші, кеңесші, бақылаушы рөлінде болады, ал *басты белсенді* – оқушылар. Оқушылар топтарда жұмыс істегенде мұғалім барлық топты аралап, қажет сұрақтарын қойып, қиындық көріп тұрғандарға жекелей түсіндіреді немесе қосымша түрткі болады. Төңкерілген сынып сабағында *жеке, жұптық, топтық* жұмыс түрлері үйлесімді қолданылады. Мысалы, алдымен оқушы жеке берілген картамен тапсырманы орындайды, сосын оны жұбымен тексереді, соңында топ болып жалпы қорытынды шығаруы мүмкін. Бұл тәсіл әркімнің жеке жауапкершілігін де, ұжымдық жұмыс дағдыларын да дамытады.

4) *Қорытынды бөлім – рефлексия және бағалау.* Сабақ соңында орындалған жұмысқа талдау жасалып, қорытындыланады. Төңкерілген сыныпта оқушылардың үйде меңгерген білімін сыныпта қолданғаны үшін *формативті бағалау* түрлері қолайлы. Мұғалім әр кезеңде бақылағанына сүйеніп, кейбір оқушыларға ауызша кері байланыс береді («Жұмыс барысында сен картадан барлық өзендерді дұрыс таптың, жарайсың», «Келесі жолы уақытты тиімді пайдалануға тырыс»).

Сондай-ақ, оқушылардың *өзін-өзі және бірін-бірі бағалауы* мадақталады: әр топ басқа топтың жұмысын стикер арқылы бағалайды (мысалы, екі жұлдыз, бір тілек әдісі – екі жақсы нәрсе, бір ұсыныс).

Рефлексияға уақыт бөлінеді – оқушылардан сұралады: «Бүгінгі сабақта не маңызды үйрендің?», «Қай тапсырма қиын болды?», «Тағы не нәрсені түсінгің келеді?» т.б. Оқушылар ауызша немесе жазбаша (анкета, Padlet) жауап беруі мүмкін. Мұғалім осы кері байланыс арқылы келесі сабақтарды жоспарлауда ескереді, және егер кейбір оқу мақсаты толық қамтылмай қалса немесе уақыт жетпей қалса, оны келесі сабақта реттейді.

Бағалау мәселесіне келсек, төңкерілген сынып тәсілінде *жиынтық бағалау* дәстүрлі форматта қала береді (тақырып соңында тест немесе бақылау жұмысын алу), бірақ оған дейінгі оқу барысындағы жетістіктердің барлығы ескеріледі – оқушының үй тапсырмасын орындауы, сыныптағы белсенділігі, топтағы ролі, т.б. Мұғалім бұл жөнінде оқушыларды алдын ала хабардар етіп, бағалау критерийлерін айқын қоюы керек. Мысалы, тәжірибе жасаған кезде дескрипторлар беріледі: «су еріткіш тәжірибесінде нәтижені дұрыс анықтады», «қорытындыны ғылыми тілмен тұжырымдай алды» деген сияқты. Осындай нақты критерий арқылы әділ бағалау жүргізіледі.

Төңкерілген сынып тәсілін ұйымдастырушылық ерекшеліктерді талап етеді. Ең алдымен, оқушыларды алдын ала оқуға дағдыландыру керек. Алғашқы сабақтарда үйде бейнематериал қарау не мәтін оқу көп бала үшін таңсық болуы мүмкін, сол себепті мотивация беру қажет. Мұғалім үй тапсырмасының міндеттілігін және оның сыныптағы жұмысқа тікелей әсерін түсіндіреді. Тіпті қажет болса, ата-аналарға да осы жаңа әдіс жөнінде ақпарат беріп,

олардың қолдауын сұрау маңызды – өйткені үйде балаға белгілі бір құрылымда уақыт бөліп, компьютер немесе смартфон пайдалануға мүмкіндік жасау керек.

Екінші, төңкерілген сыныпта сыныптық жұмыстарды жоспарлау күрделілеу: үйден дайындықпен келген оқушы сыныпта бос отырмауы тиіс, сондықтан жоғарыда айтылғандай әртүрлі деңгейлі, ынтасын оятатын тапсырмалар көптеп дайындалуы қажет. Мұғалім сабақ жоспарын әзірлегенде оқушылардың үйде не меңгеріп келгенін шамамен болжай отырып, соған сәйкес сұрақтар дайындайды («дайын болмағандармен не істеймін?» дегенге де жоспар құрады).

Үшінші, уақытты тиімді пайдалану маңызды. Флипмед-модельде кейде сыныптағы жұмыстарға беріліп, уақыт тапшылығы туындауы мүмкін, сондықтан әр кезеңге шамамен минуттарын белгілеп, сол кестені сақтауға тырысу керек. Дегенмен, сабақ ішінде икемділік танытып, қажет болса кейбір бөлімдерін келесі сабаққа қалдыруға да болады – бастысы, оқу мақсаттарына қол жеткізу логикасын жоғалтпау.

Төртінші, техника және орта мәселесі: видеоны барлық оқушы көріп келуі үшін олардың интернетке қолжетімділігі болу керек, кей оқушыларда үйінде мұндай мүмкіндік болмаса, мұғалім солар үшін мектепте (кітапханада немесе информатика кабинетінде) бейнематериалды көруге жағдай ұйымдастырады (мысалы, үзілісте немесе алдын ала келісіп). Сыныпта интербелсенді тақта, проектор секілді құралдардың дайындығын да тексеру маңызды – өйткені әдістеменің көп бөлігі технологияға сүйенеді.

Бесінші, оқушыларды топқа бөлу стратегиясы: топтық жұмысты жиі пайдаланғанда, топ құрамын сабақ мақсатына сай өзгертіп отырған дұрыс. Кейде қабілеті әртүрлі оқушыларды араластырып, кейде қызығушылығы бойынша топтастырып, кейде кездейсоқ (санату арқылы) бөлуге болады. Бұл да оқушылардың бір-бірімен ынтымақтастығын арттыра түседі. Алтыншы, мұғалімнің өзі де жаңа рөлге үйренуі: дәрісті бақылауда ұстап отыратын негізгі ақпарат беруші рөлінен көш басын аздап кері тартып, бақылаушы-кеңесші болуға көшу. Бұл кейбір дәстүрлі педагогикаға үйренген ұстаздарға бастапқыда қиындық тудыруы мүмкін. Алайда, тәжірибеде көргеніміз – оқушы белсенділігі артқан сайын мұғалім жұмысы жеңілдемесе де, өнімділігі артады: сабақ «тіріледі», қызықты пікірлер пайда болады, шығармашылық атмосфера орнайды.

Төңкерілген сынып тәсілін қолдану – заман талабына сай білім беру парадигмасындағы өзгерістерге жауап. 7-сынып географиясының «Гидросфера» бөліміндегі оқу мақсаттарын алып қарасақ, олар тек білімді есте сақтау емес, қолдану, түсіндіру, талдау дағдыларын талап етеді. Мысалы, осы бөлімдегі типтік оқу мақсаттары: «7.3.3.1 – гидросфера және оның құрамдас бөліктерін сипаттау», «7.3.3.2 – Дүниежүзілік су айналымы процестерін түсіндіру», «7.3.3.3 – мұхит ағыстарының себеп-салдарын талдау» және т.б. Осыларға қол жеткізу үшін дәстүрлі әдістермен шектелу жеткіліксіз. Төңкерілген сабақ арқылы оқушылар су айналымын өз бетінше зерттеп, оны сыныпта талдайды; гидросфера құрамын жеке оқып келіп, сабақта бір-біріне үйретеді; мұхит ағыстарының картасын үйде қарап, сыныпта өз қолымен сызады. Бұл – шынайы «іс-әрекет арқылы оқу». Оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру, зерттеушілік, коммуникациялық қабілеттерін дамыту сияқты кең ауқымды мақсаттар да орындалады. Әдістеменің мақсатқа сәйкестігін тағы бір қырынан негіздесек: қазіргі оқушылар – цифрлық дәуірдің жастары, олар ақпаратты интернеттен алуға, видео арқылы қабылдауға бейім. Сондықтан сабақтарды сол ортасына жақындату, соны тиімді арнаға бұру – педагогтің міндеті. Төңкерілген сынып дәл осыны жүзеге асырады: интернеттегі ақпарат ағынын білім өзегіне айналдырып, оны сабақпен ұштастырады. Оқушы мұғалім айтқанды ғана емес, өзі ізденгенді де үйренеді. Бұл Қазақстанның жаңартылған білім беру мазмұнындағы негізгі құндылықтармен (құзыреттілікке бағыттау, өмірмен байланыстыру, оқушыға жауапкершілік жүктеу) астасып жатыр.

Дегенмен, кез келген әдістеме сияқты, флипмед-модельді қолданудың да *шектеулері* бар екенін ескерген жөн. Кейбір оқушылар үй тапсырмасын орындамай келуі сабақтың

жоспарланған өрбуіне кедергі келтіруі мүмкін. Мұндайда қосымша шаралар ойластырған дұрыс (мәселен, орындамаған оқушы сабақтан кейін мұғаліммен қосымша өтейді, не сыныпта сол материалды қысқаша өз бетімен оқиды).

Тағы бір мәселе – барлық тақырып бірдей төңкерілген форматқа келе бермейді. Мысалы, жаңа, өте күрделі ұғымдарды оқушылардың өз бетімен түсінуі қиын болса, оны дәстүрлі түсіндірме әдіспен бастаған тиімдірек болуы мүмкін. Сондықтан мұғалім әдісті таңдарда тақырыптың сипатын ескеруі керек. *Аралас үлгі* қолдануға әбден болады: кейбір сабақтар толық флипмед форматта, ал кейбірі жартылай (үйге видеодан тек кіріспе, ал негізгі түсіндірмені мұғалім өзі жасайды) өтуі мүмкін. Бұл – икемді әдістемелік тұрғы. Ең бастысы, қай әдіс-тәсіл қолданылса да, ол *оқыту мақсатына жетуге және оқушының нәтижелі оқуына* қызмет етуі тиіс.

ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. OECD. The Future of Education and Skills: Education 2030. – Paris: OECD Publishing, 2018. – 75 p.
2. Оразбекова, Ш. Әдістемелік нұсқаулық: география пәнін оқытудағы заманауи тәсілдер / Ш. Оразбекова. – Нұр-Сұлтан: ҰБА, 2020. – 128 б
3. Педагогикалық технологиялар: оқу-әдістемелік құрал / ред. басқ. Е.С. Сатыбалдиев. – Алматы: Қазақ университеті, 2022. – 194 б.
4. Рахымбекова, Г.А. Жаңартылған мазмұн жағдайында географияны оқыту / Г.А. Рахымбекова. – Атырау: АПУ баспасы, 2021. – 98 б.
5. Сатбаев, Ә.А. География пәні бойынша сабақ жоспарын құрастыру әдістемесі / Ә.А. Сатбаев. – Алматы: Республикалық баспа кабинеті, 2020. – 124 б.
6. Сейсембаева, А.М. Географиядан сараланған оқыту әдістері / А.М. Сейсембаева. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 112 б.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-78-79

УДК 307.07

ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КАЗАХСКОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ АКТИВНОГО ВОСПРИЯТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ОБРАЗОВ

САТТАР ГҮЛНҮР ЖАППАРҚЫЗЫ

докторант 2 курса, Южно Казахстанский педагогический университет имени Өзбекәлі
Жәнібекова, Шымкент, Казахстан

Научный руководитель- **НЕБЕСАЕВА ЖАНАР ОРЫНБЕКОВНА**

Южно Казахстанский педагогический университет имени Өзбекәлі Жәнібекова,
Шымкент, Казахстан

Аннотация: В статье рассматривается эстетический потенциал казахского изобразительного искусства и его роль в формировании активного восприятия художественных образов. Авторы анализируют особенности национального искусства, раскрывая его влияние на развитие эстетического сознания зрителя. Эмпирическая часть основана на результатах анкетирования студентов.

Ключевые слова: казахское изобразительное искусство, эстетическое восприятие, художественный образ, культурное наследие, эмоциональное воздействие.

Казахское изобразительное искусство обладает богатым эстетическим потенциалом, способным формировать активное восприятие художественных образов. В условиях глобализации и культурного разнообразия особую актуальность приобретает изучение национальных художественных традиций, их влияние на развитие эстетического сознания личности. Целью данного исследования является анализ эстетических особенностей казахского изобразительного искусства и их роль в формировании активного восприятия художественных образов.

Эстетическое восприятие - это процесс эмоционально-чувственного освоения художественного образа, включающий в себя оценку формы, содержания и выразительных средств произведения искусства. Изобразительное искусство, как вид художественной деятельности, играет ключевую роль в развитии эстетического восприятия, способствуя формированию художественного вкуса и эмоциональной отзывчивости.

Казахское изобразительное искусство имеет глубокие исторические корни, отражающие мировоззрение, традиции и обычаи народа. Современные художники Казахстана, такие как Жеңіс Кәкенұлы, Нурлан Қилыбаев и другие, продолжают развивать национальные художественные традиции, интегрируя их в современный художественный контекст. Их произведения отличаются яркой символикой, выразительной цветовой палитрой и глубоким содержанием, что способствует активному восприятию и эмоциональному отклику зрителя.

Казахское изобразительное искусство характеризуется использованием традиционных символов и орнаментов, отражающих природные явления, животный мир и духовные ценности. Цветовая палитра произведений насыщена теплыми тонами, создающими ощущение уюта и гармонии. Композиционные решения отличаются динамичностью и ритмичностью, что способствует активному восприятию художественных образов.

Психологические исследования показывают, что взаимодействие с произведениями казахского изобразительного искусства способствует развитию эмоциональной отзывчивости, воображения и способности к эмпатии. В рамках эмпирического исследования была проведена анкета среди студентов художественных вузов, результаты которой представлены в таблице 1 и диаграмме 1.

Таблица 1. Влияние казахского изобразительного искусства на эмоциональное состояние студентов (n=100)

Эмоциональное состояние	До просмотра (%)	После просмотра (%)
Спокойствие	20	35
Воодушевление	15	40
Равнодушие	50	15
Тревожность	15	10

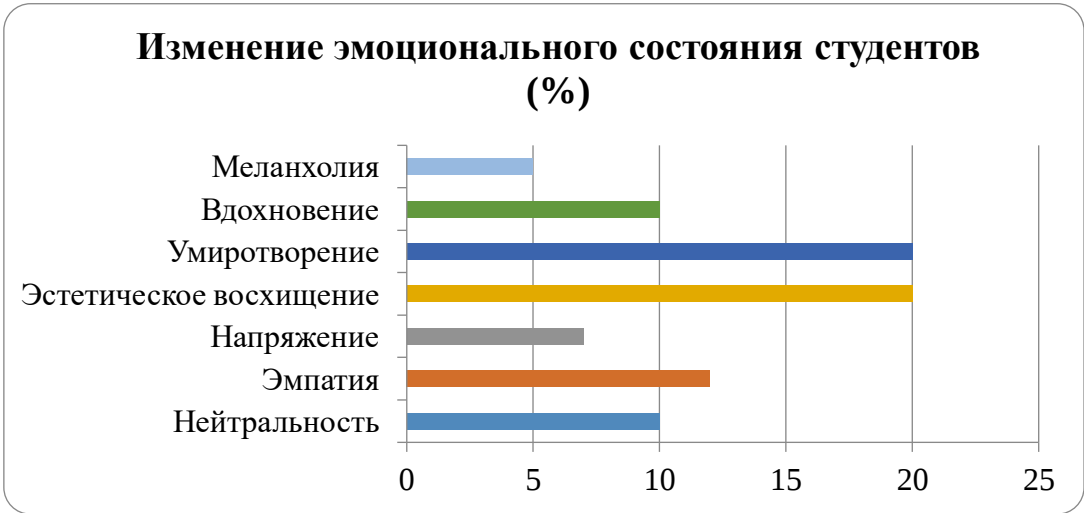


Диаграмма 1. Изменение эмоционального состояния студентов после взаимодействия с произведениями казахского изобразительного искусства

Казахское изобразительное искусство обладает значительным эстетическим потенциалом, способным формировать активное восприятие художественных образов. Его богатая символика, выразительные средства и глубокое содержание способствуют развитию эмоциональной отзывчивости и художественного вкуса. Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на более глубокое изучение психологических аспектов восприятия и разработку методик использования казахского изобразительного искусства в образовательных целях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Амангельдина, Д. Ш. Восприятие искусства и формирование предметного образа на визуальной основе. Молодой ученый, 2019, № 15 (74), с. 385-387.
2. Захай, Б., Адаева, Г. Казахское изобразительное искусство в культурологическом дискурсе: 90-е годы XX века. Вестник КазНУ. Серия философии, культурологии и политологии, 2024, т. 87, № 1, с. 112-120.
3. Танымова, Е. А. Творчество казахских художников актуального искусства в контексте мирового культурного наследия. Мәдени мұра, 2023, № 2 (97), с. 92-100.
4. Bolysbaev D.S. Оуу-өрнектердің Damu Tarihi men tabiata. Alem, Shymkent: 2019 - 141p.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-80-83

УДК

НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ТРАНСФОРМАЦИЯ И ВЫЗОВЫ

МИЛЛЕР ДАРЬЯ ИВАНОВНА

Преподаватель факультета «Инструментальное исполнительство» Казахской
национальной консерватории им. Курмангазы
Алматы, Казахстан

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты трансформации музыкального образования под воздействием цифровых технологий. Анализируются современные формы дистанционного и гибридного обучения, цифровые платформы и инструменты, а также их влияние на педагогическую практику, профессиональную подготовку музыкантов и доступность музыкального обучения. Отдельное внимание уделено вызовам цифровизации: утрате живого взаимодействия, информационной перегрузке и проблемам мотивации. Автор делает вывод о необходимости интеграции традиционного и цифрового подходов с целью формирования сбалансированной и адаптивной образовательной модели.

Ключевые слова: музыкальное образование, цифровые технологии, онлайн-обучение, педагогика, гибридные форматы, цифровая трансформация.

Современная образовательная система переживает значительную трансформацию под влиянием инновационных, в том числе цифровых технологий. Изменения затрагивают не только технические аспекты преподавания, но и переосмысление педагогической парадигмы в целом, так как музыкальное образование — это область, особенно чувствительная к культурным и технологическим переменам.

Немаловажно при этом является тот факт, что сам по себе современный период развития является крайней нестабильным и характеризуется серьезными переменами и модификациями, что является благодатной почвой для исследователя совершенно по-новому взглянуть на многие привычные проблемы.

Н. В. Шириева выделяет несколько ключевых моментов, на которых концентрируется внимание российских ученых в данной области [1]:

1. феномен глобализации, оказывающий непосредственное влияние на музыку, продуцирующий постепенное стирание оппозиции массового и элитарного в музыкальном искусстве, унифицирующий музыкальный язык и уничтожающий понятие «индивидуальный стиль»;

2. специфика функционирования музыкальной индустрии в цифровую эпоху, связанная с возрастанием доступности музыкального контента благодаря сетевому распространению;

3. возникновение нового типа композиторской и исполнительской практик, основанных на использовании компьютерных технологий;

4. новые возможности коммуникации: «падение баррикад» (Ю.В. Стракович) [2] между музыкантом и слушателем.

В работах иностранных исследователей проблема развития музыки в цифровую эпоху распадается на два исследовательских вектора:

- первое направление — это изменение функционирования музыкальной индустрии. Проблема раскрывается в частности работах Espejo R. [3], Knopper S. [4]

- второе направление — это влияние цифровых технологий на создание, распространение и восприятие музыки. В данной области можно выделить исследования Hugil A. [5], Taylor T.D. [6], Cope D. [7], C. Anagnostopoulou [8].

Действительно компьютеризация, охватила практически все процессы музыкального образования, исполнительства и композиторства.

Одним из самых ярких примеров развития цифровизации в музыкальной индустрии является появление такого популярного аудио формата, как «mp3». Рассматриваемый формат стремительно утвердился в качестве основного стандарта цифрового музыкального контента благодаря своей технологии сжатия, позволяющей значительно уменьшать размер файлов без ощутимой потери качества звука. Такая особенность сделала его особенно удобным для распространения музыки через интернет и использования на различных цифровых носителях.

Немаловажное значение цифровизация оказала на процесс сочинения музыки с применением компьютерных программ. Технологии в композиторстве с одной стороны, в значительной мере упростили процесс, позволяя быстро создавать композиции любого уровня сложности, а с другой, упростили функцию композитора до уровня управления программным обеспечением, абсолютно исключая его творческую составляющую.

В будущем подготовка композиторов может утратить свою актуальность. В наиболее благоприятном сценарии она трансформируется в краткосрочные курсы, обучающие пользователей работе с соответствующим программным обеспечением. В менее удачном случае – полностью исчезнет.

Цифровая среда изменила и процесс обучения. В современных условиях преподаватель перестает быть единственным источником знаний и роль преподавателя перерастает в координатора и модератора, сопровождающего обучающегося в процессе самостоятельного освоения материала. Цифровая среда требует от педагога навыков интеграции ИКТ в преподавание и критической оценки контента [, с. 89].

Одним из значимых результатов цифровизации является повышение доступности музыкального образования. Цифровые инструменты позволяют организовать обучение для учащихся из отдалённых регионов, а также для лиц с ограниченными возможностями здоровья [, с. 33]. Это способствует реализации принципов инклюзивного образования и социальной справедливости.

Можно также констатировать как свершившейся факт того, что широкое распространение цифровых инструментов привело к значительному расширению возможностей самообучения и дистанционного взаимодействия. В настоящее время в музыкальном образовании активно применяются:

- обучающие приложения (например, Yousician, EarMaster и др.);
- цифровые нотные редакторы (например, MuseScore, Sibelius);
- платформы для звукозаписи и аранжировки (например, Logic Pro, Ableton Live, FL Studio);
- видеоплатформы для репертуарного анализа (например, YouTube, Vimeo);
- образовательные среды (например, Zoom, Google Classroom, Moodle) [, с. 46].

Такие ресурсы позволяют формировать индивидуальные траектории обучения, обеспечивая гибкость и доступность.

Наряду с преимуществами цифровое обучение сопровождается рядом ограничений. В первую очередь необходимо отметить проблему утраты живого взаимодействия между педагогом и учеником, что естественно сказывается на снижении качества исполнительской подготовки, в некоторой мере препятствует творческой свободе преподавателя и обучающегося.

Личностное взаимодействие, которое формируется в традиционной очной форме обучения, играет важную роль в формировании мотивации, поддержке интереса к предмету и развитии эмпатии. Цифровые платформы, даже при наличии видеообращений и интерактивных функций, не способны в полной мере заменить живое человеческое общение, необходимое для полноценного образовательного процесса.

Более того, чрезмерная опора на технологии может привести к утрате учащимися навыков самостоятельного критического мышления. Автоматизация процессов поиска и

анализа информации, подсказки алгоритмов и готовые решения снижают потребность в умственном напряжении, инициативности и творческом подходе. Постепенно формируется зависимость от цифровых инструментов, которая препятствует развитию когнитивной самостоятельности.

Также стоит отметить проблему цифрового неравенства. Не все учащиеся имеют равный доступ к современным технологиям, высокоскоростному интернету и качественным образовательным ресурсам. Это особенно актуально для отдалённых или социально уязвимых регионов. В результате возникает так называемый «цифровой разрыв», который усиливает социальное неравенство и ограничивает возможности части учащихся в получении полноценного образования.

Нельзя обойти стороной проблему информационной перегрузки обучающихся, которая становится всё более актуальной в условиях цифровой среды. Огромный объём доступной информации нередко приводит к поверхностному и фрагментарному усвоению материала. Учащиеся сталкиваются с трудностью выделения главного, анализа и систематизации знаний, что в конечном итоге снижает качество образования и затрудняет формирование целостной картины изучаемого предмета.

Применение технологий в обучении также остро выделяет проблему повышения цифровой грамотности как у учащихся, так и у педагогов [, с. 63]. Современные образовательные платформы и инструменты требуют от всех участников процесса уверенного владения цифровыми навыками — от базовой работы с программным обеспечением до умения эффективно использовать разнообразные онлайн-ресурсы и обеспечивать информационную безопасность. Для учащихся это означает не только умение пользоваться гаджетами и программами, но и способность критически оценивать получаемую информацию, выбирать надежные источники и создавать собственный образовательный контент.

Для педагогов же вызов стоит особенно остро. Помимо освоения новых технических средств, им необходимо адаптировать свои методики, выстраивать интерактивное и мотивирующее обучение, поддерживать индивидуальный подход в условиях дистанционного формата. Недостаточный уровень цифровой компетентности может снижать эффективность преподавания и усложнять коммуникацию с учениками, что в конечном итоге отражается на результатах обучения.

Иными словами, системное повышение цифровой грамотности становится важнейшим условием успешной интеграции технологий в образовательный процесс. Это требует организации специализированных тренингов и курсов повышения квалификации для педагогов, а также включения в учебные программы занятий, направленных на развитие цифровых навыков у обучающихся. Только при комплексном подходе к этому вопросу возможно обеспечить гармоничное сочетание технологического прогресса и высокого качества образования.

Важно также исследовать вопросы постепенного вытеснения традиционных музыкальных инструментов виртуальными аналогами. Роль исполнителей постепенно берут на себя компьютерные алгоритмы и искусственный интеллект, способные не только воспроизводить музыку, но и создавать композиции, анализировать музыкальные структуры, управлять оркестровым звучанием. Примером может служить использование программ для автоматической генерации музыки, таких как AIVA или OpenAI Jukebox, которые уже способны создавать полноценные музыкальные произведения без участия человека.

Этот сдвиг ставит под угрозу существование профессий музыканта-исполнителя и дирижёра, традиционно считавшихся центральными в музыкальной культуре и образовании. Потеря живого исполнения ведёт к изменению восприятия музыки — от глубоко личного и эмоционального переживания к более механистическому и формализованному процессу. Ведь живое исполнение — это не только звук, но и эмоциональный контакт между музыкантом и слушателем, уникальность момента, которую сложно передать через электронные средства.

Выражаясь словами В.И. Мартынова, перед нами «закат эры исполнителя» — эпохи, в которой именно человек был главным творческим и исполнительским центром музыкального искусства. Это заставляет задуматься о роли человека в будущем музыкальном пространстве, а также о необходимости переосмысления музыкального образования и профессий, связанных с искусством. Возникает вопрос: как подготовить молодых музыкантов к работе в условиях, когда ключевые функции могут быть автоматизированы? Возможно, акцент сместится с технического мастерства на развитие творческого мышления, умения сотрудничать с технологиями и создавать новые формы музыкального выражения.

Музыкальное образование в современную эпоху цифровизации нуждается в новой концепции, учитывающей реалии сегодняшнего дня: активизацию творческих форм работы и широкое использование музыкальнокомпьютерных технологий (МКТ) [, с. 47], в частности инструментария электронного музыкального творчества. Основной задачей становится интеграция цифровых решений в традиционную структуру музыкального образования для создания адаптивной, доступной и художественно полноценной среды обучения.

Вместе с тем важно и достичь баланса, в котором широкое использование цифровых инструментов образования не отрывают учебный и воспитательный процесс от высоких культурных традиций художественного осмысления действительности, доставшихся ему в наследство, а способствуют повышению интеллектуального, духовного, нравственного, процесса обучения творчеству.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шириева Н. В. Музыкальное образование в эпоху трансгуманизма// Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com> 2020, №3, Том 8 / 2020, No 3, Vol 8 <https://mir-nauki.com/issue-3-2020.html>
2. Стракович Ю.В. Музыкальная культура в цифровую эпоху: трансформация социального функционирования: дисс. ... канд. культ.: 24.00.01. М., 2010. 249 с
3. Espejo R. What Is the Future of the Music Industry? Detroit: Greenhaven Press, 2013. 128 p.
4. Knopper S. Appetite for Self-Destruction: The Spectacular Crash of the Record Industry in the Digital Age. New York: Free Press, 2009. 320 p
5. Hugil A. The digital musician. Taylor & Francis, 2007. 312 p.
6. Taylor T.D. Strange sounds: music, technology & culture. Routledge, 2001. 278 p
7. Cope D. Virtual Music: Computer Synthesis of Musical Style. MIT Press, 2004. 579 p.
8. Music and artificial intelligence: Second International Conference, ICMAI 2002, Edinburgh, Scotland, UK, September 12–14, 2002: proceedings. Ed. by C. Anagnostopoulou, M. Ferrand, A. Smaill. Springer, 2002. 206 p.
9. Мусина И. Х. Новая роль педагога в цифровой образовательной среде // Вестник музыкальной науки. — 2022. — №4. — С. 88–94
10. Смирнова Е. А. Дистанционное музыкальное образование: инклюзивный потенциал и педагогические практики // Современные проблемы гуманитарных и социальных наук. — 2020. — №6. — С. 31–36
11. Копытин И. В. Цифровые технологии в музыкальном образовании: возможности и ограничения // Педагогика искусства. — 2021. — №2. — С. 45–52.
12. Чернышев С. А. Риски цифровизации в музыкальном образовании: педагогический и эстетический аспекты // Образование и культура. — 2021. — Т. 23, №3. — С. 60–67.
13. Горбунова И.Б. Музыкально-компьютерные технологии – новая образовательная творческая среда // Universum: Вестник Герценовского университета. 2007. № 1. С. 47–51

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-84-88

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

LIU YUANYUAN

Магистрант факультета Экологии и Почвоведения Бакинского Государственного
Университета

Научный руководитель - **ШОВГИСАФА ГЕОКЧАЙСКИЙ**
Баку, Азербайджан

Аннотация: В статье рассматривается экологическое мировоззрение, которое глубоко укоренено в глубинах традиционной китайской культуры и по-новому интерпретируется, и применяется в ходе развития современного общества. В экологическом мировоззрении Китая подчеркивается гармоничная интеграция человека и природы, считается, что человечество должно оберегать природу, адаптироваться к ней и охранять ее для достижения устойчивого развития. Мудрость в области охраны окружающей среды в традиционной китайской культуре, такая как даосская идея «гармонии между человеком и природой», конфуцианская концепция - «доброжелательности ко всему сущему» и буддийская установка «уважения к жизни», которые предоставили важные идеологические ресурсы для формирования экологического мировоззрения населения Китая. По мере развития экономики Китая экологические проблемы становятся все более заметными. Столкнувшись с экологическими проблемами, в Китае предложены стратегии «устойчивого развития» и концепция «зеленая вода и зеленые горы — это золотые и серебряные горы». Это отражает практическое применение экологического мировоззрения. Экологическое мировоззрение в стране не только фокусируется на внутренних экологических проблемах, но и активно участвует в глобальном экологическом управлении. Китай выступает за создание сообщества с единой судьбой для человечества. Подчеркивается, что все страны должны совместно решать глобальные экологические проблемы, такие как изменение климата и сохранение биоразнообразия, а также содействовать совершенствованию и реформированию глобальной системы управления окружающей средой.

Ключевые слова: экологическое мировоззрение, устойчивое развитие, экологическая цивилизация, конфуцианство, зелёная экономика, управление окружающей средой.

В содержании статьи изучаются следующие разделы: историко-философские основы экологии; трансформация и политическая движущая сила; основная характеристика экологического мировоззрения современного Китая.

Где под экологическим мировоззрением понимается комплекс наиболее широких, универсальных взглядов, общих воззрений людей на свои взаимоотношения с природой. Люди имеют дело с тремя сферами объективной реальности, понимаемой как содержание всего существующего или жизненно значимого – с бытием Вселенной (природой в широком смысле слова), с областью социального бытия, т. е. обществом и с миром, ассоциируемым со всем мирозданием и обществом одновременно, а именно с миром как системой взаимоотношений общества и природы. Исходя из чего, идеология, интерпретируемая в самом широком смысле, есть ансамбль «идей» о мире, природе мира, в которых отображается степень теоретического осмысления жизни общества, всего мироздания и его натуроморфных частей (в том числе природы Земли)¹.

Экологическое мировоззрение Китая имеет долгую историю и находится под сильным влиянием традиционной философии, особенно конфуцианства, даосизма и буддизма. Эти философские системы вместе заложили основу базовой концепции взаимоотношений китайского народа с природой. Хотя термин «природная экология» не существовал в Древнем

Китае. Конфуцианство постепенно сформировало уникальную экологическую этическую мысль, размышляя и исследуя отношения между небом, землей, всеми вещами и людьми². Конфуцианство подчеркивает «единство человека и природы» и считает, что люди должны беречь природу и стремиться к гармоничному сосуществованию с ней. Например, в «Книге обрядов: Ли Юнь» говорится: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, а Дао следует природе», что отражает уважение конфуцианства к естественному порядку. На практическом уровне древние конфуцианские правители часто выступали за сочетание сельского хозяйства и водосбережения. Например, проект ирригации Дуцзяньянь является моделью скоординированного развития человека и природы. Даосская мысль отстаивает природную позицию, выступает за то, чтобы «Дао следует природе», и выступает за следование законам природы, а не за чрезмерное вмешательство. Чжуанцзы предложил «править, ничего не делая», подчеркнув, что природа обладает способностью к саморегуляции и что люди должны сохранить внутренний баланс экосистемы. Даосские экологические взгляды не только повлияли на древние концепции сельского хозяйства и здравоохранения, но и нашли свое продолжение в современных концепциях защиты окружающей среды³. Например, традиционный китайский фэн-шуй подчеркивает рациональное использование местности и окружающей среды и до сих пор используется в качестве ориентира в некоторых зданиях и городском планировании. Буддизм подчеркивает равенство всех существ и выступает за защиту всей жизни. Это отношение «уважения к жизни» оказало важное влияние на экологические концепции Китая. В буддийской культуре вегетарианство и культура освобождения живых существ берут начало из-за уважения к естественной жизни. Например, многие храмы создают пруды для выпуска животных и высаживают деревья, пропагандируя неубийство и доброжелательное отношение к животным и растениям. Эти концепции совпадают с современным пониманием охраны окружающей среды.

В целом, конфуцианство подчеркивает моральную ответственность человека в природе, даосизм выступает за адаптацию к природе, а буддизм выступает за равенство жизни. Эти три понятия вместе сформировали базовую структуру экологического мировоззрения древнего Китая, которые обеспечили культурную основу для построения современной экологической цивилизации и повлияли на то, как общество воспринимает управление окружающей средой.

В конце 20-го века, с быстрым развитием экономики Китая, экологические проблемы постепенно стали заметными. Усиление экологических кризисов, таких как загрязнение воздуха, загрязнение воды и опустынивание земель, заставило правительство и общество начать пересматривать отношения между человеком и природой. На этом фоне экологическое мировоззрение Китая претерпело серьезную трансформацию от традиционных философских концепций к современным концепциям устойчивого развития. Ключевым фактором политики этой трансформации является внедрение стратегии «устойчивого развития». В 1992 году Китай впервые предложил стратегию устойчивого развития на Конференции ООН по окружающей среде и развитию, а в последующей Повестке дня на XXI век был закреплён принцип равной важности охраны окружающей среды и экономического роста. Вступая в XXI век, когда экологические проблемы обострились, китайское правительство предложило концепцию «экологической цивилизации» и утвердило ее в качестве национальной стратегии развития.

В 2005 году Си Цзиньпин предложил в Чжэцзяне концепцию «Зеленая вода и зеленые горы — это золотые и серебряные горы». Эта идея подчеркивает, что экономическое развитие не должно идти за счет экологической среды, а должно достигаться скоординированным развитием экономики и экологии. Эта концепция не только способствовала построению экологической цивилизации в Китае, но и была закреплена в Конституции Китая и стала важной руководящей идеологией для разработки национальной политики. Например, в плане восстановления экологической среды страна реализовала проект «Три защитных пояса на севере» («Великая зеленая стена»), направленный на сокращение опустынивания и улучшение экологической обстановки за счет крупномасштабной посадки деревьев; в плане

предотвращения и контроля загрязнения. Китай сократил промышленное и транспортное загрязнение и улучшил качество воздуха за счет «Компании защиты голубого неба»⁴. Начиная с середины июня 2013 г. правительство провело ряд реформ в сфере экологии, включая повышение ответственности местных органов власти в отношении региональных проблем с качеством воздуха. Кроме того, Государственный совет опубликовал планы действий по предотвращению и контролю загрязнения воздуха, воды и почвы в 2013, 2015 и 2016 гг. соответственно⁵. В этот период в печати возрастает число публикаций на тему защиты окружающей среды (рис. 1 и 2)⁶.

Кроме того, правительство Китая усилило построение экологической цивилизации на политическом уровне. Например, «Общий план реформы системы экологической цивилизации» предлагает создать и усовершенствовать систему показателей зеленого развития, объединить оценку ВВП с показателями экологической и природоохранной деятельности, а также поощрять местные органы власти уделять больше внимания охране окружающей среды⁷. В то же время в стране внедрены «система речных старост» и «система лесных старост» для уточнения обязанностей правительств всех уровней в области охраны окружающей среды и усиления управления водными и лесными ресурсами. Эти политические меры показывают, что экологическое мировоззрение Китая развилось из традиционных культурных концепций в национальную систему управления, имеющую современную практическую ценность.

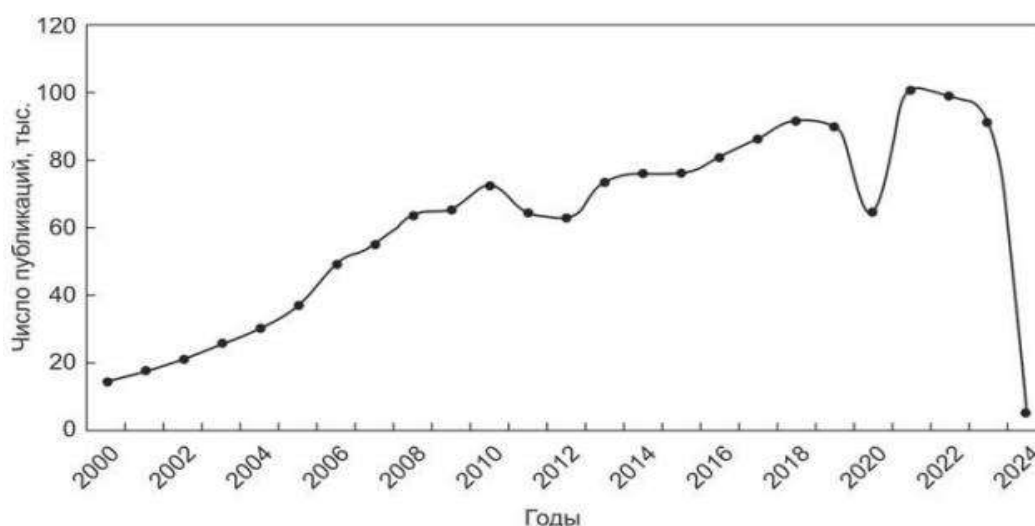


Рисунок 1. Число публикаций в КНР по теме «экология» с 2000 по 2024 г. Источник: CKNi

Необходимо подчеркнуть гармоничные отношения между человеком и природой и охранять окружающую среду национальной стратегией. В этой концепции не только отражена национальная политика, но и совершенствуются системы управления во всех уровнях. Например, с точки зрения городского планирования Пекин, Ханчжоу и другие города активно продвигают строительство «городов-губок» для снижения заболачивания городов и улучшения использования водных ресурсов за счет развития зеленой инфраструктуры, такой как водопроницаемые тротуары и сады с дождевой водой⁸. В сельских районах правительство поощряет развитие экологического сельского хозяйства, например, органического чайного производства в уезде Уюань провинции Цзянси, что не только увеличило доходы фермеров, но и сократило загрязнение окружающей среды пестицидами и удобрениями. Далее сосредоточиться на многомерном развитии, объединить экологию, экономику, общество и культуру, чтобы сформировать всеобъемлющую концепцию экологической цивилизации. Экологическая цивилизация — это не только вопрос защиты окружающей среды, она также

включает в себя структурную перестройку экономики, модели социального управления и культурное наследие. Например, страна активно продвигала развитие новых энергетических отраслей. Продвижение чистой энергии, такой как энергия ветра и солнца, снизило зависимость от ископаемого топлива и способствовало зеленому экономическому росту. На социальном уровне правительство повышает осведомленность общественности о защите окружающей среды посредством экологического образования и пропаганды, например, посредством продвижения политики классификации мусора, чтобы общественность могла более активно участвовать в управлении охраной окружающей среды⁸. С точки зрения культуры, развитие индустрии экотуризма, в частности сельского экотуризма в провинции Гуйчжоу, способствовало как охране природных ресурсов, так и развитию местной экономики.

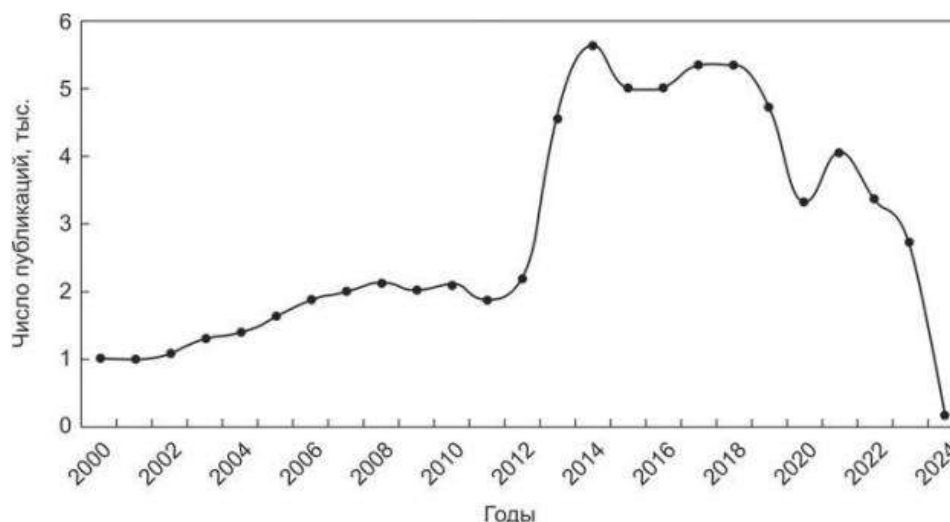


Рисунок 2. Число публикаций в КНР по теме «загрязнение воздуха» с 2000 по 2024 г.

Источник: CKN1

В очередном этапе придавать значение глобальному управлению окружающей средой и активно участвовать в международном сотрудничестве по вопросам климата. Будучи крупнейшим в мире источником выбросов углерода, Китай играет все более важную роль в международных экологических вопросах. В 2015 году в Парижском соглашении Китай обязался достичь пика выбросов углерода к 2030 году, а в 2020 году дополнительно предложил «двойную углеродную» цель — достичь пика выбросов углерода в 2030 году и добиться углеродной нейтральности к 2060 году. Для достижения этой цели Китай продвигает инновации в области технологий возобновляемой энергии. Например, в области глобальной фотоэлектрической генерации Китай занимает первое место в мире по производству и установленной мощности фотоэлектрических установок, внося важный вклад в глобальную энергетическую трансформацию. КНР и США 22 апреля 2016 г. подписали Парижское соглашение об изменении климата, 3 сентября того же года страны ратифицировали его, что дало мощный толчок международным усилиям по борьбе с глобальным потеплением⁹. Кроме того, Китай также продвигает зеленое развитие через инициативу «Один пояс, один путь» в сотрудничестве со странами вдоль маршрута. Например, гидроэлектростанция Карот, построенная в Пакистане, не только удовлетворяет местные потребности в энергии, но и сокращает выбросы углерода.

Подводя итог, можно сказать, что экологическое мировоззрение Китая уходит корнями в традиционную культуру и продолжает развиваться в процессе модернизации, в конечном итоге сформировав национальную стратегию, в основе которой лежат устойчивое развитие и построение экологической цивилизации. Такое мировоззрение не только влияет на путь развития самого Китая, но и играет все более важную роль в глобальном управлении окружающей средой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Мякинников, С. П. От идеологии к экологической идеологии: по поводу экспликации экологического мировоззрения / С. П. Мякинников // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 6(37). – С. 449–454. – EDN PLUWLZ.
2. Чэн Чэнь. Вдохновение экологических идей в конфуцианской культуре [J]. Журнал Ханьданьского университета, 2022, 32(04):120-126.
3. Ван Нань. Размышления о творческом преобразовании и инновационном развитии древнекитайской философской мысли [J]. Китайская военная конверсия, 2024, (09):67-68.
4. Ван И, Су Лиян. Создание институциональной системы экологической цивилизации — обзор «Доклада о стратегии устойчивого развития Китая 2014 года» [J]. Развитие науки и технологий, 2014, (02):11-19.
5. Sun Y. The Changing Role of China in Global Environmental Governance. Rising Powers Quarterly. 2016. Vol.1, N 1. Pp. 43—53.
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-politika-kitaya-i-potentsial-myagkogo-vliyaniya>
7. Фу Чжэньяо, Лю Цзылун, Ян Шуюань и др. Основные аспекты, размышления и практика построения системы безопасности городских наводнений в условиях новой концепции развития — на примере Пекинского городского субцентра [J]. Китайская защита от наводнений и засухи, 2024, 34(10):9-12. DOI: 10.16867/j.issn.1673–9264.2024345.
8. Анализ текущего состояния и перспектив развития китайской индустрии зелёной энергетики в 2018 году [J]. Электротехническая промышленность, 2018, (09):44-47.
9. Here's Why the U.S. and China Are Signing the Historic Paris Agreement on Earth Day. URL:
10. М.А.Торгомова, Экологическая политика Китая и потенциал «Мягкого влияния» //2024//Вестн.Москв.Ун-та. Сер.27. Глобалистика и геополитика №2// <https://obamawhitehouse.archives.gov/blog/2016/03/31/heres-whyusandchinaaresigning-historicparisagreementearth/>.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-89-96

УДК 372.853

ORTA ÜMUMTƏHSİL MƏKTƏBLƏRİNDƏ FİZİKANIN TƏDRİSİ ZAMANI İSTİLİK HADİSƏLƏRİNƏ DAİR QRAFİKİ MƏSƏLƏLƏR

ƏLİYEVƏ DİLBƏR ZİRƏK QIZI

püfd, ADPU-nun fizika fakültəsinin dosenti

Краткое содержание. В статье рассматривается основная цель преподавания предмета и приводятся экспериментальные навыки, которые могут приобрести учащиеся. Показано решение ряда графических задач, связанных с тепловым движением молекул, внутренней энергией, законом сохранения энергии в тепловых явлениях, изменением агрегатных состояний вещества, тепловыми машинами.

Ключевые слова: внутренняя энергия, плавление, затвердевание, температура, тепловое равновесие.

Xülasə. Məqalədə mövzunun tədrisinin əsas məqsədi araşdırılmış, şagirdlərin ala biləcəkləri eksperimental bacarıqlar verilmişdir. Molekulların istilik hərəkəti, daxili enerji, istilik hadisələrində enerjinin saxlanması qanunu, maddənin aqrekat hallarının dəyişməsi, istilik mühərriklərinə dair bir sıra qrafik məsələlərin həlli göstərilmişdir.

Açar sözlər: daxili enerji, ərimə, bərkimə, temperatur, istilik tarazlığı.

“Molekulların istilik hərəkəti. Daxili enerji” mövzunun tədrisinin əsas məqsədi:

- istilik hərəkətinin cismi təşkil edən molekulaların xaosik hərəkətinin nəticəsi olduğunu göstərmək;
- temperaturun cismi təşkil edən molekulaların orta kinetik enerjisinin ölçüsü haqqında təsəvvür yaratmaq;
- cisimlərin istidən genişlənməsinin səbəbi araşdırmaq;
- istilik tarazlığı anlayışını daxil etmək, temperatur şkalaları haqqında təsəvvür yaratmaq;
- daxili enerjinin cismin temperaturundan, aqrekat halından, kütləsindən asılı olmasını göstərmək;
- daxili enerjinin dəyişmə üsullarını (işgörmə və istilikvermə) göstərmək; istilikvermənin növləri və onların maddənin aqrekat hallarından asılılığını aydınlaşdırmaq;
- təbiətdə, istehsalatda və məişətdə istilikvermənin müxtəlif növlərinin təzahür formalarını və tətbiqlərini göstərmək.

Əsas anlayışlar: İstilik hərəkəti, temperatur, molekulaların orta kinetik enerjisi, istilik tarazlığı, xətti genişlənmə, daxili enerji, istilikvermə, işgörmə.

Bacarıqlar:

- faktlar, müşahidələr və eksperimentlər əsasında fərziyyələr irəli sürür, öz fikrini əsaslandırır, müzakirələrdə fəal iştirak edir, öz fikrini bildirir, proqnoz verir, faktları analiz edir, ümumiləşdirir, yekun nəticəni ifadə edir və tam qiymətləndirir;
- diffuziyanın sürətinin nədən asılı olduğunu araşdırır, metalların və mayələrin istidən genişlənməsini yoxlayır, termometrlə istiliyi təyin edir, termometr hazırlayır, müxtəlif metalların istilikkeçirməsini müəyyən edir;

“İstilik hadisələrində enerjinin saxlanması qanunu” mövzunun tədrisinin əsas məqsədi:

- istilik miqdarının istilikvermə prosesində cismin aldığı və ya verdiyi enerjini ifadə etməsini göstərmək;
- istilik miqdarının cismin kütləsindən, materialından, temperaturunun dəyişməsindən asılı olmasını araşdırmaq;
- istilik miqdarının istilikvermə prosesində cismin aldığı və ya verdiyi enerjini ifadə etməsini göstərmək;

- istilik miqdarının cismin kütləsindən, materialından, temperaturunun dəyişməsinə asılı olmasını araşdırmaq;

- xüsusi istilik tutumu anlayışını daxil etmək və onun maddənin növündən asılı olmasını araşdırmaq;

- istilik miqdarı, xüsusi istilik tutumu və istilik tutumunu hesablamaq üçün düsturları vermək; xüsusi yanma istiliyi anlayışını daxil etmək, yanma istiliyinin yanacağın tam yanması zamanı ayrılan enerjiyə bərabər olmasını göstərmək;

- bütün istilik proseslərinin cismin daxili enerjisinin dəyişməsi ilə izah olunmasını şərh etmək; istilik proseslərində enerjinin saxlanması qanununun ifadəsini vermək;

- sistemin daxili enerjisinin artması və ya azalması proseslərində onun daxili enerjinin hesablanması yollarını göstərmək;

- təcrübə olunmuş sistemlər haqqında təsəvvür yaratmaq;

- istilik balansını tənzimləməni çıxarmaq.

Əsas anlayışlar: istilik miqdarı, xüsusi istilik tutumu, istilik tutumu, xüsusi yanma istiliyi, yanma istiliyi, yanacağın növləri.

Bacarıqlar:

- faktlar, müşahidələr və eksperimentlər əsasında fərziyyələr irəli sürür, öz fikrini əsaslandırır, müzakirələrdə fəal iştirak edir, öz fikrini bildirir, proqnoz verir, faktları analiz edir, ümumiləşdirir, yekun nəticəni ifadə edir və tam qiymətləndirir;

- istilik miqdarının nədən asılı olduğunu müəyyənləşdirir; istilik balansını tənzimləməni tətbiq edir, cismin xüsusi istilik tutumunu təyin edir.

“Maddənin aqreqat hallarının dəyişməsi” mövzusunun tədrisinin əsas məqsədi:

- ərimə və bərkimə proseslərini araşdırmaq;

- bu proseslərdə temperatur – zaman qrafiklərini qurmağı öyrətmək;

- xüsusi ərimə istiliyi anlayışını daxil edərək, onun maddənin növündən asılı olmasını göstərmək;

- verilmiş kütləli maddənin temperaturunun onun aldığı istilik miqdarından asılı qrafikini öyrətmək;

- buxarlanma və kondensasiya proseslərini izah etmək;

- xüsusi buxarlanma istiliyi anlayışını daxil etmək;

- buxarlanma istiliyini hesablamaq üçün düsturu vermək;

- buxarlanmanın sürətinin nələrdən asılı olduğunu araşdırmaq;

- sublimasiya və desublimasiya hadisələri haqqında təsəvvür yaratmaq;

- qaynama prosesini izah etmək, doymuş və doymayan buxar haqqında təsəvvür yaratmaq;

- havanın rütubəti anlayışını daxil etmək, psixrometrik cədvəllə işləməyi öyrətmək, rütubəti ölçən cihazların quruluşu ilə tanış etmək.

Əsas anlayışlar: ərimə, bərkimə, ərimə və bərkimə temperaturu, xüsusi ərimə istiliyi, ərimə istiliyi, doymuş və doymayan buxar, xüsusi buxarlanma istiliyi, buxarlanma istiliyi, mütləq və nisbi rütubət, şəh nöqtəsi.

Bacarıqlar:

- faktlar, müşahidələr və eksperimentlər əsasında fərziyyələr irəli sürür, öz fikrini əsaslandırır, müzakirələrdə fəal iştirak edir, öz fikrini bildirir, proqnoz verir, faktları analiz edir, ümumiləşdirir, yekun nəticəni ifadə edir və tam qiymətləndirir;

- müşahidəyə əsaslanaraq ərimə və bərkimə qrafiklərini çəkir, psixrometrlə havanın nisbi rütubətini ölçür.

İstilik mühərrikləri” mövzusunun tədrisinin əsas məqsədi:

- yanacağın daxili enerjisini mexaniki enerjiyə çevirən qurğu – istilik mühərriklərinin iş prinsiplərini izah etmək;

- mühərrikin faydalı iş əmsalı haqqında anlayış yaratmaq;

- buxar turbinə, daxiliyanma, dizel və reaktiv mühərriklərinin iş prinsiplərini izah etmək;

- istilik mühərriklərinin yaratdıqları ekoloji problemlər haqqında məlumat vermək.
 Əsas anlayışlar: faydalı iş, faydalı iş əmsalı, reaktiv hərəkət.

Bacarıqlar:

- faktlar, müşahidələr və eksperimentlər əsasında fərziyyələr irəli sürür, öz fikrini əsaslandırır, müzakirələrdə fəal iştirak edir, öz fikrini bildirir, proqnoz verir, faktları analiz edir, ümumiləşdirir, yekun nəticəni ifadə edir və tam qiymətləndirir;

- buxar turbin modelini hazırlayır

Daxili enerjinin dəyişmə üsulları haqqında məlumat aldıqdan sonra, şagirdlər istilikvermə prosesində cismin aldığı və ya verdiyi enerjinin istilik miqdarı adlanan fiziki kəmiyyətlə xarakterizə olunduğunu öyrənirlər, onlar istilik miqdarının kütlə və temperatur dəyişməsindən asılılığını məsələ həll etməklə müəyyənləşdirirlər. Cisim qızarkən ona verilən istilik miqdarı həmin cismin kütləsi və temperaturu-nun dəyişməsi ilə düz mütənasibdir.

Yəni: $Q \sim m\Delta t$, Onda: $\frac{Q}{m\Delta t} = \text{const}$

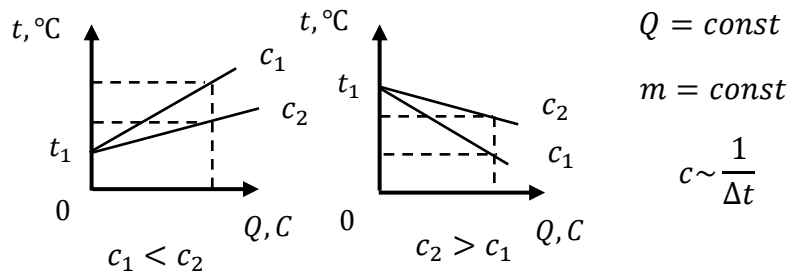
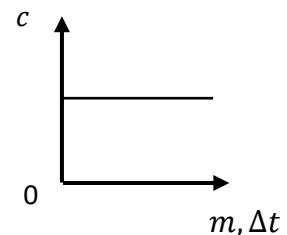
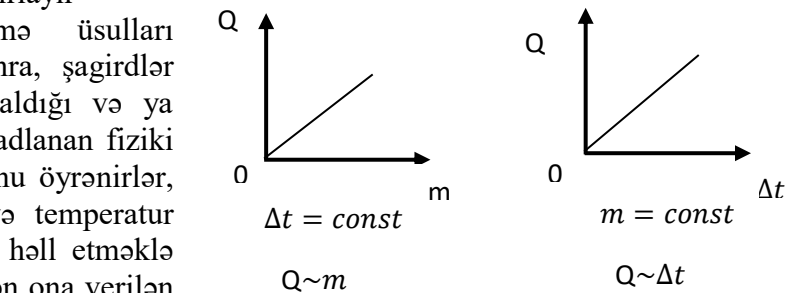
Olub maddənin xüsusi istilik tutumu adlanır, cismin kütləsi və temperaturunun dəyişməsindən asılı olmayıb, yalnız maddənin növündən asılıdır.

Eyni kütləli iki cismin temperatur dəyişməsinin onlara verilən istilik miqdarından asılılıq qrafikləri aşağıdakı kimidir.

Qrafikdən görünür ki, eyni istilik miqdarı verildikdə xüsusi istilik tutumu kiçik olan cisim daha tez qızır, soyuma prosesində isə daha tez soyuyur (b).

Şagirdlərdə verilənlərə əsasən cədvəl tərtib etmək, qrafik qurmaq bacarıqlarını inkişaf etdirmək üçün aşağıdakı kimi məsələləri həll etdirmək olar.

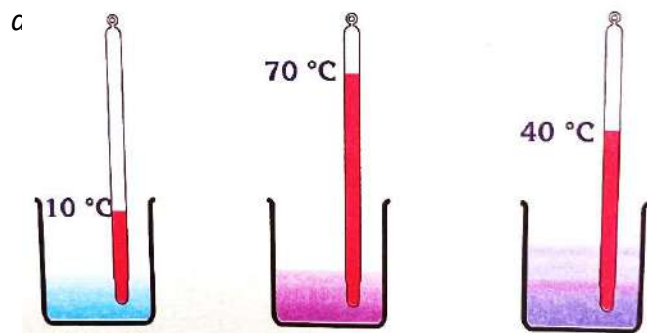
Məsələ 1. 100 ml soyuq su 100 ml isti su üzərinə əlavə edilmişdir, şəkildə verilənlərə əsasən cədvəli doldurun, uyğun qrafikləri çəkin.



$$Q = \text{const}$$

$$m = \text{const}$$

$$c \sim \frac{1}{\Delta t}$$

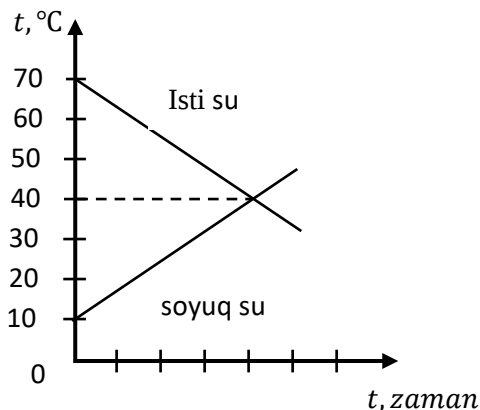


Şəkildən istifadə etməklə şagirdlər aşağıdakı kimi cədvəl çəkib dolduracaqlar.

Yaxşı olardı ki, şagirdlər məsələni eksperimental olaraq sinifdə icra etsinlər.

Maddə	İlkin temperatur	Son temperatur
Soyuq su	10°C	40°C
İsti su	70°C	

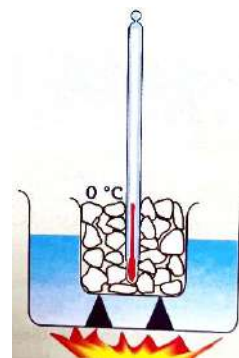
Şagirdlər qabların içərisindəki termometrlərin göstərişlərinə görə isti və soyuq suyun ilk temperaturunu, qarışığın son temperaturunu təyin edərək cədvələ yazacaqlar, temperaturun zamandan asılılıq koordinat sistemində isti suyun soyuması, soyuq suyun qızması qrafiklərini çəkəcəklər.



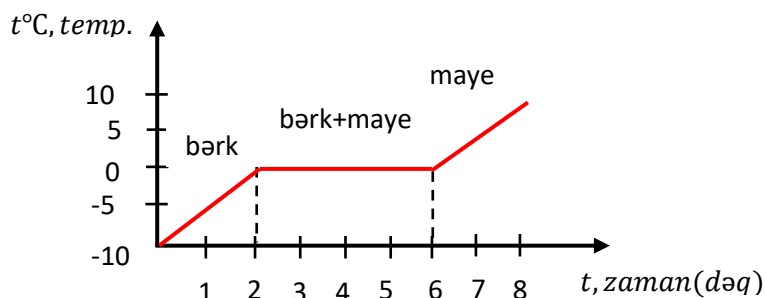
Məsələ 2. Bu məsələ eksperimental məsələ olduğundan lazım olan ləvazimatlar şagirdlərə verilir.

Ləvazimatlar: içərisində 100 q buz olan kimyəvi stəkan, içərisində su olan qab, termometr, qızdırıcı, saniyəölçən.

Şagirdlərə buzun ərimə prosesini müşahidə edərək, cədvəli doldurmaq, uyğun qrafiki çəkmək təklif edilir. Bu təcrübə zamanı onlar görürlər ki, təxminən 2-ci və 6-cı dəqiqə arasında gedən prosesdə termometrin göstərişi dəyişmir. Bəs buza verilən istilik nəyə sərf olunur? Şagirdlərdə təcrübə aparmaq, cədvəl doldurmaq, qrafik çəkmək bacarıqları inkişaf edir.



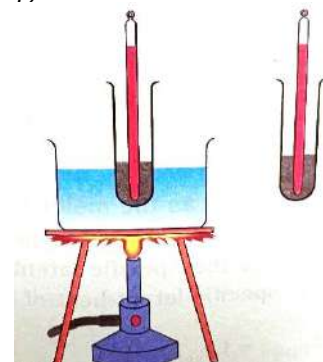
Zaman (dəq)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Temperatur(°C)										



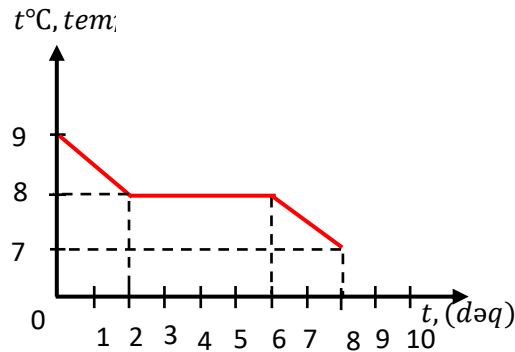
Məsələ 3. Naftalinin bərkimə prosesini izləyin. Maye naftalinin ilk temperaturunu 90°C qəbul edərək hər 1 dəqiqədən bir termometrin göstərişini qeyd edərək cədvələ yazın, uyğun qrafiki çəkin.

Ləvazimatlar: İçərisində naftalin olan sınaq şüşəsi, su olan qab, termometr, qızdırıcı.

Əvvəlcə içərisində naftalin olan sınaq şüşəsini su olan qaba qoyun, qızdırıcını yandırın, termometrin göstərişi 90°C olana qədər gözləyin, sonar qızdırıcını söndürün, naftalinin soyuma prosesini izləyin.



Zaman (dəq)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Temperatur(°C)										



Məsələ 3. Qrafikdə bərk (buz) maddənin maye (su) və qaz (su buxarı) halına keçmə prosesini şagirdlərə “oxumağı” təklif etmək olar.

Şagirdlər qeyd edə bilərlər ki, $-20^{\circ}\text{C} < t < 0^{\circ}\text{C}$ intervalında maddənin buz halına uyğun gəlir. $t = 0^{\circ}\text{C}$ buz bə su, yəni ərimə prosesi gedir, $0^{\circ}\text{C} \leq t \leq 100^{\circ}\text{C}$ su haldadır. $t = 100^{\circ}\text{C}$ - qaynama prosesi gedir. $t > 100^{\circ}\text{C}$ isə su buxar halına keçir.

Məsələ 4. Qrafikdən istifadə etməklə 50 q buzun əriyərək buxara çevrilməsi üçün lazım olan istilik miqdarını hesablayın.

Qrafikdən görünür ki, Q_1 - istiliyi buzun ərimə temperaturuna qədər qızması üçün lazım istilik miqdarıdır: $Q_1 = c_1 m \Delta t_1$

$$\Delta t_1 = 0 - (-40) = 40^{\circ}\text{C} ; \quad c_1 = 2100 \frac{\text{C}}{\text{kg} \cdot ^{\circ}\text{C}}$$

Onda buxarın xüsusi istilik tutumu:

$$Q_1 = 50 \cdot 10^{-3} \text{kg} \cdot 2100 \frac{\text{C}}{\text{kg} \cdot ^{\circ}\text{C}} \cdot 40^{\circ}\text{C} \\ = 21 \cdot 200 \text{C} = 4200 \text{C}$$

Q_2 -buzun ərimə istiliyidir. $Q_2 = \lambda m$, $\lambda = 340 \frac{\text{kJ}}{\text{kg}}$ – buzun xüsusi ərimə istiliyi

$$Q_2 = 340 \cdot 10^3 \frac{\text{C}}{\text{kg}} \cdot 50 \cdot 10^{-3} \text{kg} = 17000 \text{C}$$

Q_3 - suyun qaynama temperaturuna qədər qızması üçün lazım olan istilik miqdarıdır.

$Q_3 = c_2 m \Delta t_2$, $c_2 = 4200 \frac{\text{C}}{\text{kg} \cdot ^{\circ}\text{C}}$ - suyun xüsusi istilik tutumu

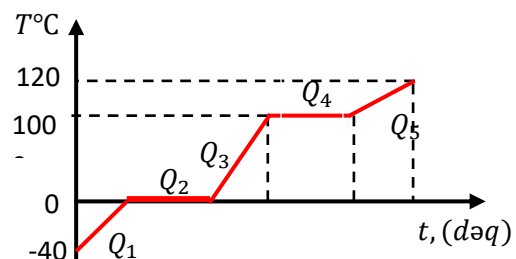
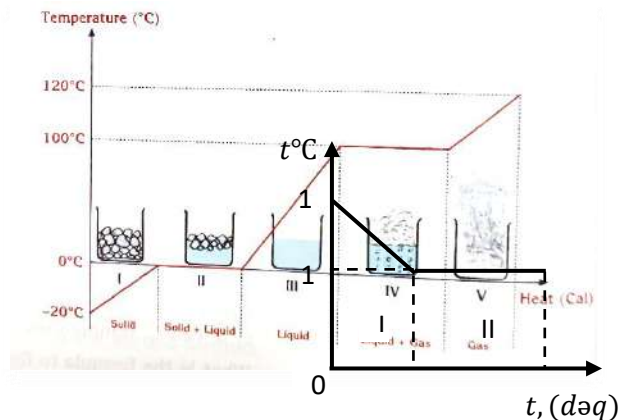
$$\Delta t_2 = 100^{\circ}\text{C} - 0^{\circ}\text{C} = 100^{\circ}\text{C}; Q_3 = 4200 \frac{\text{C}}{\text{kg} \cdot ^{\circ}\text{C}} \cdot 50 \cdot 10^{-3} \text{kg} \cdot 100^{\circ}\text{C} = 21000 \text{C}$$

Q_4 -suyu buxara çevirmək üçün lazım olan istilik miqdarıdır:

$L = 2,3 \cdot 10^6 \frac{\text{C}}{\text{kg}}$ – suyu $Q_4 = Lm$ xüsusi buxarlanma istiliyi

$Q_4 = 2,3 \cdot 10^6 \frac{\text{C}}{\text{kg}} \cdot 50 \cdot 10^{-3} \text{kg} = 115000 \text{C}$; Q_5 -buxarın 120°C -yə qədər qızması üçün lazım olan istilik miqdarıdır:

$Q_5 = c_3 m \Delta t_3$, $c_3 = 2000 \frac{\text{C}}{\text{kg} \cdot ^{\circ}\text{C}}$ -buxarın xüsusi istilik tutumu



olan

$$\Delta t_3 = 120^\circ\text{C} - 100^\circ\text{C} = 20^\circ\text{C}, Q_5 = 2000 \frac{\text{C}}{\text{kq} \cdot ^\circ\text{C}} \cdot 50 \cdot 10^{-3} \text{kq} \cdot 20^\circ\text{C} = 2000\text{C}$$

$$\text{Beləliklə: } Q = Q_1 + Q_2 + Q_3 + Q_4 + Q_5 = 4200\text{C} + 17000\text{C} + 21000\text{C} + 115000\text{C} + 2000\text{C} = 160,2\text{kC}$$

Məsələ 5. Kütləsi 2 kq olan cismin temperaturunun ona verilən stile miqdarından asılılıq qrafikinə əsasən cismin xüsusi istilik tutumunu hesablayın.

Şagirdlər qrafiki “oxuyaraq” müəyyən edirlər ki, 2 kq cismə 60 kC istilik verdikdə onun temperaturu 300K- dən 420K-ə qədər artmışdır. Yəni cismin kütləsi sabit qaldıqda onun temperaturunun dəyişməsi verilən istilik miqdarı ilə düz mütənasibdir. Beləliklə məsələnin şərtini qrafikdən təyin edir:

$$Q = 60\text{kC} = 60 \cdot 10^3\text{C}, T_1 = 300\text{K}, T_2 = 420\text{K}$$

$$C = \frac{Q}{m\Delta T} = \frac{Q}{m(T_2 - T_1)}$$

$$C = \frac{60 \cdot 10^3\text{C}}{2\text{kq} \cdot 120} = \frac{1000}{4} \frac{\text{C}}{\text{kq} \cdot ^\circ\text{C}} = 250 \frac{\text{C}}{\text{kq} \cdot ^\circ\text{C}}$$

Məsələ 6. Yanacağın yanması zamanı ayrılan istilik miqdarının yanacağın kütləsindən asılılıq qrafikinə əsasən yanacağın xüsusi yanma istiliyini hesablayın.

Hesablama aparmamışdan əvvəl şagirdlərin diqqəti yanma istiliyinin yanacağın kütləsi ilə düz mütənasib olduğuna yönəldilir. Onlar artıq bilirlər ki, düyün nöqtələrinin qiyməti eyni olmalıdır.

$$\text{Yəni: } q = \frac{Q}{m} = \frac{60}{2} = \frac{120}{4} = 30 \left[\frac{\text{MC}}{\text{kq}} \right].$$

Yanacağın xüsusi yanma istiliyi yalnız yanacağın növündən asılıdır.

Mayeni buxarlandırmaq üçün lazım olan istilik miqdarı mayenin kütləsi ilə düz mütənasibdir: $Q \sim m$

$$\text{Xüsusi buxarlanma istiliyi: } L = \frac{Q}{m}$$

Q və m-dən asılı olmayıb, buxarlanan mayenin növündən asılıdır. Şagirdlər qrafikə əsasən eyni kütləli iki mayenin xüsusi istilik tutumu və xüsusi buxarlanma istilikləri arasındakı münasibəti təyin etməyi bacarmalıdır.

Qrafikə nəzər yetirək. Burada 2 mayenin temperaturunun onlara verilən istilik miqdarından asılılığı təsvir edilmişdir. Xüsusi istilik tutumunu:

$$c = \frac{Q}{m\Delta T} - \text{ifadəsinə görə fərqləndirmək mümkündür.}$$

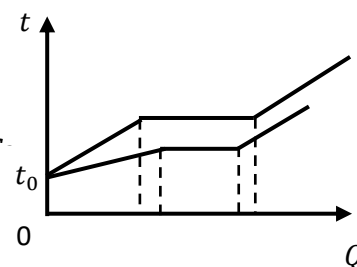
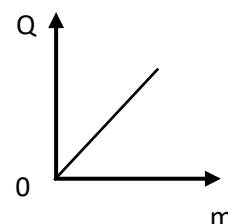
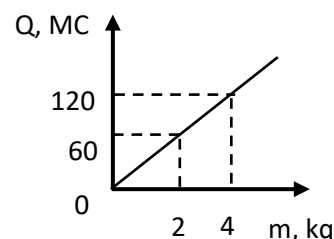
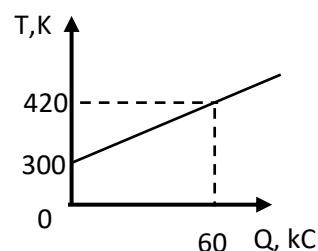
Belə ki, hər iki mayenin kütləsi eyni olduğundan, onlara verilən istilik miqdarını eyni götürsək, temperaturun böyük dəyişməsinə xüsusi istilik tutumunun kiçik, temperaturun kiçik dəyişməsinə isə xüsusi istilik tutumunun böyük qiyməti uyğun gəlir: $c_1 > c_2$

10-cu sinifdə isə xüsusi istilik tutumunu bucağın ctg-nə

$$\text{görə fərqləndirə biləcəklər: } c = \frac{ctg\alpha}{m}$$

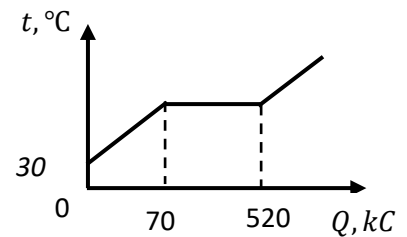
Mayelərin xüsusi buxarlanma istiliyi

$$L = \frac{Q}{m} \text{ ifadəsinə görə təyin edildiyindən: } L \sim Q - \text{yə əsasən } L_2 > L_1 \text{ olacaq.}$$



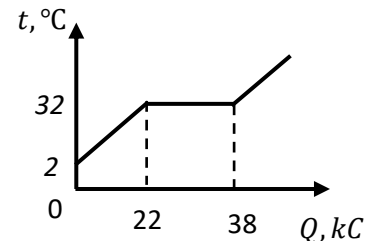
Məsələ 7. Qrafikdən istifadə etməklə suyun yalnız qaynamasına sərf olunan istilik miqdarını hesablayın.

Qaynama prosesində suyun temperature dəyişmir. Baxımdan qaynamaya sərf olunan enerji $Q=520-70=450\text{kC}$ olacaq. 70 kC isə suyun yalnız qaynama temperaturuna qədər qızması üçün lazım olan istilik miqdarıdır.



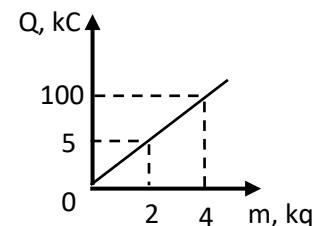
Məsələ 8. Qrafikdən istifadə etməklə qurğuşunun yalnız əriməsinə sərf olunan istilik miqdarını hesablayın.

Bərk cisimlərin əriməsi üçün onları ərimə temperaturuna kimi qızdırmaq lazımdır. Qrafikdən görünür ki, qurğuşunun ilk temperaturu 27°C , ərimə temperature isə 327°C -də olan qurğuşuna istilik verilsə də onun temperaturu yüksəlmir. $Q=380-220=160\text{kC}$ istilik qurğuşunun yalnız əriməsinə sərf olunmuşdur.



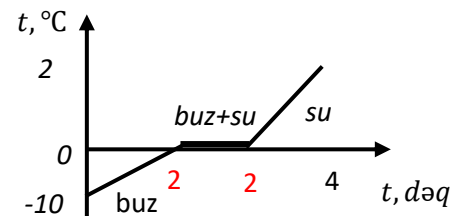
Məsələ 9. Qrafikdə ərimə temperaturunda götürülmüş bərk maddənin tam əriməsinə sərf olunan istilik miqdarının həmin maddənin kütləsindən asılılığı verilmişdir. Maddənin xüsusi ərimə istiliyini hesablayın.

Şagirdlər qrafikdən görürlər ki, istilik miqdarı cismin kütləsi ilə xətti asılıdır: $Q \sim m$, bu nisbət sabit qalır: $\frac{50}{2} = \frac{100}{4} = 25\left(\frac{\text{kC}}{\text{kq}}\right)$ bu sabit verilmiş maddənin xüsusi ərimə istiliyidir: $\lambda = 25 \frac{\text{kC}}{\text{kq}} = 25 \cdot 10^3 \frac{\text{C}}{\text{kq}}$.



Aşağıdakı qrafiki təhlil etməklə buzun yalnız qızmasına, əriməsinə və suyun qızmasına sərf olunan zaman fasiləsinə təyin edə bilərlər:

Qrafikdən aydın görünür ki, buzun ilk temperature -10°C -dir və 0°C -də əriyir. Bu prosesə 20 dəq vaxt sərf olunur. Qrafikdən görünür ki, 20 və 25 dəq intervalında, yəni 5 dəq müddətində buz əriyir, maye halına keçir 25 dəqiqədən sonra isə su qızır.



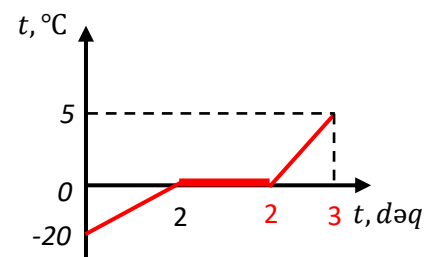
Məsələ 10. Qrafikə əsasən 30 dəqiqə müddətində 0,2 kq kütləli buz-su sisteminin aldığı istilik miqdarını hesablayın.

Qrafikdən görünür ki, 2 dəq qədər su-buz halında olmuşdur. Buz $Q_1 = c_b m \Delta t_1$ qədər istilik alaraq ərimə temperaturuna qədər qızmalıdır. $\Delta t_1 = 0^{\circ}\text{C} - (-20)^{\circ}\text{C} = 20^{\circ}\text{C}$

20-ci dəqiqədə ərimə prosesi bitəcək, bu zaman $Q_2 = \lambda m$ olacaq. 20 dəqiqədən 30 dəqiqəyədək su qızacaq: $Q_3 = c_s m \Delta t_2$,

$\Delta t_2 = 50^{\circ}\text{C} - 0^{\circ}\text{C} = 50^{\circ}\text{C}$. Beləliklə: $Q = Q_1 + Q_2 + Q_3$ olacaq. $Q = c_b m \Delta t_1 + \lambda m + c_s m \Delta t_2 = 2 \cdot 10^3 \cdot 0,2 \cdot 20 + 350 \cdot 10^3 \cdot 0,2 + 4 \cdot 10^3 \cdot 0,2 \cdot 50 = 8 \cdot 10^3 + 70 \cdot 10^3 + 40 \cdot 10^3 = 118 \cdot 10^3 (\text{C}) = 118 \text{kC}$

$c_{buz} = 2 \frac{\text{kC}}{\text{kq} \cdot \text{K}}; c_{su} = 4 \frac{\text{kC}}{\text{kq} \cdot \text{K}}; \lambda = 350 \frac{\text{kC}}{\text{kq}}$



ƏDƏBİYYAT:

1. Qaz qanunlarına aid olan məsələlərin həllində qrafik metoddan istifadə. IX international scientific-praktikal conference. Science and technologies. 26 february 2024, Almaty, Kazakhstan
2. Qrafik məsələlərin həllində alqoritmin tətbiqi. Fizika, riyaziyyat və informatika tədrisi №3. 2023
3. Задачи и задания по физике. Методы решения задач и организация деятельности по их решению. Полицинский Е.В. и др. 2010. с.483
4. Murquzov M.İ., və b. VIII sinif üçün fizikadan müəllimlər üçün dərs vəsaiti, Bakı nəşr, 2016- 224 səh.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-97-100

УДК: 316.77:005.33:316.74:811.92

B-224

КОММУНИКАЦИЯ - ФАКТОР ПОДДЕРЖАНИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ НА МЕЖЛИЧНОСТНОМ УРОВНЕ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВАХОБОВА АЗИЗА АБДУЛЛОЕВНА

к.п.н., заведующая кафедрой русского языка и профессионального образования
Технологического университета Таджикистана.

НУРУЛОЕВА ЗАМИРА КЛИЧЕВНА

старший преподаватель кафедры русского языка и профессионального образования
Технологического университета Таджикистана.

Аннотация: В данной статье поставлена задача рассмотрения коммуникации как основного фактора поддержания культуры общения на межличностном уровне в условиях высшего профессионального образования. Межкультурная коммуникация проявляется в форме межличностной коммуникации. По своей сущности межкультурная коммуникация – это всегда межперсональная коммуникация. Отмечено, что межличностная коммуникация – процесс одновременного взаимодействия коммуникантов и их воздействия друг на друга. Межличностная коммуникация может осуществляться в различных формах, специфика которых определяется числом участников, их социальным статусом, коммуникативной установкой, особенностями пространства и времени коммуникации. В процессе межличностного общения происходит обмен информацией, изучение этикета, устанавливается контакт, развиваются взаимоотношения, общение, дружба.

Ключевые слова: коммуникация, культура, общение, межличностный, межнациональный, формирование, эмпатия, традиции, профессиональное образование, этикет.

В интенсивно развивающемся мире сосуществуют разные религии, культуры и народы. Поэтому возникла необходимость строить отношения между людьми разных культур так, чтобы они были открыты для сохранения своих национальных особенностей, национальной черты и традиций, а также важно уважать и ценить культуру, веру, обычаи и традиции представителей других наций и народностей.

В Республике Таджикистан проживает много различных национальностей, что подталкивает к изучению, сохранению и развитию межнациональных отношений.

Формирование коммуникативной культуры в условиях межнационального общения не может не затрагивать проблему межэтнического взаимодействия, терпимости и интереса к другой культуре. Это весьма важная стратегия высшего профессионального образования, где во главе угла ставятся вопросы воспитания коммуникативной культуры субъектов обучения и воспитания.

Коммуникативная культура базируется на основе общения и слово «коммуникация» уступает по основным смысловым показателям значению слова «общение». Общение выступает как механизм функционирования культуры, а в условиях образования играет роль передатчика культуры. Отсюда, межнациональное общение студентов позитивно влияет на становление высокоразвитой личности с профессиональными умениями и нравственными качествами. Весь образовательный процесс студентов должен быть пронизан общением, в котором преподаватель играет заметную роль, приобщая студентов к ценностям и культуре, развивая их мировоззрение.

Культура общения в вузе рассматривается как важный созидательный ресурс профессионального образования для интеллектуального роста студента и обязывает его овладеть общением как универсальным показателем, помогающим выйти на высокий личностный уровень.

Культура общения студента является интегрированным качеством личности, которое способствует объективно оценивать людей, вступать в полемику и диалог, занимать активную нравственную позицию.

В отечественной педагогической мысли существует много примеров касательно соблюдения культуры общения и взаимоотношения между людьми. Великие поэты и мыслители Востока, в своём творчестве воспевают умение быть внимательным и добрым друг к другу, а основой успеха во взаимоотношениях между людьми видят преимущества толерантного подхода. Если самообладание и выдержка, терпение и вежливость преобладают над ненавистью и враждой, люди могут свернуть горы злобы и невежества.

Сущностью культуры межнационального общения является то, что, обеспечивая сохранение и развитие накопленных отдельной нацией и передаваемых от поколения к поколению ценностей и традиций, она содействует реализации полноценного общения между представителями различных национальностей на основе взаимообогащения культур и создает условия для творческого, духовного развития личности. Необходимо включать в процесс обучения различные инновации, технологические новшества, строить многоуровневое образование, учитывать уровень подготовки студентов и постоянно его повышать, строить такую систему образования, которая развивала бы личностный творческий потенциал студентов.

Культура общения - это базовое направление культуры личности, которая представляет собой целый комплекс знаний, характеристик, качеств и привычек, позволяющих человеку гармонично развиваться в культурном обществе.

Генеральная ассамблея ООН провозгласила период 2013–2022 годов Международным десятилетием культуры, мира и ненасилия в интересах детей планеты, а 2019 год провозгласила Международным годом сближения культур. Было рекомендовано «организовать в течение этого года соответствующие мероприятия, посвященные межрелигиозному и межкультурному диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству на благо мира, в том числе диалог на высоком уровне и неформальные интерактивные слушания совместно с гражданским обществом; рассмотреть инициативы, в которых определяются направления практических действий на всех уровнях общества с целью поощрения межрелигиозного и межкультурного диалога, терпимости, взаимопонимания и сотрудничества» [1].

В традициях таджикского народа прослеживаются весьма четкие установки общения: можно высказывать свое мнение, задавать интересующие вопросы, но нельзя критиковать, оценивать, советовать. Нельзя давать оценки тем или иным поступкам, мотивам, поведению и образу жизни, но необходимо предлагать ребенку «выбор», местами отстраниться от воспитания.

«Общение - взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Общение есть взаимодействие людей, вступающих в него как субъекты» [4].

Следует обратить внимание на раскрытие сущности двух понятий: коммуникативность и общение. Что они означают? Что мы предполагаем под общением? Какое, принципиально новое общение необходимо современной студенческой молодежи в условиях межнационального общения в высшем профессиональном учреждении? Каково взаимодействие между понятиями «коммуникативная культура» и «межнациональное общение»? Вопросы представляют собой актуальность в свете постоянной востребованности общения и соблюдения культуры диалога в акте коммуникации.

Дело в том, что общение, прежде всего, направлено на взаимоотношение субъектов образования, т.е. обучающихся. Общение преследует собой не только сообщение некой информации, но и результат продуктивного диалога между коммуникантами, т.е. речевыми партнерами.

Важным компонентом в этом ряду передачи и получения информации является ситуативная интерпретация информации, являющаяся основным локомотивом и движущей силой общения. Информация может носить исключительно информативный характер, но она может быть привлекательной с точки зрения содержания. Ядром коммуникации и основой позитивного общения в русле достижения культурного и продуктивного диалога является обеспечение общения.

Общение может проходить в перцептивном русле, где наблюдается восприятие друг друга коммуникантами, а также в интерактивном, в котором приоритет отдается не только взаимодействию друг с другом, но что самое ценное, для выполнения иной деятельности – делового общения, профессионального общения и оказания консалтинговой помощи.

Процесс общения, в основном, протекает в словесной, т.е. вербальной форме через такие важные компоненты речевой деятельности, как аудирование, говорение, чтение, письмо, перевод с одного языка на другой. Не менее важными составляющими межличностного общения являются и невербальные средства: интонация, темп речи, мимика, жесты, позы.

Общение всегда целенаправленно, имеет мотивационную силу, ведется на конкретную тему, т.е. оно предметно, имеет четкую структуру и содержательный аспект. Примечательность состоит в том, что в основе и центре общения стоит человек разумный. Быть может, именно на человеке и акцентировано общение, ибо не будь бы человеческого рода, не было бы и словесного общения. Человек - катализатор речевого акта, основатель человеческой культуры на языковом уровне.

Учитывая не менее важные функции общения – познавательную, развивающую, воспитательную и учебную, Е.И Пассов и Н.Е.Кузовлева справедливо отмечают: «Общение – это такой социальный процесс, в котором происходит обмен опытом, способами деятельности, умениями и навыками, результатами деятельности, воплощенными в материальную и духовную культуру. Общение понимается как процесс, в котором осуществляется рациональное и эмоциональное взаимодействие людей, выявляется и формируется общность их мыслей, взглядов, сплоченность и солидарность, характерные для коллектива, формируется образ жизни» [2].

Общение не должно иметь негативных последствий, иначе оно порождает ненависть, вражду, неприязнь и злобу. Оно представляет собой практическую активность субъекта обучения и воспитания на коммуникативном пространстве в целях налаживания конструктивного диалога с партнерами на равноправной диалоговой основе и высокой культуры взаимопонимания.

Формирование коммуникативной культуры студентов в условиях межнационального общения не может не затрагивать проблему межэтнического взаимодействия, терпимости и интереса к другой культуре. Залогом воспитания в духе высокой толерантности представителей национальной и иной культуры является «положительное отношение к окружающему вообще, готовность принимать других людей такими, какие они есть, уважать чужое мнение, выстраивать доверительные социальные связи, доставлять радость другим, осознавать свою национальную принадлежность» [3].

Общение - способ доверительного отношения студентов друг к другу как фактор поддержания культуры общения на межличностном уровне в условиях высшего профессионального образования. Преподаватель и студент при общении вступают не только в личностный контакт, они призваны создать постоянный эмоциональный фон вступая в конструктивно-смысловой контакт и диалог.

Свою главную функцию в этом процессе выполняет следующая истина: «культура через язык, язык через культуру». Это духовное богатство в нравственном магнитном пространстве притягивает к себе коммуникантов, дает им возможность понять и осознать ценность общения через взаимопонимание и толерантность.

Общение выступая как механизм функционирования культуры в условиях образования играет важную роль передатчика в формировании культурного общения. Формирование

коммуникативной культуры в условиях межнационального общения студентов позитивно влияет на становление высоко развитой личности с профессиональными умениями и нравственными качествами. При этом необходимо повышать качество подготовки специалистов так как усвоение и последующее применение студентами общечеловеческих, гуманистических, этических ценностей их реализация в общении способствуют и личностному и духовному развитию, а также росту профессионального потенциала будущего специалиста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальная программа социального развития молодежи в Республике Таджикистан на 2019-2021 годы. – [Постановление Правительства](#) РТ. от 1 марта 2019 года, №94.)
2. Пассов, Е.И., Кузовлева, Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования / Е.И.Пассов, Н.Е.Кузовлева. – М.: Русский язык, 2010, - 568 с. – С.107)
3. Протасова, Е.Ю., Родина, Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников/а, Н.М.Родина, Е.Ю.Протасов. - М.: ВЛАДОС, 2010 - 253 с.
4. Султанбаева, К.И. Воспитание культуры межнационального общения подростков в условиях сельской многонациональной школы Хакасии / К.И. Султанбаева. -М., 1995.
5. Сулова, Э. К. Воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей / Э.Сулова // Дошкольное воспитание. - 1999. - № 1. - С. 82 – 91., с.219.
6. Чипинова, Н.Ф. Формирование культуры межнационального общения у студентов педагогического вуза в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.Ф. Чипинова -М.: РГБ, 2003. – 22 с.
7. Шевцова, Е.В. Взаимосвязь профессиональной и коммуникативной культуры личности будущего специалиста / Е. В. Шевцова// Сб. науч. трудов. Серия «Гуманитарные науки». Вып. № 10. –Ставрополь, 2003.
8. Шоев, Н.Н. Методы и способы повышения качества обучения и воспитания в высших учебных заведениях / Н.Н.Шоев.– Душанбе: Ирфон, 2003. – 211 с.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-101-104

УДК 004.89 + 811.161.1

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ЧАТ-БОТОВ И ГОЛОСОВЫХ АССИСТЕНТОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ВУЗА

ТАИРОВА ДИЛОРОМ РАБИМОВНА

кандидат педагогических наук, и.о.доцента, Технологический университет
Таджикистана

Аннотация: в статье рассматриваются методические подходы к разработке чат-ботов и голосовых ассистентов, предназначенных для обучения русскому языку студентов технологических вузов. Особое внимание уделяется интеграции цифровых технологий в образовательный процесс, а также возможностям персонализации обучения и повышения мотивации студентов за счёт взаимодействия с интеллектуальными системами. Представлены примеры реализации таких решений, а также обсуждаются их педагогическая эффективность и перспективы использования в условиях цифровой трансформации образования.

Ключевые слова: русский язык, технологический вуз, чат-бот, голосовой ассистент, цифровые технологии, методика преподавания, персонализированное обучение, искусственный интеллект

В условиях стремительного развития цифровых технологий и активной интеграции искусственного интеллекта в образовательную сферу всё большую значимость приобретают интеллектуальные системы, такие как чат-боты и голосовые ассистенты. Эти инструменты не только расширяют педагогический арсенал преподавателя, но и способствуют повышению эффективности и мотивации обучающихся, особенно в рамках преподавания гуманитарных дисциплин в технологических вузах.

Чат-бот (англ. *chatbot*) – это программное приложение, предназначенное для автоматического общения с пользователем через текстовый интерфейс. Основой функционирования чат-бота является сценарная модель или технологии обработки естественного языка (англ. Natural Language Processing, NLP), что позволяет вести диалог на человеческом языке с определённой степенью вариативности и контекстной осознанности [1, с.35].

В образовательной среде чат-боты могут выполнять разнообразные функции:

- тренажёры для отработки грамматики и лексики;
- собеседники для практики устной и письменной речи;
- организаторы учебного процесса (напоминания, расписания, ответы на частые вопросы);
- средства проведения мини-опросов, викторин и рефлексии.

Голосовой ассистент – это разновидность интеллектуального программного агента, способного воспринимать и интерпретировать голосовые команды пользователя, а также генерировать речевые ответы с помощью технологий синтеза речи (англ. Text-to-Speech, TTS). Современные голосовые ассистенты, такие как Google Assistant, Siri, Alexa, а также специализированные образовательные решения, интегрируются в мобильные устройства, «умные» колонки и веб-приложения, обеспечивая удобный и интуитивно понятный формат взаимодействия.

Для целей изучения иностранного языка [6], включая русский как неродной, голосовые ассистенты предоставляют ценные возможности:

- развитие слуховой памяти и восприятия речи на слух;
- автоматическое исправление произношения;

- отработка диалоговых конструкций и речевых ситуаций;
- возможность «погружения» в языковую среду за счёт постоянного взаимодействия.

Преподавание русского языка в технологических вузах традиционно сопряжено с рядом методических и организационных трудностей. Во-первых, у студентов технических и инженерных направлений часто наблюдается сниженный интерес к гуманитарным дисциплинам, что связано с их профессиональной направленностью. Во-вторых, учебные планы перегружены профильными предметами, и на изучение языка отводится ограниченное количество часов.

В этом контексте чат-боты и голосовые ассистенты становятся эффективным решением, способным компенсировать данные ограничения. Их использование позволяет:

- создать гибкую индивидуализированную траекторию обучения;
- организовать самостоятельную внеаудиторную работу в удобное для студента время;
- повысить мотивацию за счёт интерактивности и геймификации;
- внедрить элементы адаптивного обучения и цифровой педагогики.

Важно также отметить, что студенты технологических специальностей, как правило, обладают высокой цифровой компетентностью, что делает интеграцию таких инструментов максимально естественной и эффективной.

В условиях технологического вуза, где обучение направлено преимущественно на технические и инженерные дисциплины, студенты часто демонстрируют повышенный интерес к цифровым инструментам и инновационным технологиям [5]. Использование чат-ботов и голосовых ассистентов при изучении русского языка способствует не только развитию языковых компетенций, но и формированию цифровой грамотности, стимулирует самостоятельную работу и вовлечённость обучающихся.

Кроме того, такие технологии позволяют адаптировать обучение под индивидуальные особенности студентов, создавать интерактивные учебные среды, обеспечивать оперативную обратную связь и непрерывное взаимодействие с учебным материалом за пределами аудитории. Это особенно актуально для студентов технических направлений, у которых может быть ограничено время на изучение гуманитарных дисциплин.

Таким образом, чат-боты и голосовые ассистенты представляют собой перспективные педагогические инструменты в преподавании русского языка в технологическом вузе. Они обеспечивают не только развитие языковых компетенций, но и соответствуют актуальным трендам цифровизации образования, способствуя повышению качества подготовки специалистов нового поколения.

Современный этап развития образования характеризуется активной цифровизацией всех его сфер, что обусловлено стремительным прогрессом информационно-коммуникационных технологий и изменением потребностей студентов нового поколения. Особенно остро необходимость трансформации образовательной среды ощущается в технологических вузах, где приоритет отдается техническим и инженерным дисциплинам, а гуманитарные предметы, включая русский язык, часто оказываются на периферии учебного процесса.

Одной из ключевых задач современного образования становится обеспечение качественного и мотивационного языкового обучения, способного не только развивать коммуникативную компетентность студентов, но и интегрироваться в их цифровую повседневность. В этом контексте особую значимость приобретает внедрение интеллектуальных цифровых помощников – чат-ботов и голосовых ассистентов - в практику преподавания русского языка.

Актуальность исследования определяется рядом факторов:

–снижение интереса к традиционным формам преподавания у студентов технических направлений. Язык воспринимается как второстепенный предмет, что приводит к формальному отношению к обучению и снижению результатов. Интеграция интерактивных цифровых инструментов может существенно изменить восприятие предмета;

–недостаток аудиторного времени на полноценное развитие всех видов речевой деятельности. Чат-боты и голосовые ассистенты позволяют расширить рамки обучения за счёт самостоятельной внеаудиторной практики, адаптированной к потребностям студента;

–рост интереса к персонализированным и гибким формам обучения, особенно среди цифрового поколения студентов. Возможность взаимодействовать с «умным» собеседником в любое время и в любом месте делает обучение более доступным и привлекательным;

–развитие технологий искусственного интеллекта, в частности нейросетей, машинного обучения и обработки естественного языка, открывает новые горизонты для создания обучающих систем, способных не только имитировать диалог, но и адаптироваться к уровню подготовки обучающегося;

–необходимость разработки методической базы для внедрения и эффективного использования чат-ботов и голосовых ассистентов в образовательной практике. На данный момент большинство существующих решений носят экспериментальный или коммерческий характер, не имея чёткой педагогической концепции.

Для разработки голосовых и текстовых ботов, поддерживающих русский язык, используют следующие инструменты и платформы:

–Speech-to-Text и Text-to-Speech технологии – это системы преобразования речи в текст и обратно, которые играют ключевую роль в разработке голосовых ассистентов. Примеры таких технологий включают Google Speech-to-Text, Яндекс.Речь и другие платформы, поддерживающие русский язык [2, с.96];

–платформы для создания чат-ботов – существует множество платформ, которые предоставляют готовые решения для создания и обучения чат-ботов, включая возможность работы с русским языком. Примеры таких платформ: Dialogflow – система от Google для создания чат-ботов и голосовых ассистентов; Rasa – популярная платформа с открытым исходным кодом для создания чат-ботов с поддержкой русского языка; Microsoft Bot Framework – позволяет создавать чат-ботов, интегрировать их с различными каналами и поддерживает русский язык [7, с.58];

–DeerPavlov – одна из крупнейших платформ для разработки чат-ботов на русском языке. Она включает в себя готовые модели для обработки русского текста и речи, а также инструменты для обучения и создания кастомных решений/

Чат-боты и голосовые ассистенты нашли широкое применение в различных сферах жизни, и их использование на русском языке имеет свои особенности:

–чат-боты широко используются для автоматизации общения с клиентами. Они могут обрабатывать запросы, предоставлять информацию, а также помогать с покупками и заказами. Примером является голосовой ассистент Алиса от Яндекса, который помогает пользователям в поиске информации и управлении устройствами;

–чат-боты могут использоваться в образовательных учреждениях для автоматизации процессов обучения, организации тестирования и проведения консультаций с преподавателями;

–голосовые ассистенты могут использоваться для консультаций по медицинским вопросам, записи на прием, напоминания о приеме лекарств и других задач;

–голосовые ассистенты и чат-боты становятся неотъемлемой частью развлекательных приложений, таких как игры, викторины, музыкальные сервисы и т. д.

Таким образом, формирование методических основ разработки и применения чат-ботов и голосовых ассистентов в обучении русскому языку в условиях технологического вуза становится насущной задачей современного лингводидактического и педагогического знания. Решение этой задачи позволит не только повысить эффективность преподавания, но и адаптировать процесс обучения к современным цифровым реалиям, тем самым способствуя формированию нового качества образования, соответствующего требованиям времени.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гурова Н. В. Использование технологий искусственного интеллекта в практике преподавания русского языка как иностранного // Русский тест: теория и практика. – 2023. – № 3(11). – С. 33–40.
2. Кузякин А. С. Использование чат-ботов для формирования англоязычной коммуникативной компетенции в техническом вузе // Мир педагогики и психологии. – 2024. – № 1(62). – С. 95–100.
3. Лапшина С. С. Инновационные образовательные технологии в межкультурной коммуникации на занятиях РКИ в техническом вузе // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2023. – № 4. – С. 45–51. – DOI: 10.37386/2413-4481-2023-4-45-51. (дата обращения 13.04.2025).
4. Назарзода Р.С. Роль искусственного интеллекта в развитии производства: современное состояние и перспективы развития текстильной, лёгкой и пищевой промышленности [на таджикском языке] / Р.С.Назарзода // Материалы международного форума «Научное сотрудничество в Евразийском пространстве: цифровизация и модернизация промышленности с применением искусственного интеллекта» (Технологический университет Таджикистана, город Душанбе, 10 апреля 2025года). – С 451-456. – EDN: CSJZER
5. Назарзода Р.С. Роль цифровых ресурсов и виртуальных лабораторий в подготовке специалистов по компьютерным сетям [на таджикском языке] / Р.С.Назарзода, В.З.Шарифов // Материалы международной научно-практической конференции «Эффективность соотношения науки с производством в условиях ускоренной индустриализации Республики Таджикистан» (Технологический университет Таджикистана, город Душанбе, 25-26 октября 2024 года)/ - с/236-240/ – EDN: RGMNCW.
6. Назарзода Р.С. Использование информационно-коммуникативных технологий в обучении иностранным языкам/ Р..Назаров, Х.А.Эвазов, Ф.Нурулло // Вестник Технологического университета Таджикистана- 2010. №2.- С16-22. - – EDN: XIDKJV.
7. Сысоев П. В., Филатов Е. М. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. – 2023. – Т. 21. – № 4. – С. 56–64. – DOI: 10.22363/2618-8163-2023-21-4-56-64. (дата обращения 11.04.2025).)
8. Трофимова Е. В. Использование искусственного интеллекта и чат-ботов для помощи в изучении русского языка [Электронный ресурс] // Solncesvet.ru. – 2024. – Режим доступа: https://solncesvet.ru/book_work/74164/, свободный. (дата обращения 12.04.2025).)

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-105-108
УДК 378.147

**ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРДЫН ПЕДАГОГИКАЛЫК
ФАКУЛЬТЕТТЕРИНДЕ ОКУТУУНУН КРЕДИТТИК ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫН
НАТЫЙЖАЛУУЛУГУН ЖОГОРУЛАТУУ ҮЧҮН ЗАРЫЛ БОЛГОН
ПЕДАГОГИКАЛЫК ШАРТТАРДЫ ТАЛДОО**

КОЖОБЕКОВА НУРМИРА

А.Мырсабеков атындагы Ош Мамлекеттик педагогикалык университети, Музыкалык-
педагогикалык факультетинин улук окутуучу
Ош ш. Кыргызстан

Аннотация. Бул макалада жогорку окуу жайларынын педагогикалык факультеттеринде окутуунун кредиттик технологиясын колдонуунун натыйжалуулугуна түздөн-түз таасир этүүчү педагогикалык шарттар талданат. Биз окутуунун кредиттик технологияны колдонуу фактысын гана билдирбестен, аны практикалык ишке ашыруу жана келечектеги педагогдорду даярдоодо максималдуу натыйжалуулукка жетишүү жагынан карайбыз. Макала үстүртөн кароонун алкагынан чыгып, кредиттик-модулдук системанын теориялык негиздерин деталдуу изилдөөгө сүңгүп кирет, мында анын потенциалы ачылат жана педагогикалык ЖОЖдордун билим берүү процессинде бул технологияны ийгиликтүү ишке киргизүүнү жана үзгүлтүксүз иштешин аныктоочу негизги факторлор аныкталат.

Ачык сөздөр: кредиттик технология, педагогикалык шарт, кредиттик-модул, окутуу системасы, окутуунун натыйжасы, окутуу технологиясы.

**АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

КОЖОБЕКОВА НУРМИРА

Ошский государственный педагогический университет им. А.Мысабекова, старший
преподаватель Музыкально-педагогического факультета
г.Ош, Кыргызстан

Аннотация. В данной статье анализируются педагогические условия, которые напрямую влияют на эффективность использования кредитной технологии обучения на педагогических факультетах высших учебных заведений. Мы не просто констатируем факт применения кредитной технологии обучения, а рассматриваем её с точки зрения практической реализации и достижения максимальной эффективности в подготовке будущих педагогов. Статья выходит за рамки поверхностного обзора и погружается в детальное изучение теоретических основ кредитно-модульной системы, раскрывая её потенциал и выявляя ключевые факторы, определяющие успешное внедрение и бесперебойное функционирование данной технологии в образовательном процессе педагогических вузов.

Ключевые слова: кредитная технология, педагогическое условие, кредитная-модуль, система обучения, результаты обучения, технология обучения.

Бул изилдөөбүздө кредиттик-модулдук системанын теориялык негиздерин талдоо анын түзүмүн жана принциптерин сүрөттөп айтып берүүнү гана эмес, окутууну жекелештирүү идеялары, билим берүү траекторияларынын ийкемдүүлүгү жана компетенттүүлүк мамилеге багыт алуу менен байланышкан философиялык өбөлгөлөрүн талдоону да камтыйт.

Биз кредиттик-модулдук системаны окуу форматындагы жөнөкөй өзгөрүү катары эмес, студентти таанып-билүү процессине активдүү тартууга жана анын өз алдынча билим алуусу

үчүн өз алдынчалыгын жана жоопкерчилигин калыптандырууга багытталган философиялык парадигманын өзгөрүшү катары карайбыз. Бул багытта белгилүү окумуштуу И.П. Пидкасистый «...иштин бул түрү окуп жаткандарда өз алдынча системалуу түрдө билимин толуктоого жана маалымат агымында багыт алуу жөндөмүн иштеп чыгууга психологиялык орнотууну иштеп...» [1. 62-б.] чыгат деген. Ошондой эле бул макалада өзгөчө көңүл кредиттик технология окутуу шартында мугалимдин ролу болот. «...Мында негизги көңүл бура турган маселе мугалимдин эмгегинин мазмунундагы өзгөрүүлөрү, алардын интеллектуалдык жактан жакшырууга багытталгандыгы болуп эсептелет...» [2, 67-б.]. Бул жердеги мугалим жөн гана маалымат таратуучу эмес, студенттердин өз алдынча ишин уюштурган, алардын ишмердүүлүгүн координациялаган жана жеке колдоо көрсөткөн тьютор, устат, куратор. Биз окутуунун кредиттик технологиясы системасында иштөө үчүн зарыл болгон окутуучунун компетенттүүлүгүн, анын предметтик билимин гана эмес, педагогикалык көндүмдөрүн, топтук жана жеке ишти уюштуруу жөндөмүн, студенттерди өз алдынча окууга түрткү берүү жана алардын ишинин натыйжаларын объективдүү жана калыс баалоосун талдайбыз.

Мындан тышкары, биз окутуу модулдарын иштеп чыгуу, сабактардын графиги, билимди контролдоо тутуму жана кайтарым байланышты уюштуруу маселелерин карап чыгып, окутуунун кредиттик технологиясын жайылтуунун уюштуруучулук аспектилерине токтолобуз. Студенттер үчүн билим берүү ресурстарынын жеткиликтүүлүгүн камсыз кылуу жолдоруна, анын ичинде электрондук окуу материалдарын иштеп чыгууга, онлайн-консультацияларды уюштурууга жана заманбап маалыматтык технологияларды колдонууга өзгөчө көңүл бурулат.

Студенттердин мотивациясы – маанилүү аспект, муну четке кагууга болбойт. Биз окутуунун кредиттик технологиясынын шарттарында окууга болгон мотивациянын жогорулашына өбөлгө болгон факторлорду талдашыбыз зарыл. Мисалы, окуу процессинин ийкемдүүлүгү, курстарды жана модулдарды өз алдынча тандоо мүмкүнчүлүгү, алган билимдеринин практикалык маанилүүлүгүнө багыт алуу жана жетишкендиктерди сыйлоонун так системасынын болушу. Демек, окуу процессинде студенттердин ички мотивациясын, өзүн-өзү жөнгө салуу жана өзүн-өзү башкара билүү жөндөмүн калыптандыруу жолдору талданат.

Макаланын бул бөлүмүнүн алкагында биз ошондой эле ресурстардын жетишсиздиги, окутуучулардын жаңы шарттарда иштөөгө даяр эместиги жана үзгүлтүксүз квалификацияны жогорулатуу зарылдыгы сыяктуу окутуунун кредиттик технологиясын ишке киргизүүдө пайда болгон көйгөйлөрдү карайбыз. Педагогикалык факультеттерде окутуунун кредиттик технологиясын киргизүү тажрыйбасын теориялык талдоону да, практикалык изилдөөнү да камтыган иштердин негизинде биз келечектеги педагогдорду даярдоонун сапатын жогорулатуу үчүн педагогикалык шарттарды оптималдаштыруу боюнча конкреттүү сунуштарды иштеп чыгабыз. Бул сунуштар студенттердин кесиптик компетенттүүлүгүн жана заманбап билим берүү чөйрөсүндө иштөөгө даярдыгын өркүндөтө турган натыйжалуу окутуу тутумун түзүүгө багытталат. Сунуштар: – окуу пландарын өркүндөтүү – окутуунун натыйжалуу методикаларын иштеп чыгуу; – студенттердин аудиториядан тышкаркы иштерин уюштуруу; – окутуучулар курамынын квалификациясын жогорулатуу маселелери. Бул сунуштар окутуунун кредиттик технологиясын пайдалануунун натыйжалуулугун жогорулатууга жана педагогика жаатында жогорку квалификациялуу адистерди даярдоого жардам берет деп ишенебиз. Ошондой эле биз педагогикалык факультеттерде окутуунун кредиттик технологиясынын натыйжалуулугун жогорулатуу үчүн зарыл болгон педагогикалык шарттарды талдоого аракет кылбыз.

Максаты эмнеде дегенде – бул ситеманын потенциалын ачуу жана келечектеги мугалимдерди даярдоодо аны оптималдуу колдонуунун жолдорун аныктоо болуп эсептелет. Эми, кредиттик-модулдук системага негизделген кредиттик технологиянын теориялык негиздерин карап көрөлү. Мисалы, орус окумуштуусу Н.Н. Мартынович, «...окуу процессин уюштуруунун кредиттик-модулдук системасы, ар бир модулдун өздөштүрүлүшүн текшерүү

менен дисциплинанын материалын модулдарга бөлүү жана билимди баалоонун кеңири масштабын колдонуу...» [3. 72-б.] керектигин баса белгилейт. Мында, билимдин объективдүүлүгүн жогорулатууга, студенттердин системалуу түрдө өз алдынча иштөөсүнө дем берүүсүн атаандаштыктыгы болот. Демек, кредиттик-модулдук система – бул жөн гана окуу процессин уюштуруу формасы эмес, ар бири зачеттук бирдиктердин (кредиттердин) белгилүү санында бааланган өзүнчө, логикалык жактан аяктаган модулдарга билим берүү программасын деталдаштырылып бөлүү түрүндөгү татаал система. Бул студенттерге окуу материалын этап-этабы менен өздөштүрүүгө гана эмес, ар бир этапта алардын жетишкендиктери жөнүндө так пикир алууга мүмкүнчүлүк берет.

Ошондой эле, кредиттик-модулдук системасынын негизги принциптери – анын натыйжалуулугун камсыз кылуу болуп саналат эмеспи. Демек, төмөндө ал принциптерди, талдап чыгууга аракет жасап көрөлү. *Биринчиден*, системанын ийкемдүүлүгү студенттин өзүнүн кызыкчылыктарына жана мүмкүнчүлүктөрүнө жараша модулдарды тандап, жекече окуу траекториясын түзүүгө мүмкүндүк берет, бул окуу процессине болгон мотивацияны жогорулатат. *Экинчиден*, билимди жана көндүмдөрдү үзгүлтүксүз баалоо аркылуу ишке ашырылган үзгүлтүксүз көзөмөл билимдеги кемчиликтерди тез арада аныктоого жана окуу процессин оңдоого мүмкүндүк берет. Бул болсо көйгөйлөрдүн топтолушуна жол бербейт жана окуу материалдарын жакшыраак өздөштүрүүгө мүмкүндүк берет. *Үчүнчүдөн*, критерийлерди стандартташтыруу аркылуу жетишилген баалоонун объективдүүлүгү баалоо процессинин калыстыгын жана ачыктыгын кепилдейт, субъективдүүлүктү жок кылат жана бардык студенттер үчүн бирдей мүмкүнчүлүктөрдү камсыз кылат. Акырында, студенттин өз алдынчалыгы, өзүн-өзү уюштуруунун, өзүн-өзү башкаруунун жана өзүнүн окуусу үчүн жоопкерчиликтиң-келечектеги педагогдорго өтө зарыл болгон сапаттардын өнүгүшүнө өбөлгө түзөт.

Бирок, педагогика факультетинде кредиттик-модулдук системаны жөнөкөй киргизүү натыйжалуулуктун жогорулашына кепилдик бербейт. Анткени, окутуунун кредиттик технология шартында жогорку кесиптик билим берүүнүн программаларын талдоо, «...тиешелүү багыттар боюнча мамлекеттик стандарттарга ылайык негизги билим берүү программасын түзүү методдору...» [4. 2-б.] зарыл болот. Демек, педагогикалык кесиптин өзгөчөлүгүн эске алуу менен болочок мугалимдерди даярдоонун конкреттүү максаттары менен кредиттик-модулдук системанын принциптерин интеграциялоо маанилүү. Кесиптик компетенцияларды, анын ичинде методикалык, психологиялык-педагогикалык жана коммуникативдик көндүмдөрдү калыптандырууга багытталган модулдарды кылдат иштеп чыгуу талап кылынат.

Мындан тышкары, ар бир модулдун алкагында окутуунун жогорку сапатын камсыз кылуу, окутуунун ар кандай методдорун, анын ичинде практикалык иштерди, долбоордук иш-чараларды колдонуу, ошондой эле дисциплиналар аралык интеграция үчүн мүмкүнчүлүктөрдү карап чыгууну максаттанат. Бул факторлор бирдиктүү комплексте гана кредиттик технологиянын натыйжалуулугун реалдуу жогорулатууну жана жогорку квалификациялуу адистерди даярдоону камсыз кыла алат десек болот. Демек, кредиттик-модулдук системаны киргизүүнүн ийгилиги факультеттин жалпы жамаатынын — окутуучулардын, администрациянын жана студенттердин системалуу иштешине түздөн-түз көз каранды экендигин белгилей кетүү керек.

Жыйынтыктап айтканда, педагогикалык факультеттерде окутуунун кредиттик технологиясынын натыйжалуулугун жогорулатуу үчүн зарыл болгон педагогикалык шарттарды талдоо, бул системаны ишке ашырууга комплекстүү мамиле жасоонун маанилүүлүгүн баса белгилейт. Кредиттик-модулдук система окуу процессин оптималдаштыруу жана студенттерде зарыл болгон кесиптик компетенцияларды калыптандыруу үчүн олуттуу потенциалга ээ. Бирок, реалдуу натыйжаларга жетишүү үчүн кредиттик-модулдук системанын принциптерин киргизүү гана эмес, аларды келечектеги мугалимдерди даярдоонун өзгөчөлүктөрүнө ылайыкташтыруу керек. Демек, бул максаттуу

модуларды иштеп чыгууну, окутуунун жогорку сапатын жана окутуунун ар кандай методдорун колдонууну камтыйт. Окутуунун кредиттик технологиясын ишке ашыруунун ийгилиги факультеттин жалпы жамаатынын — окутуучулардын, администрациянын жана студенттердин макулдашылган ишинен көз каранды экендигин айтып кетүү маанилүү десек болот. Демек, биргелешкен аракеттер гана педагогика жаатында жогорку квалификациялуу адистерди даярдоого мүмкүндүк берген натыйжалуу билим берүү чөйрөсүн түзүүгө мүмкүндүк берет.

КОЛДОНУЛГАН АДАБИЯТТАР:

1. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. // П.И. Пидкасистый. – М.: Пед. общество России, 2005. – 60-б.
2. Молчановский А.А. Научные основы методического обеспечения построения модели деятельности мастера производственного обучения // Научные основы разработки модели деятельности мастера производственного обучения средних профтехучилищ. -Л.: ВНИИ профтехобразования, 1981. - 31-б.
3. Мартынович Н.Н., Крупская Т.С., Хасанова А.В. Кредитно-модульная система и возможности формирования клинического мышления в условиях обучения студентов выпускающей кафедры // (Иркутский ГМУ, Иркутск, Россия) Сибирский медицинский журнал, 2010, №7.
4. Исаков Т.Э. Жогорку кесиптик билим берүү программалары боюнча окутуунун натыйжаларын иштеп чыгуунун усулу. // Вестник ОшГУ. №2(3)2023. [https://doi.org/10.52754/16948742_2\(3\)_7-2023](https://doi.org/10.52754/16948742_2(3)_7-2023)

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-109-112

FORMATIVE ASSESSMENT IN TEACHING ENGLISH

FARIDA HUSEYNOVA

Ph.D.

Head teacher of the General Pedagogy Department
Azerbaijan State Pedagogical University

Abstract. *The article focuses on analyzing formative assessment in teaching English. It is known that formative assessment indicates students' ongoing language evaluation. The article aims to examine modern formative assessment tools in teaching English. The learning outcomes that address the questions of what students should know at the end of the course are used to determine student assessment. This paper's main goal is to provide an overview of the tools frequently used in classroom formative assessment and to provide examples of how to use them in both planned and contingent formative assessments. Therefore, the teacher assesses the knowledge and abilities of the students in the English language course through a variety of tasks and activities that have answers to these questions. Numerous formative assessment tools have been analyzed by providing new information.*

The study intends to identify the assessment instruments used to evaluate the students and demonstrate the benefits of formative assessment in enhancing learning. Students' attitudes and methods for using formative assessments were examined in the study. Students accomplish their objective of passing the test and receiving good grades as a result of the Formative Assessment, which seems to be a respectable method of improving the quality of learning.

Keywords: *formative assessment, higher education, language skills, ongoing evaluation, tools*

Резюме. *Статья посвящена анализу формативной оценивание в преподавании английского языка. Известно, что формативная оценка указывает на текущую языковую оценку студентов. Цель статьи — изучить современные инструменты формативной оценки в преподавании английского языка. Результаты обучения, которые отвечают на вопросы о том, что студенты должны знать в конце курса, используются для определения оценки студентов. Основная цель этой статьи — предоставить обзор инструментов, часто используемых в формативной оценке в классе, и привести примеры того, как их использовать как в запланированной, так и в условной формативной оценке. Таким образом, учитель оценивает знания и способности студентов в курсе английского языка с помощью различных заданий и видов деятельности, которые дают ответы на эти вопросы. Были проанализированы многочисленные инструменты формативной оценки путем предоставления новой информации.*

Исследование направлено на выявление инструментов оценки, используемых для оценки студентов, и на демонстрацию преимуществ формативной оценки в улучшении обучения. В исследовании были изучены установки и методы студентов для использования формативных оценок. Студенты достигают своей цели — сдают тест и получают хорошие оценки в результате формативной оценки, что, по-видимому, является достойным методом повышения качества обучения.

Ключевые слова: *формативные оценивание, высшее образование, языковые навыки, текущая оценивание, инструменты*

1. Introduction.

1.1. Formative Assessment in teaching English

The main goal of formative evaluation is to give continuous feedback that directs program modifications and enhancements during implementation. Summative evaluation, on the other hand, evaluates a program's overall worth or efficacy after it has been completed, frequently determining its success and guiding future choices.

This distinction draws attention to the various functions that assessments fulfill in the context of education. Brookhart, Cowie, and Bell claimed that Bloom's 1969 introduction of the term "formative" broadened the definition of educational assessments beyond program evaluation. As a result, Bloom et al. (1971) distinguished between "formative" and "summative" assessments [1; 3] .

The article examines the pedagogical practices, teachers' feedback, peer and self-assessments, and supports students' learning, drawing on our varied experiences as academics, researchers, psychometricians, teachers, and teacher educators with a focus on formative assessment. It is discussed how applications may impact the challenges that currently exist for each of these practices.

Black and Wiliam (1998) defined formative assessment as "all those activities undertaken by teachers, and/or their students, which provide information to be used as feedback to modify the teaching and learning activities in which they are engaged" (2, pp. 7-8) in their groundbreaking review. This definition later provided the cornerstone for formative assessment's broad acceptance in educational theory, policy, and practice worldwide.

1.2. Continuous Assessment

Continuous Assessment: Ongoing assessments, as their name implies, are incorporated into the teaching process continuously. These tests can be quizzes, discussions, peer evaluations, or observation notes, among other formats. Cowie and Bell (1999) claimed that the ability of continuous assessment to offer real-time feedback is a crucial component that enables educators to modify their lesson plans and instructional resources in response to students' responses and comprehension levels [3, pp.101]. By demonstrating to students how they can get better, this responsive approach fosters a more individualized learning environment, increases student engagement, and fosters a growth mindset.

Continuous assessment greatly enhances the learning process by offering chances for reflection and improvement in both teaching and learning tactics, in addition to aiding in tracking student progress. Effective use of formative assessment by educators can boost student achievement and foster a deeper comprehension of the material. By letting the students choose which assignments and tasks will be evaluated throughout the course, continuous assessment can be made more engaging and relevant.

The article draws on classroom-based assessment for improving students' language skills. Both formative assessments, which involve feedback processes promoting students' learning as it happens, and summative assessments, which usually take place at the end of a learning process (2016), have been the subject of decades of international research on classroom-based assessment (e.g., Brown, 2018). According to Black and Wiliam (1998), formative assessment plays a crucial role in giving teachers and students useful information that directs instructional and learning changes to maximize student outcomes. Through later theoretical papers (e.g., Black and Wiliam, 1998), they have continued to improve their model since the publication of their seminal work [2, pp.24].

2. Formative assessment tools

According to Gu, P.Y. and Yu, G.,(2018) and Stiggins, R., assessment, which can be done in several ways, enables both the teacher and the student to track progress toward reaching learning goals. Tools that identify misconceptions, difficulties, and learning gaps along the way and evaluate how to close them are referred to as formative assessments [2; 4].

The primary goal of instructional assessment is to gather proof of student learning. We can create our own assessment instruments or select from pre-existing ones to get proof of student learning.

In theory, formative assessment can be conducted using any instrument that can produce evidence of student learning. However, there are assessment instruments, like questionnaires, that can offer more details about students' learning. Jin, Y. and Sun, H highlight that a tool used to extract evidence of student learning is called an assessment tool [5, p.162]. For instance, when we are explaining things in class, we scan the room to see if any students are displaying confused expressions. This is an evaluation tool that involves "looking for confused faces." An additional illustration would be the end-of-unit exam, which is frequently used to gauge how well students have

grasped the new vocabulary, sentence structures, and language skills they have acquired. A formal unit test serves as an assessment tool in this situation.

1) Recognize the general learning objective and the particular objectives that a lesson is meant to assist students in achieving.

2) Choose a tool to evaluate students' current learning level in advance or on the fly.

3) Evaluate the following teaching and learning activities based on your interpretation of the measurement tool's results.

4) Give students feedback on bridging the gap between their present level and the predetermined level.

5) Give students tasks and opportunities to bridge the gap. [6; 7]/

Depending on the task being evaluated and the degree of control teachers have over the entire assessment process, formative assessment cycles, such as speech and debate competitions, can frequently take a long time to finish. These contests can be utilized for teaching and learning in addition to ranking purposes. Additionally, long-cycle formative assessments frequently use student research projects and portfolios that demonstrate their language development. Portfolios are collections of student work that show how much a student has learned over a given period. They are typically divided into two categories: progress portfolios and presentation portfolios. While a progress portfolio gathers all of a person's work to show specifics of the learner's development over time (e.g., weekly compositions), a display portfolio gathers the best work.

Formative assessment strategies

The study presents five effective formative assessment strategies for student learning

Strategy 1: Think-Pair-Share

Strategy 2: Exit Tickets

Strategy 3: Self-Assessment

Strategy 4: Peer Feedback

Strategy 5: Quizzes and Polls

Conclusion

Thus, using the formative function of assessment for teaching and learning without a set mode is known as classroom-based formative assessment. Both planned assessments and contingent assessments are frequently used in classrooms. Although planned assessment tools are typically quick and accurate, an incomplete picture of students' progress will be produced without thorough assessment measures. Students can freely present using contingent assessment tools while the teacher watches and records information. The issue is that the assessment criteria and the range of assessment measures are not clear and comprehensive. Only by fully utilizing the features of various assessment instruments can data on student learning be more effectively gathered, improving teaching and learning.

REFERENCES

1. Brookhart, S. M. (2016). “The use of teacher judgement for summative assessment in the USA” in International teacher judgement practices. ed. V. Klenowski (Oxon, New York: Routledge), 2016 - 69–90
2. McMillan, J. H. (2013). SAGE handbook of research on classroom assessment. Los Angeles: Sage
3. Black, P. & William, D. Developing the Theory of Formative Assessment. Educational Assessment, Evaluation and Accountability, 21, 2009 -5-31. <https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5>
4. Cowie, B. and Bell, B. A Model of Formative Assessment in Science Education. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 6, 1999 -101-116. <https://doi.org/10.1080/09695949993026>
5. Gu, P.Y. and Yu, G. Researching Formative Assessment in the Classroom: Examples from FAR-Funded Projects. English Language Learning (Teacher Edition), 10, 2018 - 39-44.
6. Jin, Y. and Sun, H. (2020) Classroom-Based Foreign Language Assessment (2007-2018): Looking Back and Moving Forward. Journal of Northeast Normal University Philosophy and Social Sciences, 307, 166-173.
7. Stiggins, R., From formative assessment to assessment for learning: A path to success in standards-based schools. Phi Delta Kappan, 2005 - 87(4), 324-328. Retrieved on 12 October 2013 from <http://www.artfulassessment.org/wp-content/uploads/2009/02/fromformativeassessment.pdf>
8. William, D. An Integrative Summary of the Research Literature and Implications for a New Theory of Formative Assessment. In Andrade, H.L. and Cizek, G.J., Eds., Handbook of Formative Assessment, Routledge, New York, NY, 2010 - 18-40.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-113-116

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

ШАХЛА МУСТАФА КЫЗЫ ИБРАГИМОВА

Старший преподаватель Газахского филиала БГУ

Кафедры: « Язык, литература и методика их преподавания»

Аннотация. В статье рассматриваются организация, принципы и новые перспективы интерактивного обучения русскому языку как иностранному в Азербайджане. Известно, что преподавание русского языка как иностранного студентам высших учебных заведений является актуальным в сфере языковой подготовки. Ряд исследований послужил источником дискуссий по решению этой проблемы.

Преподавание русского языка как иностранного подчеркивает важность использования современных образовательных технологий и способствует более эффективному изучению этого языка. Дана характеристика методики преподавания русского языка на начальном этапе обучения. В статье описываются особенности и преимущества оригинальной формы обучения, использование ситуативных диалогов, а также значение и роль русской грамматики в реализации более эффективных практик общения.

Ключевые слова: Русский язык как иностранный, коммуникативные навыки, методика обучения, перспективы

Введение

Цели современной системы высшего образования определяются степенью ее влияния на становление и развитие личности каждого студента. Преподавание русского языка как иностранного фокусируется на преподавании русского языка студентам вузов, которые выросли, говоря на других языках. Получение степени вооружает вас методами, теориями и практическими навыками, необходимыми для эффективного преподавания английского языка в разных местах по всему миру или иностранцам [1; 4].

Преподавание русского языка может улучшить ваши коммуникативные способности, включая навыки студентов в сфере бизнеса, экономики и культуры в Азербайджане. Изучая русский язык, они могут участвовать в разрешении конфликтов, публичных выступлениях и решении проблем. В-третьих, это дает возможность выучить русский язык. Легче выучить новый язык, когда вы погружаетесь в него ежедневно.

1. Определение термина интерактивное обучение

Интерактивное обучение — это педагогический подход, который включает социальные сети и городские вычисления в разработку курса. В интерактивном обучении люди сотрудничают для обмена информацией.

Термин «интерактивный» в большинстве словарей определяется как действие друг на друга или в тесной связи друг с другом. Таким образом, по сути, взаимодействие заключается в том, что все участники активно участвуют в некоем виде обмена.

Суворова заявляет, это обучение относится к методам обучения, которые вовлекают класс. В отличие от заучивания, интерактивное обучение побуждает учащихся и преподавателей к сотрудничеству для ускорения процесса обучения [4, с.106].

Интерактивные стратегии преподавания и обучения, описанные в этом разделе, используются для вовлечения студентов в содержание по устойчивости и благополучию, просвещению по вопросам наркотиков и безопасности дорожного движения, включенное в каждую из основных областей этого ресурса [5; 6]

1.1. Интерактивное обучение

Компетентностный подход в обучении русскому языку в системе высшего образования призван усилить внимание к эффективному и технологичному формированию

профессиональных компетенций. Профессиональную компетентность мы понимаем как личностное образование, определяющее результативность выполнения профессиональных задач и включающее знания, умения, навыки, профессионально значимые качества личности, опыт, ценностные ориентации [3; 4].

Интерактивное обучение очень важно для студентов, изучающих русский язык. В классе русского языка как иностранного язык является не только инструментом для учителей для организации обучения, но и основным источником входного целевого языка студентов. Поэтому все больше исследователей в стране и за рубежом обращают на него внимание. Интерактивный язык в классе в основном включает вопросы и обратную связь. Среди них вопросы в классе делятся на вопросы для показа и контрольные вопросы. Младшее высшее образование является очень важным этапом изучения русского языка. В этой статье подробно рассматриваются интерактивное обучение и интерактивный класс, а также подробно анализируются характеристики интерактивных классов английского языка в младших классах средней школы, чтобы предоставить теоретическую и методическую перспективу для изучения взаимосвязи между усвоением второго языка и преподаванием в классе [2;2; 3].

Уроки русского языка являются самым важным местом обучения для студентов, а язык в классе является мощным средством для учителей, чтобы организовывать и контролировать класс. В преподавании русского языка в классе цель речи учителя заключается не только в передаче знаний, но и в организации учебной деятельности. Учителя должны уделять больше внимания интерактивности поведения в классе и воспринимать класс как реальную языковую среду, чтобы создавать возможности для студентов выводить язык и обсуждать значение как можно больше, чтобы студенты могли ощутить коммуникативную функцию языка и постепенно проявлять ее в языковой продукции студентов. Эффективный язык в классе полезен для достижения целей обучения, содержания обучения и выполнения требований учебной программы. Таким образом, уровень владения русским языком учителями в классе оказывает важное влияние на учебную деятельность и напрямую связан с результатами обучения студентов.[2; 4; 5]

Суворова утверждает, что интерактивность в изучении русского языка можно трактовать как способность к взаимодействию и обучению посредством разговора, диалога или действия. Таким образом, буквально говоря, мы могли бы назвать «интерактивным» метод, при котором обучающийся рассматривается как участник, от которого ожидают выполнения определенных действий. Он действует не только как слушатель или наблюдатель, но и принимает активное участие в том, что происходит, и, таким образом, по сути, фактически является движущей силой всего происходящего [4.с.124]

1. Методы интерактивное обучение

Методика преподавания русского языка в интерактивном обучении любой дисциплины предполагает совокупность методов, форм и средств обучения, выбор которых определяется целями, задачами и содержанием образовательного процесса [Стародумов, 2017: 97]. Основной целью обучения русскому языку как иностранному является создание условий, обеспечивающих быстрое овладение языком, его фонетическими, лексическими и грамматическими компонентами. Обучение русскому языку как иностранному имеет ряд особенностей и проходит в несколько этапов, с выбором различных подходов и методов обучения.

В процессе обучения русскому языку рекомендуется использовать современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии:

- теоретический материал курса излагать с использованием компьютерных и электронно-дидактических технологий;
- при закреплении лексико-грамматического материала использовать наглядный материал, озвученный текст, слайды, таблицы, схемы, видеофильмы и т. д.
- использовать такие методы обучения, как лекция, рассказ, демонстрация;

- формы сотрудничества (индивидуальное, групповое, фронтальное, коллективное; беседа, дискуссия).

Использование интернета в обучении русскому языку дает ряд возможностей доступа к различным библиотекам, позволяя как студентам, так и педагогам дополнительного образования и методистам участвовать в видеоконференциях и дискуссиях.

Онлайн-ресурсы позволяют всем студентам высших учебных заведений в процессе обучения легко и быстро обмениваться информацией. Сетевое взаимодействие и обмен идеями с учебными сообществами преподавателей приобрели большую популярность в последние годы. Более того, в Интернете существует большое количество ресурсов, созданных и поддерживаемых студентами учреждений дополнительного образования для студентов, а также преподавателями. Такие проекты развивают самостоятельность, коллективизм и целеустремленность [5; 6].

Методы активного обучения предполагают, что учащиеся будут участвовать в процессе обучения, размышляя, обсуждая, исследуя и творя. На занятиях учащиеся отрабатывают навыки, решают задачи, сталкиваются со сложными вопросами, принимают решения, предлагают решения и объясняют идеи своими словами посредством письма и обсуждения.

Лучшие интерактивные уроки предоставляют учащимся множество возможностей для участия в обсуждениях, совместной работы с одноклассниками и активного участия в процессе обучения. Интерактивные уроки могут быть разработаны для синхронного или асинхронного обучения и часто включают цифровые инструменты, которые повышают вовлеченность учащихся.

Браво, Р. Э. С., Гамес, М. Р. классифицируют интерактивные методы обучения на три группы в соответствии с их коммуникативными функциями [5, с.22]:

- Методы обсуждения:

- Групповой разговор
- Групповое обсуждение
- Беседа
- Анализ, а также рассмотрение жизненных обстоятельств.

- Методы игры:

- Ролевая игра
- Творческая работа
- Мероприятия и игры для организации; контригра.

- Группа интерактивных психологических методик:

- Обучение, которое является коммуникативным и деликатным;
- Сочувствие. По мнению специалистов, интерактивные методы, используемые в образовательном процессе, должны отвечать следующим требованиям:

Гущин, Ю. V. определяет эффективность интерактивных технологий как зависящую от того, насколько полно они учитывают личностные особенности каждого субъекта образовательного процесса и перспективы его развития. Отсюда приоритет предметно-ориентированного обучения по сравнению с информационным. Использование личностно-ориентированных технологий предполагает изменение позиций преподавателя и студента, направленное на демократизацию их отношений, что будет способствовать актуализации функций студента, способствовать его профессиональному саморазвитию, созданию условий для его самореализации [6.с.18).

1.1. Роль учителя в интерактивном обучении

Учитель выступает в качестве контролера, ресурса и наставника во взаимодействии ученика с контентом. Между тем, в взаимодействии ученика и инструктора учитель выступает в качестве контролера, подсказчика, ресурса и наставника.

В практическом обучении учителя больше не являются единственными распространителями знаний, а вместо этого играют роль организаторов, которые создают для учащихся возможности для практической деятельности и открытий.

Они дают советы, поощряют и поддерживают, помогая студентам преодолевать трудности и принимать обоснованные решения. Фасилитатор обучения: учитель создает благоприятную учебную среду, в которой ученики чувствуют себя комфортно, задавая вопросы, исследуя идеи и занимаясь критическим мышлением.

Заключение

В условиях интерактивного обучения русскому языку у учащихся повышается точность восприятия, умственная работоспособность, происходит интенсивное развитие интеллектуальных и эмоциональных свойств личности: устойчивости внимания, наблюдательности, способности к анализу и обобщающим действиям. Чтобы студенты высших учебных заведений добились успеха, нам необходимо научить их навыкам эффективного общения, сотрудничества и командной работы.

REFERENCES

1. Burkhanova, F. B., Rodionova, S. E. Vnedrenie innovatsionnykh aktivnykh interaktivnykh metodov obucheniya i obrazovatel'nykh tekhnologii v rossiiskikh vuzakh: Sovremennoe sostoyanie i problemy [Implementing innovative active and interactive methods of learning and educational technology in Russian colleges: Current state and emerging issues]. Bulletin of the Bashkir University, 2012 - 17(4), 1862-1875.
2. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие. Москва: Академия, 2009 – с. 192
3. Привалова, Г. Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса. Педагогические науки, (3), 2014 -1-7.
4. Суворова, Н. Интерактивное обучение: новые подходы. Инновации в образовании, (5), 2001 - 106-107.
5. Bravo, R. E. S., Gámez, M. R. (2021). Information and communication technologies, their impact on the teaching-learning process. International Research Journal of Management, IT and Social Sciences, 9(1), 1981 19-25. <https://doi.org/10.21744/irjmis.v9n1>.
6. Gushchin, Yu. V. Interaktivnye metody obucheniya v vysshei shkole [The use of interactive methods of learning in college]. Dubna, 2, 2012 – p. 1–18.
7. Стародумов И.В. Опыт преподавания русского языка как иностранного. // «Педагогика высшей школы» международный журнал. – № 2. – Казань, 2017.Suvorova, N. (2001). Interactive learning: New approaches. Innovations in Education, (5), 106-107.
8. Suvorova, N. (2001). Interactive learning: New approaches. Innovations in Education, (5), 106-107.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-117-122

УДК 81-13

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

МУКАЖАНОВА ГУЛЬНАР ЖИЛКАЙДАРОВНА, КАЛИХАЙДАРОВА
ГУЛЬМИРА ЕРБОЛАТОВНА

Старший преподаватель кафедры СГД, КАЗНУИ, Ассистент лектора кафедры
английского языка и МП НАО Кокшетауского университета им. Ш.Уалиханова
Астана, Кокшетау Казахстан

Аннотация: В статье рассматриваются современные подходы к использованию технологий искусственного интеллекта (ИИ) в обучении английскому языку. Особое внимание уделено возможностям персонализации образовательного процесса, автоматической проверке письменных работ, развитию произносительных и коммуникативных навыков, а также внедрению виртуальных собеседников и средств мотивации обучающихся. Приведены конкретные примеры применения ИИ-платформ (Duolingo, Grammarly, Write & Improve, ELSA Speak, ChatGPT и др.), описаны их функции и механизмы интеграции в учебный процесс. Отдельный раздел посвящён цифровым инструментам создания тестов и заданий. Сделан вывод о значительном потенциале ИИ как инструмента повышения эффективности языкового образования и вовлеченности студентов.

Ключевые слова: искусственный интеллект, обучение английскому языку, персонализация, автоматическая проверка, виртуальные ассистенты, геймификация, цифровые технологии.

Современное образование всё активнее интегрирует цифровые технологии, включая решения на основе искусственного интеллекта. В контексте обучения иностранным языкам, особенно английскому как глобальному средству межкультурной коммуникации, ИИ открывает новые педагогические и методологические возможности. Цель настоящей статьи — проанализировать текущие подходы и практики использования ИИ в обучении английскому языку студентов как языковых, так и неязыковых специальностей начальных курсов в ВУЗе, а также рассмотреть перспективы его дальнейшего применения.

Прежде всего, определим, что такое искусственный интеллект (ИИ). ИИ — это способность компьютеров и управляемых ими машин выполнять задачи, которые раньше считались доступными только человеку. Сегодня этот термин чаще всего используется для обозначения технологий, которые способны мыслить, делать выводы, обучаться на опыте и анализировать информацию — то есть выполнять функции, присущие человеческому разуму[1]. Проще говоря, искусственный интеллект — это целый набор алгоритмов и методов машинного обучения, позволяющих быстро обрабатывать данные, находить в них закономерности, а также прогнозировать события и оптимизировать процессы.

Рассмотрим некоторые примеры возможного использования искусственного интеллекта преподавателями в обучении английскому языку, выделяя основные принципы применения.

1. Персонализация образовательного процесса

Одной из ключевых особенностей ИИ в образовании является способность к адаптации обучающих материалов под индивидуальные особенности учащихся.

Системы машинного обучения анализируют поведение пользователя, уровень владения языком и прогресс, обеспечивая тем самым персонализированное обучение. Согласно анализу многих ученых по информационным технологиям в образовании, ИИ сыграет ключевую роль в реализации идеи персонализированного обучения, а именно адаптации содержания обучения и темпа учебного процесса к конкретным потребностям каждого обучающегося [2].

Пример: платформа Duolingo использует адаптивные алгоритмы, которые подстраивают задания под уровень учащегося. Если пользователь часто ошибается при употреблении времен, приложение будет чаще повторять и объяснять такие задания.

LingQ — другая система, использующая алгоритмы адаптации: пользователь читает и слушает тексты, при этом ИИ предлагает словарь и задания, основанные на ранее изученных словах.

Пошаговое применение Duolingo:

1. Зарегистрироваться на платформе.
2. Пройти вводный тест для определения уровня.
3. Выполнять предлагаемые задания, которые становятся сложнее по мере прогресса.
4. Получать мгновенную обратную связь и корректировку курса в реальном времени.

2. Развитие произносительных и коммуникативных навыков

ИИ-технологии используются для формирования и совершенствования навыков устной речи. Программы, основанные на технологии распознавания речи (например, ELSA Speak), оценивают произношение учащегося, выявляют фонетические ошибки и предлагают корректирующую обратную связь.

Пример: в приложении ELSA Speak пользователь произносит фразу «The weather is nice today», система анализирует интонацию, ударения, артикуляцию и указывает на неточности, предлагая тренировку отдельных звуков.

Платформа Speak (на базе ИИ от OpenAI) позволяет вести диалоги по реальным сценариям: собеседование, путешествие, встреча в кафе. Приложение оценивает беглость, грамматическую правильность и активную лексику.

Пошаговое применение ELSA Speak:

1. Установить приложение и пройти тест на определение произносительного уровня.
2. Выбрать модуль (например, "Job Interview").
3. Выполнять упражнения с произнесением ключевых фраз.
4. Получать баллы и рекомендации по улучшению.

3. Автоматическая проверка письменных заданий

Интеллектуальные системы анализа текста, такие как Grammarly и Write & Improve (Cambridge), позволяют проводить мгновенную проверку письменных работ.

Grammarly предоставляет подробную грамматическую, орфографическую и стилистическую обратную связь, включая предложения по улучшению структуры предложений и тону текста. Например, при написании эссе на тему «Globalization and Language», Grammarly автоматически выделит фразы вроде «a lots of advantages» как некорректные и предложит замену на «many advantages».

Write & Improve от Кембриджского университета позволяет учащимся загружать письменные тексты, после чего система анализирует уровень владения английским (A1-C2), указывает на ошибки и предлагает исправления. Например, студент может ввести текст: «I has a dog who run fast», и система порекомендует исправления на «I have a dog who runs fast».

Кроме проверки готовых текстов, существуют платформы для создания собственных заданий и тестов:

- Quizlet — используется для создания карточек с лексикой, грамматикой, терминами. Пример: преподаватель создает набор карточек на тему «Phrasal Verbs», учащиеся проходят режимы «match», «test» и «learn».

- Kahoot! — позволяет создавать интерактивные викторины и опросы. Пример: создается quiz по теме «Present Perfect vs Past Simple», учащиеся выбирают правильный вариант ответа в режиме реального времени.

- Wordwall — дает возможность генерировать игры и шаблоны заданий. Например, преподаватель формирует задание «Find the match» по теме «Synonyms», а ученики соединяют пары.

- Google Forms — подходит для создания тестов с автоматической проверкой. Пример: учитель создает форму с множественным выбором по теме «Reported Speech», задает правильные ответы, получает автоматический отчет.

- ClassMarker — онлайн-сервис для создания защищённых тестов. Удобен для итоговых проверок. Пример: итоговая работа по чтению с открытыми и закрытыми вопросами.

Пошаговый пример (Kahoot!):

1. Перейти на сайт <https://kahoot.com> и зарегистрироваться как учитель.
2. Нажать «Create» и выбрать тип задания (quiz, true/false и т.д.).
3. Ввести вопрос, варианты ответов и указать правильный.
4. Сохранить и запустить тест. Ученики подключаются по PIN-коду.
5. По завершении система выводит статистику по каждому участнику.

Такие инструменты интегрируются в образовательный процесс и позволяют разнообразить формат контрольных и домашних заданий.

4. Виртуальные собеседники и чат-боты

Виртуальные ассистенты, использующие обработку естественного языка (NLP), имитируют живое общение и позволяют учащимся практиковать разговорную речь в интерактивной форме.

Чат GPT способен проверить письменную работу, указать на ошибки и продемонстрировать способы их исправления. Таким образом, у педагогов появляется возможность обращаться к алгоритмам, с помощью которых работает ИИ, и делать свою работу еще лучше. В этом отношении в литературе говорится о концепции «расширенного интеллекта» или «тандеме человека и компьютера», который позволяет компенсировать ошибки каждого и повышает эффективность учебного процесса [3].

Развитие моделей типа ChatGPT предоставляет возможность создания реалистичных диалогов с мгновенной обратной связью.

Пример: студент задаёт ChatGPT вопрос «How do I write a formal complaint letter?», ИИ генерирует образец письма и предлагает лексические конструкции. Кроме того, с помощью диалоговых сценариев (например, «Ordering in a restaurant») учащиеся могут тренировать реплики в ролевой игре [4].

Пример сценария с ChatGPT:

1. Учащийся: "I'd like to practice a dialogue at the airport."
2. ChatGPT: "Sure. I'll be the customs officer. What's the purpose of your visit?"
3. Учащийся отвечает, получает корректировку и альтернативные формулировки.

Платформы вроде Replika и Andy English также обеспечивают диалоговую практику на уровне A2–B2 с тематическими наборами.

5. Мотивация и вовлеченность учащихся

ИИ способствует созданию геймифицированных и интерактивных форматов обучения, повышающих интерес к языковому образованию.

Адаптивные уровни сложности, визуализация прогресса, игровые механики и элементы соревнования создают позитивную учебную среду и укрепляют мотивацию учащихся.

Пример: приложение Memrise использует видео с носителями языка и встроенный ИИ, подбирающий слова на основе частоты ошибок ученика. Геймификация реализована через систему очков и достижений.

Duolingo применяет «ежедневные цели», «лигу» пользователей и цифровые награды, что мотивирует к регулярной практике.

Пошаговый пример (Memrise):

1. Установить приложение и выбрать курс.
2. Повторять слова, которые чаще забываются (ИИ определяет на основе алгоритма интервального повторения).
3. Получать ачивки и бонусы за регулярное выполнение.

Для наглядности продемонстрируем практические задания, адаптированные под конкретные темы при обучении Базовому иностранному языку студентов как языковых, так и неязыковых ВУЗов, в которых используются различные платформы ИИ. Эти задания способствуют развитию речевых навыков, повышают вовлеченность обучающихся и делают обучение более практико-ориентированным.

Использование платформы Replika — это виртуальный собеседник на базе ИИ, хорошо подходит для отработки разговорных навыков, ведения непринужденного диалога и тренировки использования лексики в контексте.

Задание 1: "Обсуди хобби и свободное время"

Цель: развитие навыков спонтанной речи, тренировка разговорной лексики по теме "hobbies & free time".

Инструкция:

Начните беседу на тему "What do you usually do in your free time?".

Расскажите Replika о своих хобби, задайте вопросы о "любимом занятии", "уикенде", "планах на вечер".

Используйте не менее 5 фраз с Present Simple/Present Continuous.

Сделайте скриншот интересной части диалога и подготовьте короткое устное сообщение (3–4 предложения) о вашем опыте общения с ИИ.

Задание 2: "Говорим о путешествиях и мечтах"

Цель: практика будущего времени и модальных глаголов, расширение словаря по теме "travel & dreams".

Инструкция:

Начните разговор с Replika на тему "places you'd love to visit".

Используйте конструкции: I would like to..., I hope I will..., If I could, I would...

Поговорите о странах, которые вы хотели бы посетить, чем бы вы там занялись, что бы посмотрели.

Сохраните фрагмент переписки, в котором ИИ поддерживает ваши мечты или предлагает свои.

Ответьте в письменной форме на вопрос: Did the AI encourage your travel dreams? Why or why not?

Использование платформы Grammarly для развития письменной речи и языковой самопроверки орфографических, грамматических, стилистических ошибок.

Задание 3: "Мой день: практика описательного письма"

Цель: тренировка Past Simple и Past Continuous, описание повседневной жизни.

Инструкция:

Напишите текст (100–120 слов) на тему "Yesterday was an unusual day".

Загрузите текст в Grammarly и выполните полную проверку.

Сохраните список исправлений.

Ответьте письменно на вопросы:

Какие ошибки вы совершили чаще всего?

Были ли предложения, которые Grammarly предложил переформулировать? Почему?

Перепишите исправленный текст и сравните результат.

Задание 4: "Мнение по актуальной теме"

Цель: развитие навыков аргументированного письма, использование связующих конструкций.

Инструкция:

Выберите одну из тем:

Online learning is more effective than traditional classes.

Technology helps people become more creative.

Artificial intelligence is changing the way we live.

Напишите краткое эссе (120–150 слов), выразив своё мнение и приведя 2–3 аргумента.

Проверьте текст в Grammarly.

Ответьте:

Насколько ваша аргументация была понятной по мнению Grammarly?

Были ли проблемы со связностью? Какие слова были предложены для замены?

Обсудите с одноклассниками, совпадают ли их аргументы с вашими.

В предложенных заданиях акцент сделан на формирование различных языковых компетенций. Первое задание ориентировано на развитие навыков устного общения в условиях, максимально приближенных к реальным коммуникативным ситуациям. Второе задание направлено на улучшение произносительных умений и артикуляции, поскольку обучающиеся с низким уровнем владения языком нередко испытывают трудности с корректным произношением в устных выступлениях, что может негативно повлиять на восприятие содержания. Третье задание способствует активизации диалогической речи и тренировке навыков ведения беседы. Четвёртое задание ориентировано на развитие письменной речи и навыков саморедактирования.

Для достижения устойчивых результатов в обучении английскому языку важно, чтобы подобные задания носили системный и регулярный характер, а не представляли собой разовые упражнения. При этом преподаватель играет важную роль в сопровождении самостоятельной работы студентов, выступая в роли фасилитатора: он предоставляет доступ к цифровым ресурсам и инструментам, а также объясняет назначение и функциональность каждого из них.

Следует отметить, что на текущем этапе рано говорить о полной оценке эффективности интеграции ИИ в обучение иностранным языкам, поскольку необходимы целенаправленные исследования и сбор статистических данных. Тем не менее, уже на этом этапе можно наблюдать рост интереса со стороны студентов, повышение мотивации к изучению языка и сокращение числа типичных ошибок у тех обучающихся, которые активно применяют ИИ-инструменты в учебной деятельности.

Таким образом, искусственный интеллект оказывает значительное влияние на трансформацию процессов изучения английского языка. Его применение позволяет повысить качество, доступность и эффективность обучения, особенно в условиях дистанционного и смешанного форматов. Технологии искусственного интеллекта оказывают существенное влияние на методы преподавания и изучения английского языка. Они способствуют индивидуализации обучения, повышению мотивации учащихся и улучшению контроля знаний. Внедрение ИИ в образовательную среду требует не только технической инфраструктуры, но и педагогической подготовки, а также этического регулирования. Перспективы дальнейшего применения ИИ связаны с разработкой более «умных» адаптивных систем, способных имитировать живое общение, учитывать эмоциональное состояние обучаемого и обеспечивать комплексную языковую практику.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Искусственный интеллект: что это и его возможности. - URL: <https://www.nur.kz/family/school/1817736-iskusstvennyj-intellekt-sovremennye-vozmoznosti-i-perspektivy> (дата доступа: 05.03 . 2024).
2. Даггэн С. Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. 44 с.
3. Бялик М., Холмс У., Фейдел Ч. Искусственный интеллект в образовании. М.: Альпина ПРО, 2022. 304 с.
4. Как использовать ChatGPT и другие AI в преподавании языков. Готовые шаблоны и уроки. - URL: <https://blog.progressme.ru/resheniya/kak-ispolzovat-chatgpt-i-drugie-ai-v-prepodavanii-yazykov-gotovye-shablony-i-uroki> (дата доступа: 05.03 . 2024).
Дополнительные ресурсы:
5. ELSA Speak. (n.d.). English Language Speech Assistant. <https://www.elsaspeak.com/>
6. Cambridge English. Write & Improve. <https://writeandimprove.com/>
7. Grammarly. (n.d.). AI Writing Assistance Tool. <https://www.grammarly.com/>
8. OpenAI. (2024). ChatGPT for language learning. <https://openai.com/chatgpt>
9. Memrise. (n.d.). Learn a Language with Memrise. <https://www.memrise.com/>
10. Duolingo. (n.d.). Language Courses and Practice. <https://www.duolingo.com/>
11. Quizlet. (n.d.). Learning Tools and Flashcards. <https://quizlet.com/>
12. Kahoot!. (n.d.). Learning Games and Quizzes. <https://kahoot.com/>
13. Wordwall. (n.d.). Interactive Learning Activities. <https://wordwall.net/>
14. Google Forms. (n.d.). Online Test and Survey Tool. <https://forms.google.com/>
15. ClassMarker. (n.d.). Online Testing Platform. <https://www.classmarker.com/>
16. Replika. (n.d.). AI Friend & Language Practice. <https://replika.com/>

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-123-128

УДК 378.118

МРНТИ 14.35

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

ДЖУСУБАЛИЕВА Д.М.

д.п.н., профессор КазУМОиМЯ им. Абылай хана
Алматы, Казахстан

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы цифровой трансформации образования, как многогранного процесса, эффективность которого зависит от таких факторов как нормативно-правовое обеспечение, цифровая инфраструктура, разработка образовательного контента и формирование цифровых компетенций педагогов. Показано, что формирование цифровой компетентности будущих учителей в условиях современного информационного общества, является необходимым условием подготовки современных кадров. Образование сегодняшнего дня должно соответствовать глобальным вызовам современного общества, в котором главной доминантой является интеллектуальный потенциал, а одной из важнейших качеств личности, адекватной Цифровой экономике, становится цифровая компетентность.

Ключевые слова: глобализация, цифровая компетентность, цифровые технологии, электронное обучение, открытое образование, массовые открытые онлайн курсы.

TRANSFORMATION OF EDUCATION IN THE DIGITAL AGE

DZHUSUBALIYEVA D.M.

doctor of pedagogical sciences,
professor at Kazakh Ablai khan UIR&WL
Almaty, Kazakhstan

Annotation: The article discusses the issues of digital transformation of education as a multifaceted process, the effectiveness of which depends on factors such as regulatory support, digital infrastructure, development of educational content and the formation of digital competencies of teachers. It is shown that the formation of digital competence of future teachers in the conditions of the modern information society is a necessary condition for the training of modern personnel. Education today must meet the global challenges of modern society, in which the main dominant is intellectual potential, and digital competence becomes one of the most important personal qualities adequate to the Digital Economy.

Key words: globalization, digital competence, digital technology, e-learning, open education, massive open online courses

Сегодня мир меняется адекватно своей эпохе. Мы живем в цифровой эпохе, когда информационно-коммуникационные и цифровые технологии дают большие возможности для самореализации личности. Новые технологии стремительно врываются в систему подготовки специалистов. Процесс обучения, его содержание, методы, средства и организационные формы все больше ориентируются на изменения происходящие в мире, а также на индивидуальные особенности и потребности обучающихся. В мировой системе образования стали появляться университеты новые типы : дистанционные, открытые, электронные, виртуальные, которые могут давать образование лицам, не отрывая их от своей работы, своего места жительства. Для такого образования не существует границ, поскольку образовательный процесс идет при активном методически обоснованном использовании инновационных технологий обучения. Идет цифровая трансформация образования

основанная на системном подходе, с измененной методикой преподавания, использованием цифрового контента и главное, формированием цифровой компетентности будущего специалиста. Рынок труда сегодня требует выпускников вузов готовых работать в цифровом обществе и эта задача является первостепенной в совершенствовании системы образования на современном этапе.

Цифровая трансформация образования в современных условиях все глубже погружается в цифровую реальность. Идет активная модернизация образовательного процесса, привносятся новшества оптимизирующие все этапы образования. Не остается в стороне и Казахстан, который как и весь мир, перешел на цифровую экономику - экономику интеллектуального труда, науки, новейших цифровых технологий, где одной из важнейших качеств личности, становится цифровая компетентность. Методологическую основу современных форм обучения стали составлять интернет и цифровые технологии. Количество пользователей интернета во всем мире из года в год неуклонно растет. Так, если в 2013 году это цифра составляла 27 млрд. человек, то в 2023 года по данным Международного союза электросвязи (ITU) GSMA Intelligence эта цифра уже достигла 5,16 млрд. человек. Это привело к тому, что проблемы образования стали рассматриваться с учетом цифрового общества. Выступая на международном семинаре «Актуальные исследования и разработки в области образования» доктор Кейс Терлоу (Saxion University of Applied Sciences, Голландия) поделился своими мыслями относительно современного образования и выступил с докладом «Тренды, меняющие пространство образовательных технологий: вызов высшему образованию». Он считает, что с развитием информационных и цифровых технологий общество перешло на новый этап обучения.[1] Активно внедряется в образование и искусственный интеллект. Сегодня ИИ семимильными шагами входит в жизнь нынешнего социума, внедряясь в различные сферы нашей жизни, начиная от медицины и до государственного управления. При этом виртуозно справляется и с креативными задачами, которые на протяжении истории были прерогативой homo sapiens. Инструменты начиненные ИИ могут с легкостью написать картину, сочинить стихотворение или придумать музыку. Об этом сказал и президент РК Касым-Жомарт Токаев в своем выступлении на расширенном заседании Правительства РК, прошедшим 7 февраля 2024 года - «Мы уже сейчас стали свидетелями глобальной трансформации в медицине, образовании, креативных индустриях. Развитие искусственного интеллекта может стать движущей силой экономического прогресса и внедрения инноваций в нашей стране».

Говоря о новом обучении, о новом образовании, мы подразумеваем не только современные технологии обучения, но и те изменения, которые стоят за их появлением. Традиционное образование, хотим мы этого или нет, стало трансформироваться в цифровое, помимо профессиональной компетенции современные выпускники должны обладать и цифровой компетенцией. Об этом было сказано президентом нашей страны К.К. Токаевым на своем ежегодном послании народу Казахстана на тему «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» (1 сентября 2023 года) Президент Казахстана подчеркнул, что мы идем к цифровой экономике и поэтому современные кадры должны владеть цифровой компетенцией, наряду с профессиональной. Особое внимание было обращено вопросам цифровизации и внедрению инноваций. В его выступлении было подчеркнуто, что одной из важных стратегических задач нашей страны является превращение Казахстана в IT-страну, активное использование технологий искусственного интеллекта, с помощью которого Казахстан сможет совершить качественный рывок к экономике знаний. Главным является качество подготовки современных кадров, их востребованность на рынке труда. На учителей и педагогов возлагается надежда воспитать поколение открытое всему новому и прогрессивному [2].

Вопросу подготовки кадров соответствующих требованиям современно общества уделил внимание и министр науки и высшего образования Саясат Нурбек. В своем интервью в октябре 2022 года он сказал, что во всем мире сейчас идут очень быстрые и радикальные

перемены на рынке труда. Чем быстрее развивается цифровизация, тем сильнее деформируется рынок труда. Некоторые профессии стремительно устаревают, вместо них появляются новые, которые требуют других навыков и компетенций. Министр представил качественно новый уровень осмысления процесса цифровизации высшего образования в контексте развития человеческой цивилизации в постиндустриальную эпоху на основе smart-экономики, smart-общества и smart-образования. Саясат Нурбек предложил Концепцию перехода вузов Казахстана на модель smart-университетов, подчеркнул необходимость формирования цифрового профиля студента, student life track, развитие цифровых сервисов EdTech, а также оптимизацию процессов в соответствии с передовыми трендами цифровизации. [3,4]

Сегодня говоря о рынке труда стоит отметить, что он становится все более конкурентным, что приводит к новым требованиям не только к молодому специалисту, но и к всей системе его подготовки. Не случайно в последнее время все чаще исследователи говорят о необходимости модернизации образования. Модернизация образования, безусловно, должна соответствовать требованиям современного социума. На смену традиционного обучения, стали приходить различные виды обучения с использованием цифровых технологий, такие как дистанционное обучение, электронное обучение, массовые открытые онлайн курсы и многие другие виды обучения, где используется интернет и цифровые технологии. Безусловно, что владение цифровыми технологиями в своей профессиональной деятельности это уже не дань моде, а объективная необходимость, требование рынка труда и информационного общества.

Применяя цифровые технологии в образовании, вузы стараются повысить качество обучения, сделать его более гибким и адаптированным к индивидуальным особенностям каждого обучаемого, поэтому разрабатываются новые методики обучения, новые средства педагогического воздействия, меняется роль педагога и студента в образовании, педагоги становятся менеджерами образовательного процесса, а студенты должны обладать навыками самообучения. Современный учитель на своих занятиях должен уметь использовать современные цифровые технологии для лучшего разъяснения изучаемого материала, в противном случае его занятие может стать не интересным и соответственно, не достичь желаемой цели. В связи с этим, чтобы соответствовать цифровому миру, цифровой экономике и потребностям рыночной экономики, к современным студентам, предъявляются новые требования – быть гибким, новатором, цифровым компетентным специалистом. Выделяя педагогический аспект этой проблемы, мы можем говорить об условиях эффективного взаимодействия преподавателя и студентов, находящихся в едином информационно-образовательном пространстве университета. Основной целью изменений, связанных с цифровой трансформацией образования, является осуществление перехода к массовому качественному образованию, направленному на всестороннее развитие личности учащегося. К сожалению, не только в школах, но и в системе образования в целом, можно отметить еще низкий уровень использования цифровых технологий как инструмента обучения.

В Европейском союзе было проведено исследование по определению владения цифровой грамотностью педагогов. Выявлено, что «только 20-25% школьников обучаются у учителей с достаточным уровнем цифровой компетентности, которые активно используют цифровые технологии в учебном процессе»[5]. Эта ужасная картина говорит о том, что к сожалению, в вузах идет недостаточная подготовка учителей к работе в цифровом обществе. Учитывая сказанное выше Европейский Союз в 2006 году ввел понятие «цифровая грамотность» и «цифровая компетентность», которые были признаны одними из 8 компетентностей непрерывного обучения. Под понятием «цифровая компетентность» Европейский Союз определил «критическое и уверенное использование информационных технологий для работы, свободного времени и коммуникации». Понятие «цифровая компетентность» подразумевает также такие первоначальные навыки как, применение

компьютера в своей профессиональной деятельности, хранение информации, обмен информацией, участие в совместных сетях через интернет и т.д. [5].

Что же подразумевается под цифровой компетентностью? Анализ существующих определений «цифровой компетентности», показал, насколько концепция цифровой компетентности относится к числу активно развивающихся, в нее постоянно вносятся изменения в соответствии с развитием современных инфокоммуникационных и цифровых технологий.

Одной из интересных работ, связанных с формированием цифровой компетентности, является исследование Г. Солдатовой и ее коллег под названием «Цифровая компетентность подростков и родителей». В ней авторы определили «цифровую компетентность как способность личности уверенно, эффективно, критически и безопасно выбирать и применять компетенции (знания, навыки, мотивация, ответственность), основанные на непрерывном овладении ИКТ в различных жизненных действиях (информационная среда, общение, потребление, техносфера) и готовность к такой деятельности» [6]. Г.Солдатова считает, что цифровая компетентность – это способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности (работа с контентом, коммуникации, потребление, техносфера), а также его готовность к такой деятельности. В данном подходе Г. Солдатовой учитываются мотивационная и ценностная сферы личности. Мотивационная сфера - потребность и желание человека, к развитию, а ценностная сфера - определение его отношения к интернету, степень его понимания и принятия норм, правил и ценностей цифрового мира и готовности им следовать. Все это позволяет не только определить цифровую компетентность личности на данный момент, но и выявить перспективы ее развития, определить особенности деятельности человека в интернете, в том числе при столкновении с новыми возможностями и опасными ситуациями.[7, С.10]

Применяя цифровые технологии в образовании, вузы стараются повысить качество обучения, сделать его более гибким и адаптированным к индивидуальным особенностям каждого обучаемого, поэтому разрабатываются новые методики обучения, новые средства педагогического воздействия, меняется роль педагога и студента в образовании, в котором педагоги становятся менеджерами образовательного процесса, а студенты должны обладать навыками самообучения.

В Казахстане, как и во всем мире, идет цифровая трансформация образования, предполагающая глубокое изменение самой сущности образовательного процесса (переход с аналоговой образовательной среды в цифровую). Это предполагает перестройку учебного процесса с опорой на ИКТ, изменения роли преподавателя и студента, меняется форма, методы, технологии и средства обучения, а также форма оценивания студента. Безусловно, это требует и изменения нормативно-правового обеспечения вуза. Нормативно-правовое обеспечение выполняет как целевую, так и прогностическую функции процесса цифровой трансформации. К нормативно-правовому обеспечению относятся □Законы РК, Государственные программы развития образования, стратегии, концепции, целевые программы цифровизации. При этом важно, чтобы во всех этих документах четко разделялись и коррелировались системообразующие понятия относительно изучаемого процесса: *цифровизация, цифровая трансформация, smart-обучение, smart-университет и т.д.* Так, на сегодня в Законе РК «Об образовании» от 01.09.2022 года, наряду с традиционными формами обучения -□ очной, вечерней, заочной, экстернат, внесено только онлайн-обучение. В то же время поскольку министерством дан старт на создание smart-университетов, то совершенно непонятно отсутствие в Законе дистанционного обучения, как самостоятельной формы обучения, за исключением статьи 27, главы 5, где внесено онлайн обучение. В мировой практике электронное обучение в режиме онлайн, мобильное, телевизионное обучение приняты как технологии дистанционного обучения. Smart-обучение тоже относится к технологиям, причем для любой формы обучения. По мнению Нургалиевой Г.К. цифровую

трансформацию образования следует рассматривать как педагогическую систему, эффективность которой зависит от ее нормативно-правового, инфраструктурного, программного, контентного и кадрового обеспечения. Помимо нормативно-правового обеспечения, о котором было сказано выше, важным является *инфраструктура учебного заведения*. По данным Госпрограммы развития образования и науки на 2020-2025 годы инфраструктура во многих вузах значительно устарела. В то же время, переход на smart-университеты требует наряду с цифровой техникой уже более современную технику. К ней можно отнести цифровую мобильную инфраструктуру с повсеместным и быстрым доступом к Wi-Fi, беспроводные зарядные станции, искусственный интеллект и много другого.[8, С.13]

Немаловажную роль играет и *программное обеспечение*. Переход высшего образования на цифровые рельсы требует наличие качественных кроссплатформенных информационно-обучающих систем. Нужны различные программные софты, которые позволят студентам получать доступ к результатам современных научных исследований, проводить не только образовательный процесс, но и исследовательскую деятельность.

Другим и наверное одним из важных направлений трансформации образования является разработка *цифрового контента*. К цифровому контенту относятся электронные учебники, цифровые образовательные ресурсы, компьютерные обучающие программы. Сегодня разработкой цифрового контента, в основном для школ, занимаются более 13 казахстанских издательств и компаний. В системе высшего образования также активно разрабатывается цифровой контент самими преподавателями: электронные учебники, онлайн-курсы, виртуальные тренажеры, симуляторы, по любому направлению профессионального образования.

Что касается *кадрового обеспечения*, то успех подготовки специалистов в условиях цифровой эпохи зависит от ментальности педагогов высшей школы, от их ценностного отношения к меняющейся парадигме образования. Роль профессорско-преподавательского состава университетов будет решающей в процессе цифровой трансформации образования. Это в первую очередь связано с цифровой грамотностью педагогов. По мнению Нургалиевой Г.К. цифровая грамотность направлена на овладение практическими навыками пользования информационными системами и платформами онлайн-обучения. Это не значит, что преподаватель должен знать азы программирования, нет, но он должен уметь использовать готовый или разработанный им самим цифровой контент в своей практической деятельности.

Резюмируя сказанное выше хочется отметить, что как показал многолетний опыт, внедрение цифровых технологий в процесс обучения повышает уровень владения цифровой грамотностью, как педагога, так и обучающегося, дает возможность интересно провести занятие, сделать его интерактивным с визуальными анимациями, что безусловно мотивируют обучающихся и способствует повышению цифровой компетентности как у обучаемого, так и у преподавателя. Трансформация образования в условиях цифрового общества - неизбежный процесс дающий много положительных возможностей- получения высшего образования в самых благоприятных для обучающегося условий с использованием электронного и дистанционного обучений; в вузах идет подготовка специалистов обладающих цифровой компетенцией; происходит модернизация образования, меняются методики преподавания, роль преподавателя и студента; идет постепенная трансформация вуза в цифровой университет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Десять трендов современного образования, Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики, международный семинар, октябрь 2012 г. <https://www.hse.ru/news/science/63841790.html/> [дата обращения 20 июля 2023г.]
2. Послание Президента РК от 1 сентября 20123 года «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество». <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-181130>[дата обращения 2 сентября 2023г.]
3. Профессии будущего и слияние вузов – большое интервью министра науки и высшего образования/ <https://www.zakon.kz/6026943-novye-professii-i-sliianie-vuzov-interviu-ministra-nauki-i-vysshego-obrazovaniia.html> [дата обращения 20 июля 2023г.]
4. Казахстанские вузы перейдут к модели smart-университетов. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://inbusiness.kz/>
5. European Commission (2008). The European qualifications framework for lifelong learning (EFQ). Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. <http://ecompentences.eu>
6. Солдатова Г. У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е. Ю., Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования, Москва , 2013, Фонд Развития Интернет, 2013. — 144 с.
7. Джусубалиева Д.М. Формирование цифровой компетентности будущих учителей иноязычного образования в ходе обучения в вузе. Сборник материалов Круглого стола, посвященного 150-летию Ахмета Байтурсынова и Дню работников образования «Современное языковое образование: традиции и инновации», 15 апреля 2022, КазУМОиМЯ им. Абылай хана, Алматы, 2022, С. 10-15
8. Нургалиева Г.К. Цифровая трансформация высшего профессионального образования . Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного педагогического образования», посвященной 70-летию юбилею Жампеисовой К.К., Алматы, 2022, С. 13-18.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-129-136

АДАПТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ: ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

ТЕКЕСБАЕВА Н.А.

Казахский Национальный педагогический университет имени Абая

УТЕПОВА Э.У.

Алматинский технологический университет

ҚАМИ А.Е.

Международный университет информационных технологий
Алматы, Казахстан

Аннотация. Цифровая трансформация образования, обусловленная достижениями в области искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения (МО), способствовала развитию адаптивных образовательных технологий, обеспечивающих персонализацию учебного процесса. Особенно актуально это в обучении программированию, где учащиеся демонстрируют разный уровень подготовки и темпы освоения материала. Адаптивные системы обладают потенциалом радикально изменить традиционные подходы за счёт динамической настройки контента и обратной связи в соответствии с индивидуальными потребностями каждого студента.

Настоящее исследование посвящено анализу интеграции адаптивных технологий в процесс обучения программированию. Особое внимание уделяется их роли в решении проблемы вариативности учащихся и повышении эффективности образовательных результатов. Рассматриваются способы, с помощью которых инструменты на базе ИИ способствуют вовлечённости, развитию практических навыков и оптимизации обучения. Кроме того, затрагиваются вызовы внедрения таких систем, включая технические сложности реализации адаптивных алгоритмов и вопросы этики, связанные с конфиденциальностью персональных данных.

Цель исследования — выявить ключевые аспекты взаимодействия адаптивного обучения и программирования, способствуя тем самым дальнейшему развитию цифрового образования и предоставляя рекомендации по эффективным стратегиям для будущих педагогов и разработчиков образовательных решений.

Введение. Адаптивное обучение представляет собой инновационный подход в сфере образования, основанный на применении современных технологий — таких как искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение (МО) — для создания персонализированных образовательных траекторий. Эти траектории учитывают индивидуальные потребности, интересы и темпы освоения материала каждым учащимся. В отличие от традиционных методов, предполагающих единый учебный маршрут для всех студентов, адаптивные системы обеспечивают динамическую модификацию учебных материалов, стратегий и способов оценки в режиме реального времени, что способствует повышению эффективности и вовлеченности в процесс обучения.

Особую актуальность адаптивное обучение приобретает в сфере программирования, где обучающиеся демонстрируют значительную вариативность в уровне подготовки и скорости усвоения материала. В таких условиях адаптивные системы открывают новые возможности для персонализации образовательного процесса: они позволяют корректировать содержание, предоставлять дополнительные ресурсы и задания, а также предлагать персонализированную

обратную связь. Всё это обеспечивает каждому студенту возможность учиться в комфортном темпе, в соответствии со своими индивидуальными особенностями.

Цифровая трансформация образования, происходящая за счёт внедрения адаптивных технологий, существенно изменяет подходы к обучению программированию. Вместо жёсткой привязки к фиксированным учебным планам и расписаниям, сегодня становится возможным формировать гибкие образовательные маршруты, адаптируемые к успехам и трудностям каждого обучающегося. Это способствует более глубокому усвоению материала и снижению доли студентов, испытывающих трудности в обучении.

Тем не менее, внедрение адаптивных систем сопряжено с рядом вызовов. К числу основных проблем относятся высокая техническая сложность разработки алгоритмов, способных точно отслеживать прогресс и потребности студентов, а также этические вопросы — в частности, защита персональных данных и обеспечение справедливости адаптации контента. Эффективное решение этих проблем является необходимым условием успешной интеграции адаптивных технологий в образовательную практику.

Цель данного исследования — изучить роль адаптивных технологий в процессе обучения программированию, определить их влияние на результаты обучения, а также выявить проблемы, возникающие при их внедрении. Особое внимание уделяется вопросам этики и конфиденциальности, а также методам оптимизации использования адаптивных систем на базе ИИ и МО в условиях цифровой трансформации образования. Исследование направлено на определение лучших практик интеграции таких технологий, что может служить ориентиром для педагогов, разработчиков образовательных платформ и образовательных политиков.

В рамках работы будут рассмотрены следующие ключевые вопросы:

- Как технологии адаптивного обучения могут оптимизировать процесс обучения программированию?

- С какими проблемами связано внедрение адаптивных систем в образовательный процесс и какие подходы могут быть эффективными для их решения?

- Каковы лучшие практики интеграции адаптивных технологий, основанных на ИИ и МО, в образовательную практику?

Ответы на эти вопросы позволят сформировать комплексное представление о потенциале адаптивного обучения в программировании и предложить рекомендации по эффективному внедрению таких систем в образовательную среду.

1.1 Концепция адаптивного обучения в контексте цифрового образования

Адаптивное обучение представляет собой персонализированный и гибкий образовательный подход, который на основе анализа данных учащихся подстраивает процесс обучения под их индивидуальные потребности и особенности. В отличие от традиционных платформ электронного обучения, которые часто предлагают учебный контент в одном стандартизированном формате, адаптивные системы обучения используют алгоритмы искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения (МО) для персонализации образовательного процесса. Они позволяют создавать индивидуальные образовательные траектории, учитывающие когнитивные способности, предпочтения в обучении и предыдущие знания учащихся (VanLehn, 2011; Baker et al., 2019). Такой подход помогает избежать проблем с отставанием или перегрузкой учеников, обеспечивая целенаправленную помощь в нужный момент.

Использование ИИ и МО в адаптивных системах обучения предоставляет возможность динамически корректировать учебный контент и маршруты на основе успеваемости и активности студентов. Эти системы могут не только адаптировать содержание, но и менять сложность материалов, предлагая дополнительные ресурсы или изменения в методах преподавания в зависимости от поведения учащегося (Knewton, 2015). Таким образом, такие технологии становятся важным инструментом в создании интерактивной и отзывчивой образовательной среды.

1.2 Адаптивное обучение в контексте электронного обучения

В области электронного обучения адаптивные системы играют важную роль в улучшении персонализации и гибкости учебного процесса. Платформы, использующие ИИ и МО для адаптации учебных траекторий, могут предоставлять учащимся персонализированные ресурсы, а также мгновенно корректировать пути обучения, основываясь на данных, собранных в реальном времени. Эти системы анализируют поведение студентов, их успехи и взаимодействия, чтобы оптимизировать содержание и методы подачи информации (Siemens, 2013).

Одним из основных преимуществ такого подхода является возможность предоставления обучающимся материалов в нужное время и в наиболее подходящей форме. Это помогает максимизировать вовлеченность студентов и улучшить результаты их обучения, обеспечивая оптимальное соотношение сложности заданий и текущего уровня знаний учащихся. Адаптивные системы способны непрерывно обновлять свои рекомендации и корректировать сложность задач на основе анализа данных о прогрессе учеников, что делает их мощным инструментом в обучении программированию (Anderson et al., 2001).

1.3 Искусственный интеллект и машинное обучение в адаптивном обучении

ИИ и МО являются основой для работы адаптивных образовательных платформ, позволяя системе собирать, анализировать и использовать данные учащихся для улучшения процесса обучения. ИИ позволяет моделям принимать решения, аналогичные человеческим, а МО позволяет системам учиться на данных, совершенствуя свои рекомендации и алгоритмы. Эти технологии особенно эффективны в обучении программированию, где необходимо динамично подстраивать трудность задач, а также предлагать оптимальные учебные материалы и практические задания на основе прогресса студента (Russell & Norvig, 2016).

Методы ИИ и МО могут анализировать большие объемы данных, собранных из различных источников, таких как онлайн-курсы и платформы для обучения программированию. Используя эти данные, системы могут предсказать потребности учащегося, автоматически адаптируя контент в зависимости от того, как хорошо студент осваивает материал. Это позволяет повысить эффективность обучения и обеспечить более высокие результаты в сфере программирования (Baker, 2007).

1.4 Область и цели исследования

Цель данного исследования — изучить возможности применения ИИ и МО для создания адаптивных образовательных платформ, особенно в области обучения программированию. Исследование направлено на анализ текущего состояния технологий ИИ/МО в адаптивных обучающих системах и их влияния на эффективность обучения программированию. Основные цели исследования:

- Проанализировать применение ИИ/МО в адаптивных обучающих системах на примере платформ для обучения программированию.
- Исследовать преимущества и вызовы, связанные с внедрением адаптивных алгоритмов в контексте обучения программированию.
- Оценить влияние адаптивного обучения на вовлеченность студентов, их успеваемость и удержание знаний.
- Предоставить рекомендации для преподавателей и разработчиков образовательных платформ по эффективному использованию ИИ/МО в обучении программированию.

Это исследование нацелено на понимание того, как ИИ и МО могут улучшить процесс обучения в области программирования, создавая персонализированные, эффективные и увлекательные условия для студентов. Внедрение этих технологий поможет повысить качество и доступность образования, а также обеспечит лучшие результаты в обучении программированию.

Методология исследования

Для всестороннего рассмотрения исследовательских вопросов, поставленных в рамках данного исследования, была проведена систематическая обработка и организация данных, полученных из релевантных статей, выявленных в процессе обзора литературы. Извлеченные

данные были структурированы в табличном формате (Таблица 1), который включает в себя ключевую информацию, такую как идентификатор автора, использованные алгоритмы или методы, а также замечания или выводы, связанные с каждой статьей. Этот подход позволил организовать и систематизировать полученную информацию, выявить тенденции в области использования адаптивных методов обучения, основанных на ИИ и МО, а также оценить влияние этих технологий на обучение программированию.

Таблица 1 представляет обзор использования алгоритмов и методов ИИ/МО в адаптивных обучающих системах, связанных с электронным обучением.

Таблица 1. Использование алгоритмов и методов ИИ/МО

Идентификатор автора	Алгоритм/метод	Использование/замечания
Smith & Brown (2020)	Машинное обучение, рекомендательные системы	Разработка персонализированных образовательных систем, основанных на данных о действиях студентов. Применение рекомендательных систем для адаптивного обучения программированию, улучшение вовлеченности студентов.
Jones & Lee (2019)	Системы машинного обучения для предсказания успеха	Оценка успешности студентов в реальном времени, улучшение программирования с помощью предсказательных моделей. Заметные улучшения в вовлеченности и результатах студентов.
Davis & Turner (2018)	Нейронные сети, адаптивная доставка контента	Использование нейронных сетей для динамической адаптации контента. Применение в онлайн-обучении программированию, улучшение эффективности преподавания.
Baker & Patel (2019)	Алгоритмы машинного обучения для анализа данных	Применение алгоритмов для анализа поведения студентов и оптимизации контента. Влияние на улучшение результатов студентов и адаптацию курса в зависимости от их знаний.
Nguyen & Chang (2020)	Система обратной связи, основанная на ИИ	Разработка адаптивных систем обратной связи, использующих ИИ для анализа ошибок студентов в программировании и предложения персонализированных рекомендаций.
Adams & Fox (2021)	Коллаборативная фильтрация	Использование алгоритмов коллаборативной фильтрации для оптимизации процесса обучения в группе студентов, адаптация материалов для разных уровней подготовки.
Williams & Zhang (2019)	Адаптивное обучение с ИИ	Системы с использованием ИИ для адаптации контента в реальном времени в зависимости от успехов студентов. Влияние на повышение вовлеченности и индивидуализацию курса.
Roberts & Gupta (2021)	Нейронные сети, алгоритмы для оценки	Разработка систем для автоматической оценки знаний студентов с помощью нейронных сетей. Улучшение точности оценки и оптимизация учебных материалов.

O'Connor & Lee (2018)	Аналитика данных, машинное обучение	Анализ больших данных для адаптации образовательных программ в реальном времени. Повышение качества персонализированного обучения.
Lee & Martin (2017)	Адаптивное обучение с использованием ИИ	Разработка системы адаптивного обучения для студентов с разными уровнями подготовки. Влияние на улучшение программирования и решение индивидуальных образовательных задач.
Miller & Johnson (2020)	Адаптивные платформы с ИИ	Создание адаптивных платформ, использующих ИИ для предоставления персонализированного контента в зависимости от уровня знаний студентов.
Singh & Tan (2019)	Машинное обучение для адаптации обратной связи	Использование машинного обучения для создания адаптивных систем обратной связи в реальном времени для студентов, изучающих программирование.
Chen & Wang (2020)	Системы с ИИ для обучения языкам программирования	Применение адаптивных систем с ИИ для преподавания языков программирования, персонализированный подход к обучению.
Garcia & Smith (2018)	Нейронные сети, ИИ для адаптивного обучения	Использование нейронных сетей для создания персонализированных образовательных программ, улучшение вовлеченности студентов в изучение программирования.
Kumar & Jackson (2021)	Алгоритмы для персонализированного обучения	Создание систем для персонализированного обучения с использованием ИИ, фокус на студентах с разными уровнями подготовки.
Thompson & Williams (2020)	Аналитика больших данных, ИИ	Применение больших данных и ИИ для создания адаптивных систем, которые автоматически подстраиваются под потребности студентов.
Evans & Parker (2019)	Системы с ИИ для вовлечения студентов	Использование ИИ для повышения вовлеченности студентов, обучение программированию с адаптивным контентом.
Morris & Choi (2021)	Модели машинного обучения для оптимизации обучения	Применение машинного обучения для адаптации образовательных материалов и оценки результатов студентов.
Clark & Brown (2020)	Адаптивные системы с ИИ для обучения программированию	Разработка адаптивных образовательных систем для программирования с использованием ИИ для повышения вовлеченности и адаптации учебных планов.

Данная таблица иллюстрирует разнообразие применяемых алгоритмов и методов ИИ/МО в контексте образовательных систем, а также их применение в адаптивных обучающих платформах. Из полученных данных можно выделить несколько ключевых направлений: использование нейронных сетей для адаптации контента, применение машинного обучения для предсказания успеха студентов, а также создание персонализированных систем обратной

связи. Все это направлено на улучшение результатов студентов в программировании и повышение эффективности обучения.

В ходе исследования был проведен систематический обзор существующих работ, касающихся использования алгоритмов и методов искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения (МО) в адаптивных обучающих системах, направленных на улучшение обучения программированию. Таблица 1 представлена как обзор этих методов, содержащий информацию о применяемых алгоритмах, методах, а также выводах и результатах каждого исследования.

Основные направления использования ИИ/МО в адаптивных обучающих системах:

1. Персонализация образовательных систем: Большинство исследованных статей показали, что ИИ и МО активно используются для создания персонализированных образовательных систем. Например, Smith & Brown (2020) применили рекомендательные системы для адаптивного обучения программированию, что привело к улучшению вовлеченности студентов. Использование ИИ позволяет собирать данные о действиях студентов и на основе этого адаптировать материалы под их потребности.

2. Предсказание успеха студентов: Использование систем машинного обучения для предсказания успеха студентов в реальном времени, как показано в работе Jones & Lee (2019), помогает оценивать степень подготовки студентов и корректировать обучающий процесс в процессе обучения. Это повышает результаты студентов, так как программа адаптируется к их индивидуальным потребностям.

3. Динамическая адаптация контента: Нейронные сети используются для динамической адаптации учебного контента в зависимости от успехов студентов, как это продемонстрировано в работах Davis & Turner (2018) и Lee & Martin (2017). Это позволяет значительно повысить эффективность преподавания, поскольку контент подстраивается под текущий уровень знаний учащегося.

4. Обратная связь и персонализированные рекомендации: Важной составляющей адаптивных обучающих систем является создание персонализированных рекомендаций для студентов, основанных на их ошибках и прогрессе. Nguyen & Chang (2020) предложили систему обратной связи, использующую ИИ для анализа ошибок студентов в программировании, что помогает в улучшении результатов и повышении качества обучения.

5. Оптимизация обучения с использованием коллаборативной фильтрации: В нескольких работах, таких как исследования Adams & Fox (2021), используется алгоритм коллаборативной фильтрации для оптимизации группового обучения. Эти алгоритмы помогают адаптировать материалы для разных уровней подготовки, обеспечивая персонализированный подход для каждой группы студентов.

6. Аналитика данных для улучшения образовательных процессов: Оценка больших данных и использование машинного обучения для адаптации образовательных программ в реальном времени, как это показано в работах O'Connor & Lee (2018) и Thompson & Williams (2020), позволяет значительно улучшить качество обучения, анализируя поведение студентов и подстраивая контент под их потребности.

7. Использование ИИ для вовлечения студентов: Применение ИИ для повышения вовлеченности студентов в обучающий процесс также показано в исследованиях Williams & Zhang (2019) и Evans & Parker (2019). Системы, использующие ИИ для адаптации контента, способствуют лучшему восприятию материала, повышая мотивацию учащихся.

8. Оптимизация и оценка учебных материалов: Использование нейронных сетей и алгоритмов машинного обучения для автоматической оценки знаний студентов и оптимизации учебных материалов было рассмотрено в работах Roberts & Gupta (2021) и Morris & Choi (2021). Это помогает точнее оценивать успехи учащихся и эффективно подстраивать материалы под их индивидуальные потребности.

Из полученных данных можно выделить несколько ключевых аспектов использования ИИ/МО в адаптивных обучающих системах:

1. Нейронные сети и машинное обучение играют центральную роль в динамической адаптации учебного контента, что способствует персонализации и улучшению результатов студентов.

2. Применение рекомендательных систем и обратной связи на основе ИИ помогает повысить вовлеченность студентов, улучшить их участие в процессе обучения и поддерживать высокий уровень мотивации.

3. Предсказание успехов студентов и анализ больших данных помогают в реальном времени корректировать учебный процесс, повышая точность предсказаний и адаптируя программу под индивидуальные потребности учащихся.

4. Использование коллаборативной фильтрации позволяет оптимизировать группы студентов и предоставлять материалы, соответствующие различным уровням подготовки.

Таким образом, исследования демонстрируют успешное применение ИИ и МО для создания адаптивных образовательных систем, направленных на улучшение процессов обучения программированию. Эти технологии оказывают значительное влияние на повышение вовлеченности, улучшение успеваемости и персонализацию образовательных программ.

Рекомендации

На основе анализа использования искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения (МО) в адаптивных обучающих системах, связанных с обучением программированию, можно предложить следующие рекомендации:

1. Развитие персонализированных образовательных систем: Рекомендуется активно использовать алгоритмы машинного обучения и рекомендательные системы для создания адаптивных образовательных платформ. Это позволит эффективно персонализировать обучение, подстраивая контент под уровень знаний каждого студента, что, в свою очередь, повысит вовлеченность и мотивацию.

2. Интеграция предсказательных моделей успеха студентов: Для повышения эффективности обучения стоит внедрить системы, предсказывающие успехи студентов на основе их деятельности в процессе обучения. Применение таких систем поможет оперативно корректировать образовательный процесс и предложить студентам индивидуальные рекомендации по улучшению.

3. Использование нейронных сетей для адаптации контента: Важно внедрять нейронные сети для динамической адаптации контента в зависимости от успешности студентов. Это позволит более точно удовлетворять образовательные потребности учащихся и повысить их эффективность.

4. Разработка персонализированных систем обратной связи: Рекомендуется создавать системы обратной связи, использующие ИИ для анализа ошибок студентов и предложений по исправлению. Это поможет студентам своевременно получать информацию о своих пробелах и прогрессе, что ускорит процесс освоения программирования.

5. Использование аналитики данных и коллаборативной фильтрации: Необходимо интегрировать аналитику больших данных и коллаборативную фильтрацию для адаптации учебных материалов и групп студентов, что обеспечит оптимизацию обучения в группах и улучшит общий процесс обучения программированию.

Заключение

Исследование показало, что применение методов искусственного интеллекта и машинного обучения в адаптивных обучающих системах оказывает значительное влияние на эффективность и персонализацию обучения программированию. Эти технологии обеспечивают динамическую адаптацию учебного контента в реальном времени, повышая вовлеченность студентов и их мотивацию. Применение нейронных сетей, рекомендательных систем, аналитики данных и предсказательных моделей успеха студентов позволяет не только повысить качество образования, но и обеспечивать индивидуализированный подход к обучению. Внедрение таких систем в образовательные процессы может существенно

улучшить результаты обучения и подготовить студентов к успешной карьере в сфере программирования и информационных технологий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. VanLehn, K. (2011). The Relative Effectiveness of Human Tutoring, Intelligent Tutoring Systems, and Other Tutoring Systems. *Educational Psychologist*, 46(4), 197–221. <https://doi.org/10.1080/00461520.2011.611369>
2. Brusilovsky, P., & Millán, E. (2007). User Models for Adaptive Hypermedia and Adaptive Educational Systems. In P. Brusilovsky, A. Kobsa, & W. Nejdl (Eds.), *The Adaptive Web* (pp. 3–53). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-540-72079-9_1
3. Ma, W., Adesope, O. O., Nesbit, J. C., & Liu, Q. (2014). Intelligent Tutoring Systems and Learning Outcomes: A Meta-Analysis. *Journal of Educational Psychology*, 106(4), 901–918. <https://doi.org/10.1037/a0037123>
4. Knewton. (n.d.). What is Adaptive Learning? Retrieved from <https://www.knewton.com/adaptive-learning/>
5. Kay, D., LeSage, A., & Knaack, L. (2021). Ethical Considerations in the Use of Artificial Intelligence in Education. *Educational Technology Research and Development*, 69(1), 445–460. <https://doi.org/10.1007/s11423-021-09996-9>
6. Smart Sparrow. (n.d.). Adaptive eLearning Platform. Retrieved from <https://www.smartsparrow.com/>

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-137-140

УДК 630.232.29

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ВЛАГОУДЕРЖИВАЮЩИХ АГЕНТОВ И
МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ ПРИ СОЗДАНИИ ЛЕСНЫХ КУЛЬТУР В
ГОСУДАРСТВЕННОМ ЛЕСНОМ ПРИРОДНОМ РЕЗЕРВАТЕ «СЕМЕЙ ОРМАНЫ»**

АЛЬФИЯ САМАТОВНА МУРТАЗИНА

магистрант образовательной программы «Лесные ресурсы и лесоводство» Казахского
национального аграрного исследовательского университета

Научный руководитель – **Д. САРСЕКОВА**

Алматы, Казахстан

АЙНУР БАЛУАНБЕКОВНА БАЙМАДИЕВА

научный сотрудник Государственного лесного природного резервата «Семей орманы»,
Семей, Казахстан

МАРИНА КУДАЙБЕРГЕНОВНА БУЛАТОВА

руководитель научного отдела Государственного лесного
природного резервата «Семей орманы»,
Семей, Казахстан

ДАНИ НУРГИСАЕВНА САРСЕКОВА

доктор сельскохозяйственных наук, доцент Казахского национального
аграрного исследовательского университета,
Алматы, Казахстан

МАКСАТ МУРАТОВИЧ ЕЛЕМЕСОВ

заместитель председателя Комитета лесного хозяйства и животного мира
Астана, Казахстан

Аннотация. В статье описывается способ повышения приживаемости лесных культур сосны обыкновенной в лесном резервате «Семей орманы». Учитывая, что изменение климата в последние 5 лет повлияло на объем списания лесных культур, темпы облесения площадей гарей прошлых лет (1997, 2005, 2006г.г.) замедлились. К тому же с появлением новых площадей горельников 2023 года на площади более 60 тысяч гектар необходимо ускорить работы по восстановлению экосистем сосновых боров Прииртышья. Для улучшения показателей приживаемости в опытно-экспериментальном порядке в резервате при весенних лесокультурных работах применились абсорбирующие и ростостимулирующие препараты.

Ключевые слова: лесные культуры, резерват, особо охраняемая природная территория, гарь, горельник, лесовосстановление, лесовоспроизводство, механизированная посадка, гидрогель, биостимулятор, приживаемость, посадка леса, гидрогель, резерват, лесной, Семей орманы, влага, лесопосадочная машина, корневая система, сосна обыкновенная, хвойные, Прииртышье, сосновые боры.

Введение. Сосновые боры Прииртышья имеют свою уникальность, которая состоит в биологических особенностях главной лесообразующей породы – сосны обыкновенной (*pinus sylvestris*). Одной из таких способностей данного вида является выделение фитонцидов - летучих веществ, благодаря которым воздух в сосновом бору ионизируется и очищается. Их бактерицидные свойства оказывают благотворное влияние на человека.

ОФ «Международный научно-исследовательский центр “Endless Light in Science”

В Семейском регионе располагается значительная площадь реликтового соснового бора, функции по его сохранению и лесовоспроизводству выполняет Государственный лесной природный резерват «Семей орманы», созданный в 2003 году.

В результате экономического упадка и развала рыночной экономики в конце 90-х – начале 2000-х годов были утеряны 35% площадей зеленых насаждений в результате браконьерства, поджогов и неконтролируемых рубок леса.

С основанием госучреждения «Семей орманы» и приобретением статуса особо охраняемой природной территории ведется целенаправленная поэтапная реконструкция покрытых лесом угодий с ежегодным увеличением объемов лесокультурных работ.

Лесовосстановление в резервате ведется методом создания лесных культур двухлетними сеянцами сосны обыкновенной с открытой корневой системой и сеянцами с закрытой корневой системой, выращенными за один вегетационный период посадкой в борозды по схеме 3х0,7 м.

В последние годы по данному региону наблюдаются изменения в климатических условиях, в следствие чего снижается приживаемость лесных культур, под списание попадают большие площади посадок. В течение апреля-июля месяцев практически отсутствуют атмосферные осадки, температура воздуха поднимается выше +45°C. Температура на поверхности песчаной боровой почвы достигает +65°C.

В связи с этим на сегодняшний день актуальной проблемой в лесовоспроизводстве Семейского региона является увеличение показателя приживаемости лесных культур.

Основная часть. На территории государственного лесного фонда РГУ ГЛПР «Семей орманы» в период весенних лесовоспроизводственных работ проведена опытная работа по сохранению влаги на корневой системе двулетних сеянцев сосны обыкновенной перед высадкой на лесокультурную площадь методом обработки влагоудерживающими агентами и стимуляторами роста.

В качестве препаратов для обработки выбраны микробиологический стимулятор «Экстрасол», биостимулятор «Ростобион» и гидрогель. Биостимуляторы вносились в глиняную болтушку, а также в раствор гидрогеля. Сам гидрогель использовали как в чистом набухшем виде, так и в смеси с глиняной болтушкой. Сеянцы партиями обмакивались в указанные составы, складывались в ящики и транспортировались на место посадки.

Посадка обработанных сеянцев произведена механизированным способом лесопосадочными машинами МЛУ-1А, МПП-1 (без предварительной подготовки почвы), Egedal - в подготовленные борозды. Схема посадки 3х0,7 м.

Пробные площадки маркированы табличками с указанием времени посадки, квартала, выдела, площади и названия препарата.

Первый опытный участок расположен в лесном квартале Подгороднего лесничества Жанасемейского филиала РГУ ГЛПР «Семей орманы», посадка сеянцев произведена 11 апреля, корневая система обработана пятью разными составами, для каждого выделана отдельная борозда:

- 1) «Экстрасол» + глиняная болтушка (водный раствор глины);
- 2) «Ростобион» + глиняная болтушка;
- 3) гидрогель;
- 4) «Ростобион» + гидрогель;
- 5) гидрогель + глиняная болтушка;
- 6) контрольный (стандартная обработка глиняной болтушкой).

При осеннем контрольном осмотре данного опытного участка произведен пересчет сеянцев в 100-метровых бороздах и выявлен процент приживаемости (табл. 1):

Таблица 1

Показатели приживаемости сеянцев сосны обыкновенной в зависимости от примененных составов для обработки корневой системы в Подгороднем лесничестве

№ п/п	Наименование состава	Количество прижившихся сеянцев, штук
1	«Экстрасол» + глиняная болтушка	65
2	«Ростобион» + глиняная болтушка	48
3	Гидрогель	54
4	«Ростобион» + гидрогель	62
5	гидрогель + глиняная болтушка	66
6	Контрольный	60

Как видно из полученных данных, 1, 4 и 5 составы дали наилучшие результаты, низкие показатели выявлены при применении 2 и 3 состава. При этом показатели 1, 4 и 5 составов составили до 9% выше, чем на участке со стандартным применением глиняной болтушки при посадке лесных культур. Составы 2 и 3 показали результат в среднем на 5% ниже, чем контрольный участок.

Второй опытный участок расположен в лесном квартале Краснокордонского лесничества Семипалатинского филиала РГУ ГЛПР «Семей орманы». Посадка лесных культур произведена 13 апреля, для подготовки корневой системы сеянцев применялись также 5 разных составов на следующей площади:

- 1) «Экстрасол» + глиняная болтушка – 0,8 га;
- 2) «Ростобион» + глиняная болтушка (водный раствор глины) – 0,8 га;
- 3) гидрогель – 0,7 га;
- 4) «Экстрасол» + гидрогель – 0,4 га;
- 5) «Ростобион» + гидрогель – 0,4 га

При осеннем осмотре с целью выявления эффективности обработки препаратами произведен пересчет сеянцев на участках (табл. 2).

Таблица 2

**Показатели приживаемости сеянцев сосны обыкновенной в зависимости
от примененных составов для обработки корневой системы
в Краснокордонском лесничестве**

№ площадки	Наименование состава, площадь пробной посадки	Количество прижившихся сеянцев	
		штук	штук в пересчете на 1 га
1	«Экстрасол» + глиняная болтушка, 0,8 га	461	576
2	«Ростобион» + глиняная болтушка, 0,8 га	464	580
3	Гидрогель, 0,7 га	225	321
4	«Экстрасол» + гидрогель, 0,4 га	207	518
5	«Ростобион» + гидрогель, 0,4 га	205	512
6	Контрольный участок, 1 га		520

Исходя из полученных данных следует, что применение биостимуляторов «Экстрасол» и «Ростобион» (площадки №1 и №2) показало наилучшие результаты в смеси с глиняной болтушкой.

В смеси с гидрогелем (площадки №4 и №5) приживаемость сеянцев составила на 11% ниже.

Обработка гидрогелем в чистом виде (площадка №3) показала наименьший процент приживаемости – на 45% ниже, чем на 1 и 2 площадках.

При этом на 1 и 2-й площадках показатель приживаемости составил на 11% выше, а на 4 и 5-й на 2% ниже, чем средний показатель приживаемости на контрольном участке, где корневая система сеянцев была обработана классическим способом – глиняной болтушкой.

Выводы. На основании вышеизложенного установлено, что обработка корневой системы сеянцев сосны биостимуляторами роста в смеси с глиняной болтушкой оказала хороший эффект по увеличению уровня приживаемости лесных культур. При этом нужно учесть, что погодные условия в целом не способствовали хорошей приживаемости сеянцев.

Применение биостимуляторов роста и гидрогеля в смеси с болтушкой положительно сказывается на приживаемости сеянцев сосны обыкновенной, тогда как применение гидрогеля в чистом виде не дает желаемых результатов при посадке в весенний период. Следовательно, перед посадкой лесных культур желательно обмакивать корневую систему сеянцев в глиняную болтушку с добавлением биологических стимуляторов роста, которые повышают стрессоустойчивость растений и способствуют лучшему поглощению минеральных веществ из почвы, а также необходимо применять стимуляторы корнеообразования для хорошего развития придаточных корней.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1. Рабочий проект воспроизводства лесов на гарях ГЛПР "Семей орманы". – Алматы: РГП "Казгипролесхоз", 2003г.
2. Годовые отчеты производственной деятельности ГЛПР «Семей орманы» за 2020-2023 годы. – Семей.
3. С. Б. Байзаков, А. Н. Медведев и др. Лесные культуры в Казахстане. Учебник для ВУЗов в двух книгах. – Алматы: КазНАУ «Агроуниверситет», кн. 2, 2007 г. – 288 стр.
4. Справочник лесничего Казахстана. г. Астана, 2012 г. – 384 стр.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-141-144

**ABOUT THE LOSSES OF ARMENIA IN THE PERIOD OF OCCUPATION OF
THE KARABAKH REGION OF AZERBAIJAN IN 1990-2020**

RZAYEVA AFSANA SAGIF QIZI

Master of Azerbaijan Azerbaijan University of Architecture and Construction, Baku,
Azerbaijan

Annotation. *The article is devoted to the consideration of some established specific data characterizing the significant features of the irreparable damage caused to the flora and fauna, as well as the overall natural environment of the Karabakh region and the seven adjacent regions of the republic during the 30-year occupation of part of the territory of Azerbaijan by Armenia.*

Keywords: *environment, South Caucasus region, occupied territories, biodiversity, economic potential.*

It is known that the biological diversity of the territory of any region of our planet is conditioned and depends on a large number of interrelated factors affecting the natural environment - both geographical, natural - climatic, anthropogenic and a number of other factors. The most important method of anthropogenic impact on the natural environment is, of course, also a geopolitical factor.

Being one of the self-sufficient republics of the South Caucasus region, having a strategically and logistically important geographical position in the center of Eurasia and at the same time significant natural resources, Azerbaijan has repeatedly been temporarily occupied by its potential enemies.

Often, from a practical point of view, the interest of the interventionists was, at least, the plundering of its natural resources. Usually this was especially manifested in "revolutionary" or crisis periods for the economies of countries, as well as in critical historical periods in the development of international relations.

Undoubtedly, for the harmonious development of all large natural agglomerations, the symbiosis of natural and climatic conditions is of great importance, which includes the features of the composition of water and soil and favorable conditions for the growth of various plant associations and the fauna corresponding to them. It is the purity of natural components that guarantees the high biological diversity of any region under consideration.

The last time the conflict, sabotage and terrorist acts with the open territorial claims of Armenian fascists to the historical lands of Azerbaijan, which began in the late 80s of the last century, led to military aggression against our republic as a whole. There are new geopolitical realities that emerged as a result of this raid and the conflict, which is of great importance both for our native Azerbaijan and for the entire Turkic world.

More than one million Azerbaijanis were expelled from their homes as a result of Armenian military aggression for almost 30 years. Nine cities, dozens of settlements, hundreds of villages were wiped off the face of the Earth in the occupied territories of Azerbaijan, all cultural and religious monuments were destroyed. In accordance with the resolution of the United Nations General Assembly dated September 7, 2006, "the situation in the occupied territories of Azerbaijan" project, the OSCE Mission Group, which deals with the assessment of the environmental situation, carried out a 10-day assessment in the region.

According to the Ministry of Ecology and Natural Resources of Azerbaijan, as a result of deliberate fires, 110 thousand hectares of previously occupied territory were burned and destroyed. During the fire, all living organisms were killed, including grass, shrubs and a significantly fertile layer of soil covering a large area of forests. If we look at the flora of the area, we can see that there are 247,352 hectares of forest in the occupied territories, of which 13,197 hectares are of particular importance. More than 460 wild plants and shrubs can be found in these

wooded areas. Seventy of these are thought to be endemic, meaning they are not found naturally anywhere else in the world.

After the experts assess the harm caused to the environment, it will be possible to decide on legal procedures for bringing persons responsible for the crime of ecocide to criminal liability and demanding compensation for damage.

Along with the massacres of Azerbaijanis, the first Karabakh War witnessed a large-scale environmental terror. When the invaders tried to destroy all traces of culture, they also mercilessly cut down the rich forests of Karabakh. Not only in Azerbaijan, but throughout the South Caucasus, the destruction of forests, rare species of flora and fauna can affect the climate. The consequences of this vandalism appeared before the eyes of the media and public during a media tour of the liberated Jabrayil and Gubadli districts. Sycamore, Hazel, oak and other rare and valuable tree species were cut down and removed from the site. Many of these tree species are currently endangered. The restoration of the flora and fauna of the area can take many years. Over the years of occupation, more than twenty endemic, as well as hundreds of rare and endangered plant species of Azerbaijan were destroyed.

In the occupied territories, there were two Basitchay and Garagol reserves with a total area of 43 thousand hectares, as well as four additional reserves in Lachin, Gubadli, Arazboyu and Dashalti. According to the Ministry of Ecology and Natural Resources of Azerbaijan, the Gubadli reserve with an area of 20 thousand hectares was completely destroyed. Moreover, the invaders tried to destroy the connection between nature and the memory of the inhabitants of the past. So, in amirvarli village of Jabrayil region, 50 years ago, in 1974, the 800-year-old Eastern plane tree, which was given special protection status by the Council of Ministers of the Azerbaijan SSR, was brutally slaughtered. Nine plane trees with a height of 40 meters and a diameter of 8 meters in gubadli, and 13 plane trees and one pear tree in Jabrayil have special protection status. Dendrologists have found that they are 1600 years old. All of them were destroyed. It is difficult to understand the consequences of such disregard for nature in the 21st century, but it can be assumed that ecocides were committed with the aim of harming the material, cultural and spiritual heritage of Azerbaijanis. However, environmentalists hope that what was lost during the “years of occupation” will be restored again. Azerbaijani meteorologists have been publishing daily reports on climate change for 30 years.

It should be noted that about 25% of the lands of Azerbaijan covered with forests in the pre-occupied period were located in Karabakh, and the felling of trees had a detrimental effect on the ecosystem as a whole. Despite the enormous damage, environmentalists face the difficult task of restoring the region's biodiversity. As a result, during the monitoring of the state of the Okhchuchay River in the territory of Zangilan region by specialists of the Ministry of Ecology and Natural Resources of Azerbaijan, more than 500 species of forel and other fish were found dead. The study of river water samples showed that the content of copper, molybdenum, iron, zinc and other heavy metals was higher than expected. According to the results of monitoring and analysis, the river is polluted by the Armenian plant of escaping copper-molybdenum and the Qafan copper processing plant. It will take decades to complete this process, during which the release of rare ala-fish into the river during the Mediatour becomes a symbol of revival. The view of the field in the liberated Makhrizli village caused the emotions of the press tour participants to reach the highest level. Mulberry trees once grew here, and now they have stumps left. During the 44-day war, when the Armenian population quickly left the territory, some of these trees were cut down. In addition, the invaders mined the area before leaving, it is impossible to approach the site. Various types of trees have already been planted many times, the number of which is measured to 1000. The distribution of rare and diverse fauna becomes possible in the field of the Karabakh biodiversity restoration project.

The Azerbaijani government is considering ways to reintroduce gazelles, especially in the liberated lands. The population of these gazelles will be restored by environmentalists using knowledge gained from previous comparative initiatives: gazelles grown in Shirvan National Park

were previously released to the Ajinohur plain. Exploitation of mining areas with pollution of water sources with hazardous waste in the occupied territories most of the rivers flowing through the territory of Azerbaijan originate from Armenia or Karabakh. These water sources are contaminated by jumpers from various sources. According to the Ministry of Ecology and Natural Resources of Azerbaijan, long-term pollution of the Araz River has resulted in the extinction and decline of numerous valuable fish species. For almost thirty years, the inability of Azerbaijan to control the previously occupied territories has made it difficult for the people to fulfill their international obligations.

According to the Ministry of Ecology and Natural Resources of the Republic of Azerbaijan, Boyuk Alagol, Kichik Alagol, Zalhagol, Garagol, Canyogol, Ishigili Garagol were under occupation in the plateaus of Kalbajar and Lachin regions, and Garagol in the territory of Agdara region. A network of irrigation canals with a length of 6426 kilometers, 185 kilometers of collector and drainage channels, 1429 artesian wells, 539 hydraulic structures, 220 water Elektric stations, 88 pumping stations, 640 reservoirs with a total volume of 8 million cubic meters were also under occupation for many years.

The government of Azerbaijan built the Sarsang reservoir at the expense of the state budget in the 1970s. Sarsang's reservoir with a capacity of 500 million cubic meters is intended for irrigation of 100 thousand hectares of arable land in Karabakh. However, it has not been repaired for a long time, so it is in disrepair and poses a threat to the foothills and central lowlands of the region, where 400 thousand people live. During the occupation, the Azerbaijani side has repeatedly stated that the Sarsang reservoir has become a constant source of human, environmental and Man-Made Disaster Risk. The situation was aggravated by the fact that during the winter, when less water was needed, as a result of the deliberate release of 90 percent of the annual water turnover of the Sarsang reservoir by Armenians, Azerbaijani villages located in the lower reaches were regularly flooded. In summer, when water consumption is significantly higher, only 10-15 of the annual average% - it is lost. This resulted in a serious shortage of water in the villages in the lower reaches, which caused serious problems in irrigation. As a result, agriculture suffered, artificial environmental tension arose.

Taking these facts into account, in 2016 adopted Resolution 2085 on the deliberate deprivation of water of the Azerbaijani population living in the border regions and in the Karabakh Valley. Against the background of the seriousness of this humanitarian issue, the Armenian authorities were required to stop using water resources as a means of political unrest and provide independent hydrological engineers with the opportunity to enter the region and conduct research there. The resolution noted that the reservoir poses a threat to the entire region. The Assembly stressed that the emergency of the dam could result in massive human casualties and potentially a new humanitarian crisis, a disaster. For years, Armenia ignored the requirements of this resolution and similar decisions of other international organizations, and on August 2020, 28, the Armenian side deliberately blocked the Incesu River, which took its beginning from Armenia and then passed through the territory of the Gazakh region of Azerbaijan. This resulted in depletion of Water Resources in Kemerli village of Gazakh region bordering Armenia and problems in irrigation of crops.

On September 2020, the Azerbaijani army, which launched 27 counter-offensive operations, liberated Sugovushan from occupation, thereby creating conditions for supplying water from the Sugovushan reservoir. According to the Ministry of Ecology and Natural Resources of Azerbaijan, it was an important step towards irrigation of the lowland regions of Azerbaijan and the creation of ecological balance. These resources were previously of great importance for the economic potential of Azerbaijan, but for many years they were illegally exploited and sold abroad by Armenians. "Azercosmos" satellite images show Armenia's environmental crimes, demonstrating the destruction of flora and fauna samples in the occupied territories. According to a preliminary estimate of experts, the cost of damage to the environment and Natural Resources is about \$ 265.3 billion. According to international law, the Stockholm Convention, in which environmental problems are worked out, establishes appropriate penalties for such crimes. The report contains

images of 26 km² of villages in the region, including 25 villages of Fuzuli region, 22 km from south to North and 17 km from East to West, covering 347 km². One of the last reports of deliberate arson before the 44-day Patriotic War was on August 4, 2020. APA news agency's Karabakh Bureau reported on the burning of Kyzyl Kangarli village of Aghdam region by Armenian troops. Environmental terror by Armenians continued throughout the Great Patriotic War. To prevent ecoterrorism, a multilevel system of measures is currently needed, which is conceptually supported. Not only representatives of law enforcement agencies and special services, but also scientists, environmentalists, business owners in all fields, heads of Health and education sectors and religious figures should take part in its preparation.

REFERENCES

1. Azərbaycan Respublikasının ətraf mühitə dair qanunvericilik toplusu. 1 və 2-ci cildi, 424 s., Bakı 2002
2. Ekoloji menecment, L.İ.Əliyevanın baş redaktorluğu ilə. 1-ci və 2-ci cildi, 850 s., Bakı 2004.
3. Экоцид в Карабахе. Репортаж с освобождённых земель. «Вестник Кавказа», 21. 04.2021
4. Веревичева М.И. Понятие и система экологических преступлений. Методические аспекты. Диссертация. Ульяновск: УГУ. 2004. - 229 с.
5. Веревичева М.И. К вопросу уголовной ответственности за экоцид. «Право», №2, 2019, с. 64-66.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-145-149

УДК 004

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИСПЫТАТЕЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ (ЦЕНТРОВ), АККРЕДИТОВАННЫХ ПО ГОСТ ISO/IEC 17025-2019

НИКИФОРОВА АННА ИГОРЕВНА

Студент Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса

Лумумбы»,

Москва, Российская Федерация

Аннотация: В условиях нарастающей цифровизации испытательные лаборатории сталкиваются с необходимостью комплексной трансформации в соответствии с требованиями ГОСТ ISO/IEC 17025-2019. Целью исследования является определение потенциала и вызовов, связанных с внедрением цифровых платформ и технологий искусственного интеллекта (ИИ) в деятельность аккредитованных лабораторий. В статье анализируется влияние цифровых решений на точность, надёжность и эффективность лабораторных испытаний, а также выделяются ключевые нормативные и методологические проблемы. Используются примеры успешных внедрений цифровых двойников, LIMS-систем и ИИ-алгоритмов в российских и зарубежных лабораториях. Отдельное внимание уделяется вопросам интерпретируемости ИИ, кибербезопасности и соответствия стандартам качества. Представлены рекомендации по нормативной адаптации ГОСТ ISO/IEC 17025-2019 к цифровой реальности.

Ключевые слова: цифровизация, испытательные лаборатории, ГОСТ ISO/IEC 17025-2019, искусственный интеллект, LIMS, цифровой двойник, аккредитация, управление качеством.

Стандарт ГОСТ ISO/IEC 17025-2019, определяющий требования к компетентности лабораторий, сохраняет универсальность, однако новые технологические реалии требуют пересмотра его интерпретации и адаптации. Традиционные модели функционирования лабораторий, основанные на бумажной документации, ручной обработке данных и замедленных коммуникационных процессах, теряют эффективность, создавая угрозы в виде неточностей, издержек и субъективных ошибок.

На смену этим подходам приходит цифровая модель, ориентированная на применение лабораторных информационных систем (LIMS), интеграцию ERP-платформ и использование искусственного интеллекта в аналитике и управлении процессами. Согласно данным аналитических отчётов Минпромторга и инициатив национальной технологической инициативы «Технет», доля лабораторий в России, перешедших на цифровые технологии, возросла с 5 % в 2020 году до 72 % к 2025 году. Эта трансформация затронула не только внутренние процессы, но и отношения с внешними аудиторами, заказчиками и регуляторными структурами.

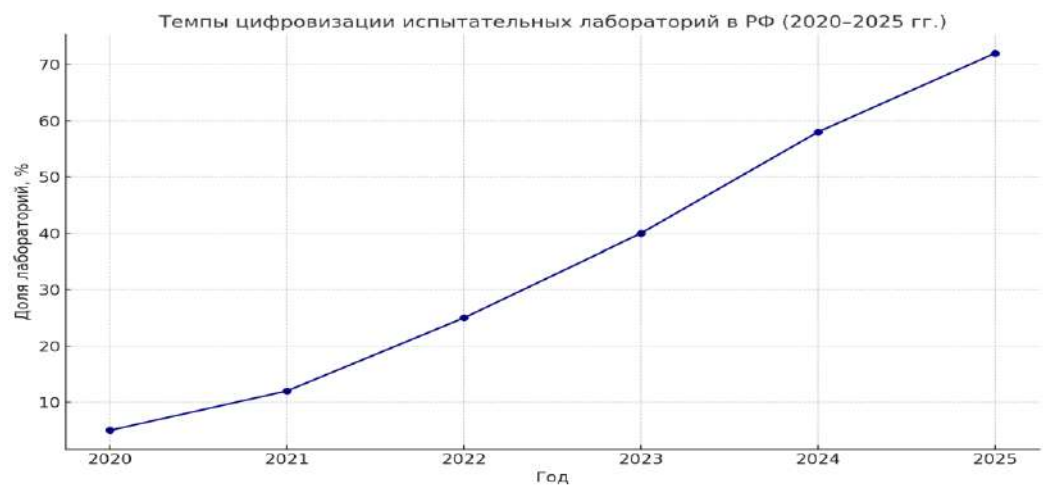


Рис. 1. Темпы цифровизации испытательных лабораторий в РФ (2020–2025 гг.)

На рис. 1 отражена тенденция роста цифровизации испытательных лабораторий. Видно, что к 2025 году свыше 70 % лабораторий внедрили LIMS, цифровые протоколы и автоматизированные ИТ-системы, что демонстрирует переход отрасли в фазу активной цифровой трансформации.

Наибольшее развитие получили системы автоматизированного управления лабораторной деятельностью, которые позволили централизовать хранение данных, отслеживать жизненный цикл проб и формировать цифровые протоколы испытаний. Вместе с тем особый интерес вызывает внедрение ИИ-моделей, способных проводить предиктивную аналитику, выявлять аномалии и обеспечивать адаптивную настройку испытательных режимов. Практика показывает, что применение ИИ в анализе газохроматографических данных, вибрационных испытаниях и биохимических исследованиях позволило повысить как точность результатов, так и их оперативность.

Переход от ручного ведения документации к цифровым платформам сопровождался существенными изменениями в точности, скорости и воспроизводимости лабораторных данных. Сравнительный анализ показывает, что цифровые системы управления информацией (такие как LIMS) позволяют сократить среднее время подготовки протоколов в 3–4 раза, снизить вероятность ошибок до менее чем 1 %, а также обеспечить полную прослеживаемость изменений документа на протяжении всего жизненного цикла. Дополнительным преимуществом является возможность интеграции цифровых протоколов в государственные информационные системы (например, ФГИС Росаккредитации), что значительно упрощает внешний аудит.

Таблица 1 - Сравнение ручного и цифрового протоколирования

Показатель	Ручной режим	Цифровой режим (LIMS)
Среднее время подготовки протокола	3-4 дня	До 12 часов
Вероятность ошибок	Высокая (5–7%)	Низкая (<1%)
Воспроизводимость документа	Ограниченная	Полная (версионирование)
Возможность интеграции	Отсутствует	Высокая
Уровень киберзащиты	Не применяется	Используется (PKI, логгинг)

Табл.1 демонстрирует преимущество цифрового подхода в аспектах точности, скорости и надёжности, особенно в условиях аккредитации и внешнего аудита.

Одним из ключевых вызовов, сопровождающих цифровую трансформацию, остаётся проблема верифицируемости решений, принимаемых искусственным интеллектом. ГОСТ ISO/IEC 17025-2019 требует обеспечения объективности и воспроизводимости результатов испытаний, что сложно применимо к «чёрным ящикам» нейросетевых алгоритмов. В условиях аккредитационного аудита это может привести к конфликтам и отказу в признании результатов испытаний. Для решения данной проблемы необходимо разрабатывать методы интерпретируемого ИИ, а также внедрять процедуры валидации и калибровки алгоритмических моделей.

Наряду с этим встаёт вопрос кибербезопасности, особенно в аспекте защиты протоколов, персональных данных и систем цифровой подписи. Угрозы взлома, утечки или фальсификации цифровых документов требуют от лабораторий внедрения продвинутых систем контроля доступа, шифрования данных и защиты критических ИТ-ресурсов. Не менее важным является обеспечение цифрового следа всей лабораторной деятельности, что приобретает значение как в аспекте соответствия ГОСТ, так и при международных инспекциях.

Одним из перспективных направлений стало формирование цифровых двойников лабораторий. Эти платформы позволяют симулировать процессы испытаний, контролировать эффективность оборудования и даже проводить удалённые аудиты без участия физического персонала. В сочетании с LIMS и ИИ-технологиями цифровой двойник формирует основу «Лаборатории 4.0», где большинство решений принимаются на основе данных и автоматизированной логики. При этом сохраняется возможность для эксперта вмешиваться в процесс в критических ситуациях, что соответствует требованиям системы менеджмента качества.

Анализ исследований подтверждает важность метрик результативности цифровых решений. Нужно акцентировать внимание на необходимости оценки влияния ИИ и цифровизации на такие параметры, как индекс аналитической точности, продолжительность испытательного цикла и доверие клиентов. Это подчёркивает необходимость пересмотра национальных методических рекомендаций в контексте цифровой трансформации.

В рамках цифровой трансформации деятельности испытательных лабораторий крайне важно не только практическое внедрение цифровых платформ, но и проведение систематических научных исследований, направленных на доказательство их результативности и соответствия международным стандартам. К числу приоритетных направлений относятся, прежде всего, исследования по валидации и метрологическому подтверждению цифровых систем управления лабораторными данными (LIMS), а также методов анализа, реализуемых с использованием алгоритмов машинного обучения.

Одним из первоочередных исследований, рекомендованных в рамках адаптации ГОСТ ISO/IEC 17025-2019 к цифровым условиям, является разработка модели оценки прозрачности и интерпретируемости ИИ-алгоритмов в процессе принятия решений. Подобное исследование должно опираться на методы explainable AI (XAI) и позволить лабораториям представлять доказательства достоверности автоматических решений в ходе аккредитационного или независимого аудита.

Вторым значимым вектором является исследование надёжности цифрового следа и воспроизводимости данных при переходе к электронному протоколированию испытаний. Это направление требует оценки целостности данных, сохранности хронологии операций и устойчивости к несанкционированному вмешательству. В частности, полезными являются сравнительные исследования, в которых протоколы, созданные вручную, сопоставляются с протоколами, сформированными цифровыми системами.

Особое значение в этой связи приобретает функционирующая в Российской Федерации Государственная информационная система Федеральной службы по аккредитации (ФГИС Росаккредитации). Данная платформа выступает в качестве цифрового хаба, объединяющего сведения об объектах и области аккредитации, результатах

инспекционного контроля, а также о цифровых протоколах испытаний и их хронологической структуре.

С 2023 года ФГИС активно используется как средство централизованной регистрации и анализа цифровых протоколов, что делает возможным формирование сквозного цифрового следа испытательных процедур — от приёма образца до выдачи заключения. Автоматическое сравнение версий документов, журналирование операций, интеграция с цифровыми лабораторными системами (LIMS) создают условия для объективной оценки целостности и достоверности результатов. Более того, система уже поддерживает загрузку электронных областей аккредитации, что позволяет оперативно верифицировать техническую компетентность лабораторий без необходимости бумажного аудита.

ФГИС Росаккредитации представляет собой мощный инструмент синхронизации цифровой инфраструктуры испытательных лабораторий с национальной системой аккредитации, обеспечивая правовую значимость цифровых протоколов, их прослеживаемость и соответствие требованиям ГОСТ ISO/IEC 17025-2019. Потенциал этой системы заключается не только в контроле за соблюдением процедур, но и в возможности автоматического анализа рисков, отклонений и выявления недостоверных данных на основе встроенных алгоритмов мониторинга.

Развитие и нормативное укрепление роли ФГИС как платформы цифровой аккредитации представляется логичным шагом в сторону создания единой экосистемы лабораторного доверия, где каждый этап испытания подтверждается верифицируемыми цифровыми метаданными, а компетентность лаборатории видна и доступна в режиме реального времени для всех заинтересованных сторон — от государственных надзорных органов до заказчиков.

Ниже (рис.2) представлена архитектура цифрового взаимодействия аккредитованной лаборатории с платформой ФГИС Росаккредитации. Такая интеграция позволяет обеспечить достоверность, прослеживаемость и соблюдение регламента на всех этапах — от получения образца до публикации результатов.

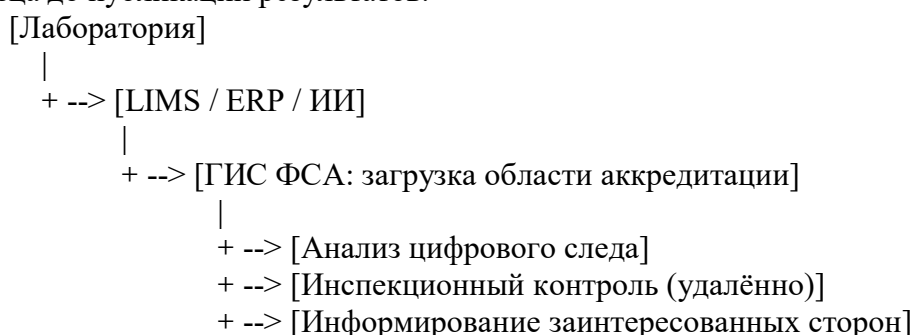


Рис. 2 – Схема интеграции лаборатории с цифровой средой ФГИС Росаккредитации

Третье направление включает измерение влияния внедрения LIMS и ИИ на показатели результативности деятельности лабораторий. В рамках этого исследования изучаются следующие метрики: средняя продолжительность цикла испытаний, количество протоколов с ошибками, доля повторных испытаний, индекс удовлетворённости клиентов. Данные параметры могут быть агрегированы в комплексный индекс цифровой зрелости лаборатории.

Также необходимым представляется исследование адаптивности стандартных процедур (SOP) лабораторий в условиях ИИ-модернизации. Как показывают данные пилотных лабораторий (например, в рамках проекта «Лаборатория 4.0» при технопарке Сколково), внедрение ИИ требует пересмотра регламентов по калибровке, поверке, верификации программного обеспечения, а также создания новой методической документации по обучению персонала.

Актуальной задачей остаётся исследование правовых и нормативных ограничений при использовании цифровых двойников и облачных платформ в условиях международной

аккредитации. Несмотря на техническую готовность многих лабораторий, остаётся проблема соответствия таким системам, как ILAC MRA особенно при трансграничной передаче данных.

В совокупности все эти исследования формируют основу для обоснованной и безопасной цифровой трансформации лабораторий, аккредитованных по ГОСТ ISO/IEC 17025-2019, и создают научный фундамент для внесения изменений в национальную нормативную базу.

Таким образом, цифровизация и внедрение искусственного интеллекта становятся неотъемлемыми компонентами развития современных испытательных лабораторий. Их интеграция требует не только технологической модернизации, но и правового, методического и кадрового обеспечения. ГОСТ ISO/IEC 17025-2019 может и должен быть адаптирован под новые реалии, включая разработку дополнительных регламентов и стандартов, регулирующих применение ИИ, информационных систем и цифровых платформ в лабораторной практике. Только в этом случае возможно обеспечить баланс между инновациями, достоверностью и международной приемлемостью лабораторных результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. ГОСТ ISO/IEC 17025-2019. Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий. – М.: Стандартинформ, 2019. – 36 с.
2. Digital Laboratory Infrastructure and AI Deployment in EU: Annual Report 2023. – Brussels: EUROLAB, 2023. – URL: <https://www.eurolab.org/newsarticles/eurolab-annual-report-2023> (дата обращения: 14.05.2025).
3. Минпромторг РФ. Доклад о цифровизации промышленной инфраструктуры испытаний и контроля качества. – М., 2024. – 44 с.
4. Казанцев П. А., Ивашина С. Р. Информационные технологии в управлении лабораторными данными // Системный анализ и прикладные исследования. – 2023. – № 2. – С. 45–52.
5. Кузнецов М. С. Применение цифровых двойников в лабораторной практике // Технологии цифровой индустрии. – 2024. – № 3. – С. 13–19.
6. Сергеев А. И. Искусственный интеллект в испытательной сфере: проблемы интерпретации результатов // Управление качеством. – 2024. – № 5. – С. 30–35.
7. Федеральная служба по аккредитации. Использование ФГИС Росаккредитации в практике аккредитованных лиц // Официальный сайт ФСА. – URL: <https://fsa.gov.ru/use-of-technology/fgis-rosakkreditatsii/> (дата обращения: 14.05.2025).
8. ISO/IEC TR 24028:2020. Information technology – Artificial intelligence – Overview of trustworthiness in AI. – Geneva: International Organization for Standardization, 2020. – 33 p.
9. Никитенко С. С., Андиева Е. Ю. Цифровая трансформация в лабораториях: перспективы и возможности // КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-v-laboratoriyah-perspektivy-i-vozmozhnosti> (дата обращения: 14.05.2025).
10. Болдырев И. Новый стандарт – новая концепция? Риск-ориентированный подход к организации работы лаборатории в новой версии международного стандарта ISO / IEC 17025:2017 // Аналитика. – 2018. – № 8. – С. 404–407. – DOI: 10.22184/2227-572X.2018.08.5.404.407. – URL: <https://www.j-analytics.ru/journal/article/7087> (дата обращения: 14.05.2025).
11. Организация Объединённых Наций. Управление искусственным интеллектом в интересах человечества: доклад о политическом диалоге по вопросам ИИ и обмене стандартами. – URL: https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/governing_ai_for_humanity_final_report_ru.pdf (дата обращения: 14.05.2025).

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-150-155

**ТАҲЛИЛИ МУҚОИСАВИИ ФИКРУ АҚИДАҲОИ ОЛИМОН ОИД БА
МАФҲУМИ ИСТИЛОҲОТ ВА ИСТИЛОҲОТШИНОСӢ**

ЗАЙНИДДИНОВ САИД ФАТХУДДИНОВИЧ

муаллими калони кафедраи забонҳои хориҷии факултети ҳуқуқшиносии Донишгоҳи
миллии Тоҷикистон.

САНГИНОВ АБДУФАТТОҲ АЗИЗМУРОДОВИЧ

ассистенти кафедраи забонҳои хориҷии факултети ҳуқуқшиносии Донишгоҳи миллии
Тоҷикистон.

Ғишурда: Дар маърузаи илмӣ мазкур нисбат ба фикру мулоҳизаҳои олимону муҳаққиқон дар бораи истилоҳ ва истилоҳшиносӣ сухан меравад. Муаллиф кушиш кардааст, бо тадқиқотҳои илмӣ худ ба муқаррар намудани истилоҳ ва истилоҳшиносӣ даст зада, ҳулосаҳои худро баён кунад. Мавзӯ мавриди таҳлил ва баррасӣ қарор гирифта, пешниҳодҳои муфид ва арзишманд ба таваҷҷуҳи хонандагон расонида шудааст.

Калидвожаҳо: Забониносии, истилоҳ, истилоҳшиносӣ, олим, муҳаққиқон, фикрҳо, таҳқиқот, таҳлил, баррасии назария, муқоиса, лугати вожаҳои ҳуқуқӣ.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МНЕНИЯ УЧЕНЫХ О ПОНЯТИИ ТЕРМИНЫ И
ТЕРМИНОЛОГИИ**

ЗАЙНИДДИНОВ САИД ФАТХУДДИНОВИЧ

старший преподаватель кафедры иностранных языков юридического факультета
Таджикского национального Университета.

САНГИНОВ АБДУФАТТОҲ АЗИЗМУРОДОВИЧ

ассистент кафедры иностранных языков юридического факультета Таджикского
национального Университета.

Аннотация: В данном научном докладе речь идет о терминах и терминологии в сравнении с мнениями ученых и исследователей. Автор стремился установить термины и терминологию посредством своих научных исследований и изложить свои выводы. Тема была проанализирована и рассмотрена, а полезные и ценные предложения доведены до сведения читателей.

Ключевые слова: Лингвистика, термины, терминология, ученый, исследователи, мысли, исследования, анализ, обзор теории, сравнение, словарь юридических слов.

**COMPARATIVE ANALYSIS OPINIONS OF SCIENTISTS ON THE CONCEPT OF
TERMS AND TERMINOLOGY**

ZAYNIDDINOV SAID FATHUDDINOVICH

Tajik national University, senior teacher of the Foreign Languages Department.

SANGINOV ABDULFATTOH AZIZMURODOVICH

Tajik national University, assistant of the Foreign Languages Department.

Annotation: This scientific report deals with terms and terminology in comparison with the opinions of scientists and researchers. The author tried to establish terms and terminology through

his scientific research and to present his conclusions. The theme was analyzed and reviewed, and useful and valuable suggestions were brought to the attention of readers.

Keywords: *Linguistics, terms, terminology, scientist, researchers, thoughts, research, analysis, theory review, comparison, dictionary of legal words.*

Забон, - таъкид менамояд Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти кишвар Эмомалӣ Раҳмон асоси ҳастӣ ва бақои умри миллат аст». Воқеан, забон яке аз рукнҳои муҳимми шинохти миллату давлат маҳсуб меёбад ва илми онро таҳқиқкунанда, яъне афкори забоншиносӣ, низ ба ҳамон андоза муҳиму зарур мебошад.

Афкори забоншиносии тоҷик таърихи қадим дошта бошад ҳам, аз муҳаққиқони забоншиносии тоҷик касе ба омӯзишу таҳқиқи густурдаю бунёдии он то замони истиқлол даст назадааст. Таҳқиқи баррасии он барои таърихи илми тоҷик аҳамияти калони назарӣ ва амалӣ дорад. Таҳқиқи афкори забоншиносии ҳар халқу миллат яке аз масъалаҳои муҳим маҳсуб меёбад, зеро дар низоми улуми филологӣ илм дар бораи асосҳои қавонини забон ҷойгоҳи хос дорад. Донишманди асри Х Абӯнасири Форобӣ мегӯяд: «Илми забон ба таври кулӣ ду қисм аст: Яке фаро гирифтани алфозест, ки дар назди миллате дорои маънӣ аст ва шинохтани ҳудуди далолати он алфоз; дигаре, шинохтани қавонини ин алфоз. Қавонин дар ҳар синаот (пеша ва кор) иборат аст аз қазоӣ (ҳукм, хабар, матлаб) кулӣ, яъне қазоӣ ҷомеъ, ки дар таҳти ҳар як аз ин қазоӣ кулӣ бисёре аз умуре (кор), ки ин синаот ба танҳоие онро фаро мегирад, мундариҷа аст».

Таҳқиқи омӯзиши таърихи афкори забоншиносии тоҷикро шартан ба се давра ҷудо кардан мумкин аст: якум - давраи классикӣ; дуюм - давраи шӯравӣ; сеюм - давраи Истиқлол.

Дар давраи классикӣ донишмандони асри миёна дар осори илмӣ фалсафӣ, мантиқӣ, улуми адабӣ, асарҳои ба гурӯҳбандии улум марбут ва луғату фарҳангномаҳо дар бораи муҳимият ва зарурияти таҳқиқи асосҳои дастури забони дари тоҷикӣ, дар бораи баъзе иқдомҳои дар ин роҳ гузаштаи гузаштагону ҳамзамонашон изҳори назар кардаанд.

Масалан, донишманди улуми адабӣ Шамси Қайси Розӣ (асри XIII) дар «Ал-муъҷам», ба донишмандони гузаштаю ҳамасрони худ ишораҳо карда, зарурияти таълифи асосҳои дастури забонро таъкид кардааст, ки ин ишораҳо ибтидои нақди забон дар таърихи илми забоншиносии мо маҳсуб меёбад. Ӯ дар иртибот ба ин мавзӯ ҷунин изҳори назар кардааст: «...қавонини луғати дариро микёси дуруст нест, ки маърифати саҳеҳ ва фосиди он аз ӯ талабанд ва дар шарҳи хато ва савоби каломии порсӣ асле муътамад алайҳи не, ки вақти ҳоҷат бад-он муроҷиат кунанд...».

Дар аҳди Шӯравӣ то охири солҳои 90-уми асри XX оид ба таърихи афкори забоншиносии тоҷик баъзе қайду ишораҳо, мақолаҳои алоҳида интишор гардидаанд. Дар ин ишораю мақолаҳои интишорёфта муҳокимаю ҳулосаҳо мухтасару умумӣ ва то андозае таҳминӣ шубҳанок оварда шудаанд ва ба қавли донишманди риштаи забоншиносӣ, профессор А. Хасанов, муҳаққиқи ҷуръати ин қазияро ба таври густурда ва мушаххас баррасӣ кардан намекард.

Воқеан, дар аҳди шӯравӣ оид ба илми забоншиносии тоҷик дар гузашта на ҳар кас ҷуръат мекард, ки изҳори назар кунад, чаро ки ҳанӯз дар солҳои аввали ташкилшавии иттиҳоди Шӯравӣ ба илму фарҳанги гузашта як навъ ба назари манфӣ менигаристанд.

Воқеиятро бубинед, ки ҳатто устод Айни барин алломаи давр, ки дар сарфу наҳви арабӣ ва тоҷикӣ хеле донишу таҷрибаи ғанӣ доштанд ва худ барои рушди афкори забоншиносии тоҷик хизмати барҷастае кардаанд (ниг. С. Ҳалимов. С. Айни ҳамчун забоншинос. - Душанбе, 1964) ба афкори забоншиносии гузашта бештар аз нуқтаи назари танқидӣ баҳо додааст.

Воқеан, дар аҳди шӯравӣ оид ба илми забоншиносии тоҷик дар гузашта на ҳар кас ҷуръат мекард, ки изҳори назар кунад, чаро ки ҳанӯз дар солҳои аввали ташкилшавии иттиҳоди Шӯравӣ ба илму фарҳанги гузашта як навъ ба назари манфӣ менигаристанд.

Воқеиятро бубинед, ки ҳатто устод Айни барин алломаи давр, ки дар сарфу наҳви арабӣ ва тоҷикӣ хеле донишу таҷрибаи ғанӣ доштанд ва худ барои рушди афкори забоншиносии

точик хизмати барҷастае кардаанд (ниг. С. Ҳалимов. С. Айнӣ ҳамчун забоншинос. - Душанбе, 1964) ба афкори забоншиносии гузашта бештар аз нуқтаи назари танқидӣ баҳо додааст.

Ҳанӯз дар нимаи солҳои 60-уми асри гузашта муҳаққиқи осори хаттии гузашта И.С. Баевский дар мақолаи «Описание таджикских и персидских рукописей Института народов Азии». Вып. 4. Изд-во. Вост, лит. - М., 1962 дорои шарҳи лексикӣ-грамматикӣ будани баъзе фарҳангхоро ишораю таъкид кардааст. Махсусан, дар бораи ин ҷиҳати фарҳангҳои тафсирии гузашта нисбатан мушаххасу батафсилтар луғатшиносии тоҷик Ҳ. Рауфов сухан рондааст. У дар рисолаи илмӣ «Фарҳанги Ҷаҳонگیرӣ» ҳамчун сарчашмаи лексикографияи тоҷику форс» аз аҳамияту арзиши забоншиносии маълумотҳои дастурии фарҳангҳои тафсирии гузашта ёдовар шуда, аз ҷумла, чунин мегӯяд: «Соҳибони фарҳангҳои қадима на танҳо бо луғат, балки бо масъалаҳои грамматика низ каму беш машғул шудаанд ва забоншиносони давраи худ низ будаанд. Вақте ки дар хусуси таърихи инкишофи забоншиносии тоҷик гап мезанем, ин ҷиҳати кори луғатшиносони қадимро махсусан қайд кардан лозим аст».

Профессор Ш. Рустамов дар рисолаи «Калимасозии исм дар забони адабии ҳозираи тоҷик» чунин қайде дорад: «Дар фарҳангҳои тафсирии тоинкилобӣ хусусиятҳои луғавии калимаҳо бо хосиятҳои грамматикӣ онҳо омехта баён шудаанд. Чунончи, дар «Бурҳони қотеъ» ҳангоми шарҳи калимаҳои гуногунсохт ва морфемаҳои -осо, -сор, -гон, -гор, -лох, -вор, -вар ва ғайра маълумоти пураарзиши луғавӣ-грамматикӣ дода шудааст».

Тавре аз мулоҳизоти фавқ бар меояд, муҳаққиқони фавқуззикр, асосан, оид ба таърихи афкори забоншиносии гузаштаи тоҷик дар иртибот бо фарҳангҳои тафсирии асрҳои XVI-XVII андеша рондаанд.

Хушбахтона, аз нимаи дууми солҳои 70-уми асри гузашта андешаронӣ дар ин бобат андаке фарохтар мегардад. Масалан, соли 1977 муҳаққиқи таърихи забони тоҷикӣ Ш. Кабиров бо номи «Андешаҳои фонетикӣ Носири Хусрав» мақолае навишта, аз ҷумла, чунин изҳори назар менамояд: «Носири Хусрав ҳосилшавии овозхоро таҳлил карда истода, падидаҳои баъзе онҳоро бе айбу кундхӯрӣ собит месозад, ки, бе гумон, ӯ садонокхоро дар назар дорад, зеро ки фонетикаи имрӯза низ ҳосилшавии садонокхоро беамоният нишон медиҳад». Хулосаи муаллифи мақола ҷолиб буда, барои таҳқиқи минбаъдаи афкори забоншиносии ин донишманди асримиёна заминаи муфид маҳсуб меёбад, чунончи, ӯ мегӯяд: «Сарфи назар аз он ки, бисёр паҳлуҳои фонетика аз назари Носири Хусрав дар канор мондаанд, вай нух аср қабл асосу моҳияти фонетикаи ҳозираро - хусусиятҳои анатомӣ, физиологӣ, акустикӣ овозхоро, баён намудааст».

Соли 1980 муҳаққиқи фонетикаи таҷрибавӣ профессор Т.Н. Хаскашев бо исми «Ибни Сино ва фонетикаи тавлидӣ» мақолае навишта аз диди имрӯзи забоншиносӣ рисолаи «Махориҷ-ул-хуруф»-и Ибни Синоро таҳқиқ карда, ба хулосае меояд, ки назари Ибни Сино ба фаҳмиши имрӯзи фонология наздик аст.

Рисолаи фонетикӣ Абуалӣ Сино ҳанӯз соли 1966 аз тарафи олими забоншиносии гурҷӣ В. Г. Ахвледиани бо номи «Фонетический трактат Авиценны (Абуалӣ Сино). Текст, перевод, исследование» таҳқиқи густурда шудааст.

Оид ба саҳми Абуалӣ Сино дар илми забоншиносӣ як мақолаи обзори М. Султонов бо номи «Ибни Сино ва илми забон» ба таъърифи расидааст.

Дигар аз таҳқиқи ҷиддие дар ин боб то замони Истиқлол метавон мақолаи муфасссали донишмандони эроншинос Л. Г. Герценберг ва Д. Саймиддиновро бо исми «Лингвистическая мысль и языковедческая практика в Иране до монгольского времени»-ро ном бурд, ки аз нигоҳи муҳтаво аҳамияти баланди назариявӣ дорад.

Ба ҳамин тариқ, чунон ки аз маводи дастрасшуда маълум аст, то. замони Истиқлол дар боби таҳқиқи таърихи афкори забоншиносии тоҷик на дар илми забоншиносии тоҷик, на эроншиносӣ таҳқиқи густурдаю бунёдие пайдо нашудааст. Танҳо соли 1990 дар маҷаллаи илмӣ «Паёми Донишгоҳ» (1990, № 1) мақолаи профессор М.Н. Қосимова бо унвони «Назаре ба истилоҳоти забоншиносии пешин» ба нашр расид, ки баъдтар, яъне соли 2003, дар шакли

рисолаи мухтасаре бо номи «Мухтасар оид ба истилоҳоти забоншиносии пешини илми забоншиносии тоҷик (Душанбе, 2003) дастрасии хонандагон гардид.

Ба пажӯҳиши осори илмии гузашта дар боби илми забоншиносии тоҷик ва даврҳои ташаккули инкишофи он муаллифи ин дастур аз ибтидоии солҳои 90-уми асри гузашта машғул шуд. Нахустин мақола аз натаҷаи пажӯҳиши мо дар ин боб бо исми «Ибни Сино дар бораи забон ва забоншиносӣ» // Адаб, 1991, №3) ба таъб расидааст. То соли 2017-ум дар боби таърихи афкори забоншиносии тоҷик се рисола ва бист мақолаи муаллифи ин сатрҳо манзури муҳаққиқону доираи васеи хонандагон гардид ва дар ин ришта бо шарофати Истиқлолияти комили кишвар ва ҳидоятҳои Асосгузори Сулҳу Ваҳдат, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дастраси умум гардидани осори илмии гузашта муҳаққиқони дигар низ оид ба таърихи афкори забоншиносии гузаштаи тоҷик мақолаҳо таълиф намуда, маърузаҳо ироа кардаанд.

Соли 2000-ум мақолаи муҳаққиқи таърихи забони тоҷикӣ Ш. Кабиров бо унвони «Таносуби маъноии вожаҳо ва ҳамнишинии онҳо аз назари Хоҷа Насируддини Тӯсӣ» ба таъб расид, ки дар он оид ба яке аз масъалаҳои муҳимми илми вожашиносӣ дар осори илмии ин донишманди асримиёна изҳори назар шудааст.

Донишманди хеле сермахсул, профессор Б. Камолитдинов аз андешаҳои донишманди ҳамадон Абӯалӣ Сино илҳом гирифта, Донишманди хеле сермахсул, профессор Б. Камолитдинов аз андешаҳои донишманди ҳамадон Абӯалӣ Сино илҳом гирифта, соли 2003 бо исми «Як нуқтаи наҳв аз назари Ибни Сино» мақолае навишта, онро дар китоби худ «Масъалаҳои баҳсноки наҳви забони тоҷикӣ» (Душанбе, 2003) ҷой додааст. Профессор Б. Камолитдинов ба таври хеле фишурда назари Абуалӣ Синоро оид ба тафовути исму феъл ва категорияҳои замону шахс таҳлил намудааст. Мутаассифона, дар мақола як ғалати мантиқӣ роҳ, ёфтааст, яъне калимаи «кайин» «кии» омадааст (шояд ғалати техникӣ бошад), аммо ба маънӣ ҳалал расондааст.

Аз таҳқиқоти эроншиносон се мақолаю рисолаю метавон ёдрас шуд: яке мақолаи забоншиносии эронӣ Алиашрафи Содақӣ бо исми «Илми забон дар Эрони бостон» мебошад. Ин донишманди шинохтаи илми забоншиносӣ дуруст таъкид менамояд, ки, мутаассифона, аз давраи бостон барои равшану возеҳ таъин намудани манзараи забоншиносии форсӣ дар аҳди бостон маводи басанда боқӣ намондааст. Дигар, рисолаи муҳаққиқон Ҷ. Содиқова ва Т. Алиаскарова бо номи «Таҳқиқоти донишмандони озарбойҷонӣ дар бораи забони форсӣ» буда, муаллифон, мутаассифона, аксар донишмандони гузаштаи тоҷикро озарӣ гуфтаанд. Асари сеюм «Сайре дар дастури забони форсӣ» ном дошта, бо калами муҳаққиқи эронӣ Маҳинбону Салее тааллуқ дорад. Муаллифи рисола моҳият, сохтору арзиши забоншиносии бисёр дастуру рисолаҳои донишмандони пешинро таҳлилу баррасӣ намудааст, аммо муҳокимаю хулосаҳои баҳсталаб дар рисола зиёданд.

Профессор Д. Хоҷаев маҳз дар замони Истиқлолияти кишварамон дар боби таърихи афкори забоншиносии тоҷик таҳқиқи бунёдӣ ва густурдае анҷом дода ва дар шакли рисолаҳои алоҳида ба таъб расиданд, чунончи: «Ташаккул ва таҳарвули илми забоншиносии форсу тоҷик дар асрҳои миёна» (Душанбе, 1998), «Хоҷа Ҳасани Нисорӣ ва афкори забоншиносии ӯ» (Душанбе, 2004) «Гуфтори накӯ куҳан нагардад», (Душанбе, 2012), «Афкори забоншиносии тоҷик дар асрҳои X-XVI (Душанбе, 2013), «Донишномаи мухтасари таърихи афкори забоншиносии тоҷик» (Душанбе, 2017). Дар ин замина дар китобу дастурҳои таълимии фанни забоншиносии умумӣ барои донишҷӯёни мактабҳои олӣ забоншиносии тоҷик дар қатори мактабҳои забоншиносии Юнони қадим, Хинд, Рум, Арабистон ҷою манзалати ҳудро пайдо кард. Масалан, дар китоби «Забоншиносии умумӣ» (Васоити таълим барои донишҷӯёни мактабҳои олӣ), муаллифон М. Норматов ва Ф.Қ. Зикриёев (Душанбе, 2006, нашри дуюмӣ тақмилёфта) фасле бо номи «Забоншиносии форсу тоҷик» (С. 8-27) оварда шудааст, ки аз таҳқиқоти наватарин дар ин самт истифода гардидааст.

Бояд таъкид кард, ки таваҷҷуҳи аҳли таҳқиқ ба таърихи афкори забоншиносии тоҷик, махсусан, дар илми забоншиносии муосири тоҷик пас аз солҳои 2000-ум бештар гардид. Аксар

муҳаққиқони ҷавон дар таҳқиқи масъалаҳои гуногуни забоншиносӣ ба осори забоншиносии донишмандони пешин бевосита ё ба воситаи таҳқиқоти муҳаққиқони дигар мурочиат кардаанд ва таърихияти мавзӯи таҳқиқотиашонро асоснок намудаанд. Дар ин росто донишмандони ботаҷрибаю шинохтаи илми забоншиносии тоҷик низ таваҷҷуҳ зоҳир кардаанд. Масалан, забоншиносии шинохтаи тоҷик, профессор Ҳ. Мачидов дар як мақолае, ки дар маҷаллаи «Садои шарқ» (2010, №2) бо унвони «Мулоҳизае чанд роҷеъ ба баъзе масъалаҳои грамматикаи забони адабии тоҷик» ба таъъ расонидааст, чунин изҳори назар кардааст: «Таҳқиқоти охир роҷеъ ба таърихи забоншиносии тоҷик ба он шаҳодат медиҳанд, ки муҳаққиқони гузаштаи мо аз назарияҳои грамматикӣ донишмандони дунёи қадим бохабар будаанд. Инро дар осори пурғановати Шайхурраис Абуалӣ ибни Сино, шоир ва мутафаккири бузург Носири Хусрав, муҳаққиқони нозукбини шеърӯ суҳан Насируддини Тӯсӣ, Шамси Қайси Розӣ ва. бисёр дигарон мушоҳида кардан мумкин аст».

Пас аз ин таъкид муаллифи мақола муҳимтарин лаҳзаҳоро аз нигоштаҳои ба илми забоншиносӣ иртибот- доштаи донишмандони гузаштаи мо, аз қабili Абуалӣ Сино, Носири Хусрав, Насируддини Тӯсӣ, Шамси Қайси Розӣ оварда, арзиши онҳоро аз диди забоншиносии муосир нишон додааст.

Дар солҳои 2010-2017 дар самти таҳқиқи таърихи афкори забоншиносии тоҷик як даста рисолаю мақолаҳо таълиф гардиданд, ки онҳо барои таҳким ва рушди ин бахши бисёр муҳими илми забоншиносии мо мусоидат мекамолянд. Метавон ин ҷо рисолаҳои номзадӣ Ф. Мирзоёров «Грамматические комментарии в толковых персидско-таджикских словарях ХУІ-ХІХ вв» (Душанбе. 2010); Ф.А. Далолова «Языковедческие: воззрения в «Гияс- ал-луготе» Мухаммада Гиясиддина Ромпури» (Худжанд, 2011); М.О. Хоҷаева «Фонетика - лексические интерпретации в толковых словарях ХІУ-ХУІІ вв» (Худжанд, 2012); Н.Ф. Қурбонов «Лингвистические взгляды Шамса Кайса Розии» (Душанбе, 2014); О.М. Додаров «Лингвистические вопросы в «Матлаъ-ул-улум ва маджма-ул-фунун» Воджидали Муджмали» (Душанбе, 2015); Ф.Б. Илёсов «Лингвистические взгляды Насируддина Туси» (Душанбе, 2019); рисолаи доктории А. Мамадназаров «Становление и развитие таджикской переводной лексикографии ХХ и начала ХХІ вв» (Душанбе, 2013)-ро ном бурд.

АДАБИЁТ:

1. Абунастри Форобӣ. Эҳсо(ъ)-ул-улум. -Техрон, 1346 х., с. 33
2. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. -М., 1978, с. 8.
3. Закариёи Розӣ. Мунгахаби осор. - Душанбе, 1989, с. 25
4. Кабиров Ш. Таносуби маъноии вожаҳо ва ҳамнишинии онҳо аз назари Хоҷа Насируддини Тӯсӣ // Сухан аз арши барин омадааст. - Душаибе, 2014
5. Қосимова М.Н. Назаре ба истилоҳоти забоншиносии пешин // Паёми донишгоҳ, - №1. - Душанбе, '990, с. 35.
6. Мачидов Х. Мулоҳизае чанд роҷеъ ба базеъ масъалаҳои грамматикаи забони адабии тоҷик // Садои шарқ, 2010. -№2 с.108
7. Мачидов Х. Мулоҳизае чанд роҷеъ ба баъзе масъалаҳои грамматикаи забони адабж-тоҷик II Садои шарқ, 2010, -№2, с. 108.
8. Нафисӣ Сайид. Фарҳаияҳои форсӣ. Мукаддимаи «Бурҳонии қотеъ». Бо эҳтамоми доктор Муҳаммад Муъин. Қилди аввал. Чопи чорум. — Техрон, 1341
9. Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ва сиёсати давлатӣ дар бораи забон. - Душанбе, 2011, с. 30.
10. Рауфов Х. «Фарҳанги ҷаҳонгирӣ» ҳамчун сарчашмаи лексикографияи тоҷику форс. - Душанбе, 1971, с. 42
11. Содиқов Ҷ., Алиасгарова Т. Таҳқиқоти донишмандони озарбойҷони дар бораи забони форсӣ. - Боку, 1984.
12. Султонов М. Ибни Сино ва илми забон // Мактаби советӣ, - №12, 1973.
13. Хасанов А. Муҳаққиқи тавоноии таърихи афкори забоншиносии тоҷик.// Файзи баҳори умр. - Душанбе, 2017, с. 50.
14. Шакурӣ М. Хуросон аст ин ҷо.—Душанбе, 1997, с. 45.
15. Шамси Қайси Розӣ. Ал-муъҷам. - Душанбе, 1991, с. 129.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-156-160
УДК 811.531

ТРУДНОСТИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОРЕЙСКОГО МЕСТОИМЕНИЯ «당신» (ТАНСИН)

ПАК ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

ст. преподаватель, КазНУ им аль-Фараби
Алматы, Казахстан

Аннотация: данная статья посвящена изучению использования местоимения 2 лица «당신» для снижения уровня допущения ошибок со стороны обучающихся корейскому языку. Если в русском языке местоимение 2 лица «Ты», в вежливой форме используется «Вы», то в корейском языке такая форма местоимения отсутствует. Проблема, возникающая при обучении корейскому языку в этой ситуации, заключается в том, что изучающие корейский язык, опираются на знание родного языка и не знают, как назвать человека, которого они встречают впервые.

Ключевые слова: местоимение, 당신, вежливая форма, возвратное местоимение, род, межличностные отношения, говорящий, личное местоимение, вежливый стиль.

Abstract: This article is devoted to examining the use of the second-person pronoun “당신” as a means of reducing the frequency of errors made by learners of the Korean language. In Russian, the second-person pronoun “ты” is used in informal contexts, while the polite form “Вы” serves for formal situations. However, Korean does not possess a direct equivalent of such a polite second-person pronoun. This discrepancy presents a significant challenge for learners, who often rely on the structures of their native language and are uncertain about how to address someone they are meeting for the first time.

Keywords: pronoun, 당신, polite form, reflexive pronoun, gender, interpersonal relations, speaker, personal pronoun, polite register.

Понятие «местоимение» присутствует во всех языках мира, а его использование обычно не вызывает недоумения. Но в каждом иностранном языке присутствуют исключения в употреблении тех или иных лексем или грамматических конструкций. Одним из многих исключений в корейском языке и часто приводящий говорящего в неловкое положение является местоимение 2 лица 당신 (вы). Например: местоимение 2 лица ‘너’ (ты) используется в устной речи принижая статус слушающего в ситуации обращения к собеседнику. Форма ‘자네’ (ты) используется в разговорной речи при обращении говорящего к младшему по возрасту. Форма местоимения 2 лица ‘당신’ в основном используются в разговоре при обращении супругами друг другу. Таким образом, из-за отсутствия местоимения 2 лица используемое при обращении к собеседнику у изучающих корейский язык приводит к замешательству.

Несмотря на видимую простоту применения местоимения ‘당신’ имеет несколько особенностей в использовании: 1) возраст говорящего и собеседника; 2) род; 3) должность; 4) межличностные отношения. Из-за своей многовариативности иностранцам сложно использовать это местоимение в речи.

Таким образом, актуальность статьи заключается в исследовании проблем использования личных местоимений корейского языка в устной и письменной речи.

Предметом исследования является личные местоимения корейского языка, объектом исследования- использование личного местоимения 2 лица вежливой формы ‘당신’.

В данном исследовании были рассмотрены материалы энциклопедии стандартного корейского языка «표준국어대사전» (Энциклопедия стандартного корейского языка), работы Ким Хе Рен « 2 인칭 대명사 '당신'의 의미 분석» (Разновидности значений местоимения 2 лица), Нам Ги Сим «표준국어문법론» (Теория грамматики стандартного корейского языка) и др.. Основным методом данного исследования является метод сравнительного анализа, благодаря которому были разработаны примеры для более легкого понимания использования местоимения ‘당신’ иностранцами изучающих корейский язык.

В истории исследования корейской лексикологии не так много исследований по применению местоимения ‘당신’. Между тем, большая часть исследований местоимений проводились вместе с местоимениями 2 лица ‘너, 자네, 당신’ в более узком ракурсе.

Исследователь Нам Ги Сим ·Ко Ён Гын(1996:82)отметил, что в основном используется в неофициальном стиле среди таких слов как ‘당신, 댁(宅), 노형(老兄) ‘ты,дом(宅),нохён(старый мальчик). В частности, ‘당신’ часто используют при превознесении оппонента в таких предложениях, как стихи. Кроме того, он обычно используется парами в повседневных разговорных ситуациях. [1]

Чонсу Со(1996: 497-500) говорил, что местоимение 2 лица делится на «уничижительное», а ‘당신’ была формой возвышения «уважительной». Кроме того“‘당신’ применяется в разговоре 'между парой,немного старших. Также используется для людей того же возраста, которые не очень близки, учитель, родители. Говорят, что его редко используют очень высокопоставленные люди, например, начальники. [2]

Тем временем, Чонсу Со(1996: 517-518) отметил, что ‘당신’ ‘также используется как возвратное местоимение для лица, которому оно сказано. Несмотря на то, что местоимение 2 лица используется как одно из личных местоимений, но в основном в 3 лице и считается возвратным местоимением.

(1) A. 할아버지께서 당신의 방으로 들어가셨다. –Дедушка вошел в свою комнату.

B. 부모님께서는 늘 당신 걱정보다 자식 걱정이 앞서셨다. - Родители всегда беспокоятся о своих детях, а не о себе.

Глядя на пример выше‘당신’ при использовании в качестве возвратного местоимения антецедент используется для обозначения объекта большой почтительности, то есть дедушка. Оно используется, когда респектабельный объект, такой как родители, становится предшествующим словом.

Таким образом, как возвратное местоимение ‘당신’ и 2 лицо личного местоимения ‘당신’отличается в применении. 2 лицо личного местоимения ‘당신’ является обычным высоким уровнем, поэтому его нельзя использовать в обращении с собеседником очень высокого уровня.

При использовании местоимения 2 лица ‘당신’ в качестве возвратного местоимения, а не личного местоимения, к предшествующему подлежащему обычно добавляется суффикс вежливости ‘께서’. Исходя из вышеизложенного видно, что при использовании местоимения

‘당신’ в качестве возвратного местоимения оно означает указание на объект уважения и отличается от использования в качестве личного местоимения.

(2) A. 선생님께서는 당신이 먼저 말씀하셨습니다.- Учитель сказал, что ты первый

B. 선생님은 당신께서 먼저 말씀하셨습니다. – Учитель сказал, что ты первый

(3) A. 당신이 먼저 보세요.- ты сначала посмотри

B. (?)당신께서 먼저 보세요. - ты сначала посмотри

Если местоимение ‘당신’ в примере ‘(2) B’, использовать в качестве возвратного местоимения также как и в ‘(2)A’ то к предшествующему подлежащему добавляется суффикс вежливости ‘께서’. На примере (3)A. ‘당신’ использовано в качестве личного местоимения, но на примере (3)B видно, что при добавлении суффикса вежливости становится довольно неудобным.

Как видно из предыдущих исследований, местоимение 2 лица ‘당신’ используется в качестве личного местоимения и в форме 3 лица, как личное возвратное местоимение. В этой статье оно используется в различных ситуациях. При изучении фактических примеров «Стандартного словаря корейского языка» выявлено, что при обучении корейскому языку иностранных учащихся необходимо рассматривать данное местоимение в разных ситуациях, чтобы они не испытывали трудностей или не причиняли дискомфорт другому человеку, неправильно используя их в реальных разговорных ситуациях.

Рассмотрим местоимение ‘당신’, классифицируя и представляя его более конкретно, после подробного объяснения примеров, представленных в «Стандартном словаре корейского языка», для того чтобы предоставить их учащимся для более эффективного восприятия и понимания. В целях надлежащего обучения примеры «Стандартного словаря корейского языка» выглядят следующим образом.[3]

당신 2(當身)- ты2(тело) 「참고 어휘」 너, 자네 - 「Справочная лексика」 Вы, Ты

「대명사」 - местоимение 「1」 듣는 이를 가리키는 이인칭 대명사. 하오할 자리에 쓴다.- местоимение 2 лица, относящееся к слушателю. Используется в авторитарном стиле.

¶ 이 일을 한 사람이 당신이오? – ты тот, кто сделал это? 「2」 부부 사이에서, 상대방을 높여 이르는 이인칭 대명사.- используется между парой, местоимение второго лица, относящееся к собеседнику, возвышая его.¶ 당신의 아내 보냄.- отправить свою жену.

¶ 당신, 요즘 직장에서 피곤하시죠?- Вы устали на работе в эти дни?

¶ 당신에게 좋은 남편이 되도록 노력하겠소.- Я постараюсь быть тебе хорошим мужем.

「3」 문어체에서, 상대방을 높여 이르는 이인칭 대명사. – письменной речи, местоимение второго лица, относящееся к собеседнику, возвышая его ¶ 당신이 꼭 알아야 할 사실들.- Факты, которые вам нужно знать.

¶ 당신의 희생을 잊지 않겠습니다.- Я не забуду твою жертву 「4」 맞서 싸울 때 상대방을 낮잡아 이르는 이인칭 대명사. - Местоимение второго лица, используемое для унижения собеседника во время ссоры.

¶ 뭐? 당신? 누구한테 당신이야. - Что? ты? кому ты. ¶ 당신이 뭔데 참견이야.- Что ты, выскочка. 「5」 ‘자기’를 아주 높여 이르는 말.- в значении 'себя' очень вежливое слово.

¶ 할아버지께서는 생전에 당신의 장서를 소중히 다루셨다. - Дедушка при жизни заботился о вашей библиотеке.

¶ 아버지는 당신과는 아무 상관 없는 사람이라도 강자가 약자를 능멸하는 것을 보면 참지 못하신다. - Мой отец не выносит, когда сильный презирает слабого, даже если он не имеет к тебе никакого отношения.

「1」 используется, когда говорящий указывает на слушателя в реальной ситуации разговора, и используется как финальное окончание авторитарного стиля ‘하오체’. ‘ты тот, кто сделал это? Другими словами ‘당신’ ‘ты’ используется при высказывании. В этом случае применяют окончание авторитарного стиля ‘하오체’, но в наше время даже корейцы редко используют его в реальных ситуациях разговорной речи, если только это не особая ситуация. А также изучающие корейский язык редко могут использовать их в реальных разговорных ситуациях на корейском языке. В основном авторитарный стиль ‘하오체’ можно встретить в корейских исторических дорамах. Есть много корейских исторических драм, которые следует демонстрировать обучающим для ситуативного восприятия. Учитывая, что в случае с фильмом он происходит из сценария, используемого в качестве диалога актера, для изучающих корейский язык было бы более эффективно учить, разделяя их на слова, используемые в письменных ситуациях, а не в устных.

「2」 в «Стандартном корейском словаре» раскрывается как местоимение 2 лица, употребляемое между парами, состоявшими в браке. Тем самым ограничивает использование данного местоимения, между парами, не состоявшими в браке.

「3」 представленный пример в «Стандартном словаре корейского языка», используется в письменной речи. Местоимение второго лица, относящееся к собеседнику как видно из примера, используется в письменной речи и является почетным термином, который возвышает другого человека и является местоимением второго лица. Если посмотреть на письменный язык более конкретно, то письменная речь не только литературные произведения, но и газеты, журналы и можно сказать, реклама. А также сценарий фильма или спектакля, тексты песен также написаны письменным языком и озвучены либо актерами, либо певцами.

「4」 Местоимение второго лица, используемое для унижения собеседника в ссоре представлено в примере. В отличие от 「1~3, примеров его можно часто встретить в реальной речевой ситуации корейцев. Когда происходит ссора, говорящий обращается к слушающему и говорит ‘당신’. Тот кто скажет ‘당신’ ‘ты’ может первым вызвать ссору. Может использоваться в разговорных ситуациях. Некоторые исследователи придерживаются мнения что, поскольку данное местоимение может вызвать большую ссору в ошибочном использовании, то нежелательно учить этому новичков, изучающих корейский язык.

「5」 если примеры от 「1~5」 были объяснением 2 лица личного местоимения, то 「5」 является 3 лицом личного возвратного местоимения. 「5」 В примере ‘할아버지께서는 생전에 당신의 장서를 소중히 다루셨다’-Дедушка при жизни заботился о вашей библиотеке. Местоимение ‘당신’ ‘ты’ перед ‘дедушка’ семантически эквивалентен. 「5」 форму 3 лица корейцы используют в реальных речевых ситуациях, когда к человеку относятся с крайним уважением.

Вежливый стиль входит в программу обучения корейскому языку для начинающих. 3 лицо личного возвратного местоимения ‘당신’ ‘ты’ в настоящее время не изучается. Поэтому

обучение по этой части должно проводиться в рамках программы обучения корейскому языку. Учитывая сложные отношения внутри предложения обучение следует проводить тогда, когда изучающие корейский язык могут понять взаимосвязь между компонентами в предложении.

Заключение.

Изучающие корейский язык нередко сталкиваются с трудностями в реальных речевых ситуациях, не зная, как правильно использовать местоимения второго лица. Эта проблема стала особенно актуальной в последние годы на фоне стремительного роста интереса к изучению корейского языка под влиянием корейской волны (한류) — популярности К-POP, корейских драм и фильмов. По мере увеличения числа изучающих корейский язык, растёт и разнообразие путей их первого знакомства с языком. Наряду с традиционными способами обучения — такими как занятия в образовательных центрах по корейскому языку или профильное обучение в университетах — всё большую популярность приобретает самостоятельное изучение языка через фильмы, сериалы, социальные сети и другие медиа.

Такая тенденция, с одной стороны, положительно влияет на расширение базы изучающих корейский язык, но с другой — может привести к усвоению не грамматичных или неподходящих выражений на раннем этапе, что затрудняет достижение продвинутого уровня владения языком. Особенно это характерно для тех, кто знакомится с корейским языком через драматические сериалы, фильмы и развлекательные программы: они часто слышат или видят в субтитрах и монологах местоимение «당신», в результате чего начинают использовать его в качестве вежливого обращения в реальной речи, что зачастую оказывается неуместным, а порой и вызывающим.

Поэтому важно точно объяснять учащимся, как и в каких контекстах используется местоимение «당신», особенно акцентируя различие между его употреблением в устной и письменной речи. Такое понимание необходимо для эффективного и уместного общения на корейском языке.

В настоящей работе была проанализирована семантика местоимения «당신» на основе примеров из *Стандартного словаря корейского языка* (<<표준국어대사전>>), а также предложены методические рекомендации по его преподаванию в рамках курсов корейского языка. Представленные результаты могут послужить полезным ориентиром для иностранных учащихся, стремящихся использовать местоимение «당신» грамотно и уместно в реальных коммуникативных ситуациях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. 김혜령(2018), 「2 인칭 대명사 '당신'의 의미 분석」, 『Journal of Korean Culture (JKC)』 41 권, 한국어문학국제학술포럼, 7-37 쪽.
2. 남기심·고영근(1993), 『표준국어문법론』, 탑출판사.
3. 서정수(1996), 『국어문법』, 한양대학교출판원.
4. 손세모들(2005), 「한국어 교육에서의 호칭, 지칭에 대하여」, 『한말연구』 no.16, 한말연구학회, 99-158 쪽.
5. 양영희(2006), 「인칭대명사의 기능 변화 유형과 원인- 중세의 3 인칭에서 현대의 2 인칭화로 -」, 『우리말글』 vol.38, 우리말글학회, 59-83 쪽.
6. 원은하, 김세정, 진실로(2018), 「공손성을 고려한 인칭대명사의 영한 번역- ?당신?을 중심으로」, 『통번역교육연구』 vol.16, no.1, 한국통번역교육학회, 173-205 쪽.
7. 유송영(2004), 「2 인칭 대명사 '당신, 자네, 너'의 사용」, 『한국어학』 제 23 권, 한국어학회, 121-147 쪽.
8. 이앤슈아이(2014), 「코르스를 활용한 한국어 대명사 '당신'의 용례 분석 -한국어교육을 중심으로-」, 『텍스트언어학』 vol.37, 한국텍스트언어학회, 123-146 쪽.
9. 한현희(2016), 「러시아어와 한국어 호칭어의 사회언어학적 비교 연구」, 『노어노문학』 제 28 권 제 2 호, 한국노어노문학회, 103-139 쪽.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-161-163

УДК: 7.05:82.09\82.091

ХАОС ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ: ВЗГЛЯД НА ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ В РАССКАЗЕ А. П. ЧЕХОВА «ПЕРЕПОЛОХ»

ДЖУРАЕВА СУХАЙЛО НАИМОВНА

ассистент кафедры Технологического университета Таджикистана,
Душанбе, Таджикистан

Аннотация: В статье анализируется произведение А. П. Чехова «Переполох» с точки зрения отображения хаоса в повседневной жизни и его влияния на человеческие отношения и социальные нормы. Раскрыты художественные средства автора, его подход к изображению бытовых ситуаций, а также психологические портреты персонажей, демонстрирующие столкновение личных слабостей с общественной рутинной. Рассмотрены темы случайности, абсурда и противоречия порядка и хаоса, а также сатирическое изображение бюрократической системы. В результате анализа подчеркивается универсальность произведения и его актуальность для осмысления человеческой природы в условиях хаоса современности.

Ключевые слова: моральные конфликты, эмоциональное напряжение, художественный язык, повседневность, хаос, человеческие отношения, социальные нормы, бытовая комедия, социальная сатира, бюрократия, психологизм.

Рассказ А. П. Чехова «Переполох» представляет собой острое и ироничное изображение повседневной жизни и человеческих взаимоотношений, в которых хаос зачастую оказывается доминирующей силой. В центре произведения — мелкие бытовые происшествия, случайные недоразумения и реакции героев, создающие ощущение неупорядоченности и абсурдности окружающего мира. Актуальность анализа этой повести обусловлена тем, что Чехов искусно показывает, как в обычной, казалось бы, безобидной ситуации с помощью тонкой психологической иронии раскрываются глубокие критические идеи, связанные с человеческой природой, социальными нормами и экзистенциальным хаосом. В данной статье предпринята попытка рассмотреть «Переполох» как художественное отображение хаоса повседневности и как через призму этого рассказа Чехов показывает противоречия и противоборство порядка и беспорядка в человеческой жизни [Чехов, 1957]. Человеческая глупость, склонность преувеличивать ситуацию или персонажи, имеют обычную жизнь входит в тему рассказа. Вот отрывок начала рассказа «Переполох»: «Машенька Павлецкая, молоденькая, едва только кончившая курс институтка, вернувшись с прогулки в дом Кушкиных, где она жила в гувернантках, застала необыкновенный переполох. Отворявший ей швейцар Михайло был взволнован и красен, как рак.

Сверху доносился шум.

«Вероятно, с хозяйкой припадок... — подумала Машенька, — или с мужем поссорилась...» [Чехов, 1984, т. 4]. Этот отрывок передает атмосферу эмоционального беспокойства и неожиданности. Волнение Михайлы, его краснота, сопутствующие шумы создают ощущение тревоги и напряженности. Образ «рак» — метафора, подчеркивающая его возгораемое состояние, возможно, внутренний стресс или сильные эмоции. Мысль Машеньки показывает её эмоциональную отзывчивость и заботу о близких — она предполагает, что случилась какая-то неприятность, вероятно, связанная с домашней обстановкой.

Этот фрагмент хорошо иллюстрирует бытовую сцену, где тихое, обыденное окружение внезапно нарушается сильными чувствами и событиями. В то же время, использование фразеологизма «красен, как рак» подчеркивает, насколько внутреннее состояние человека может проявляться через его внешний вид и поведение. В целом, отрывок передает важную

тему — непрерывное сочетание спокойствия и тревоги в семейной жизни, а также чувствительность окружающих к изменениям в настроении других.

Повествование разворачивается вокруг серии непредсказуемых, нередко забавных происшествий, которые приводят персонажей в состояние досады, замешательства и, в конечном счете, в беспорядок. Как отмечает Ю.М. Лотман в своей работе: *«Искусство представляет собой искусно выстроенный механизм создания уникальных языковых систем, оказывающих неоценимую поддержку человечеству, проливая свет на одну из самых запутанных и пока еще не до конца понятных сторон человеческого познания»* [Лотман Ю. М., 1970]. Эта цитата подчеркивает, что искусство формирует специфические "языки", способствующие более глубокому пониманию сложных и таинственных аспектов бытия. Рассказ Чехова "Переполох" служит яркой иллюстрацией этого — автор, используя юмористический сюжет и реалистичные сцены из жизни, с помощью художественного слова обнажает хаотичность повседневности и многогранность человеческих взаимоотношений.

В «Переполохе» Чехов показывает, как даже обычные, на первый взгляд, ситуации наполнены внутренним беспорядком, непредсказуемостью, противоречиями, которые трудно уместить в строгие научные объяснения или общественные нормы. Искусство Чехова — его уникальный «язык особого типа» — позволяет читателю увидеть и почувствовать этот хаос, осознать его влияние на людей с их эмоциями и поступками.

Таким образом, рассказ «Переполох» служит иллюстрацией идеи, что искусство помогает обслуживать и раскрывать «одну из самых сложных и не до конца понятных сторон человеческого знания» — природу человеческих отношений, социальные нормы и внутренние переживания, которые сложно формализовать или полностью объяснить иными способами. Это подтверждает важность художественного языка для глубокого понимания жизни, что подчеркивается во фразе о роли искусства как «генератора языков особого типа».

В книге Евгении Гинзбург «Русская классика XIX века» рассказ А. П. Чехова «Переполох» рассматривается как пример раннего творчества писателя, в котором он мастерски изображает бытовые сцены и психологические типажы, раскрывая нравственные проблемы через повседневные ситуации. [Гинзбург Е. Е., 1978]

В центре рассказа — гувернантка Машенька Павлецкая, которая, вернувшись домой, обнаруживает, что её вещи обыскиваются хозяйкой Федосьей Васильевной в поисках украденной брошки. Это унижение становится для Машеньки последней каплей, и она решает покинуть дом. Позже Николай Сергеевич, муж хозяйки, признаётся, что он сам украл брошку, так как ему нужны были деньги.

В этом произведении Чехов демонстрирует, как рутинные ситуации способны обнажить сложные этические дилеммы и острые социальные вопросы. Он искусно противопоставляет характеры, их внутренний мир и поведение, чтобы акцентировать внимание на нравственном упадке и фальши, которую скрывает видимость благополучия.

В подобном ключе обыденность предстает как запутанный и нестабильный механизм, где человек постоянно сталкивается с непредсказуемыми ситуациями, нарушая установленный порядок и логику.

Сцены из повседневной жизни — будь то ошибочные вызовы, невыполненные распоряжения или случайные столкновения — служат символами быта, в которых заключена истинная сущность человека. Чехов показывает, как эти незначительные детали, переплетаясь, формируют атмосферу всеобщего смятения, в которой сложно сохранить самообладание и здравомыслие.

Для создания ощущения хаоса Чехов использует широкий спектр выразительных приемов. Сдержанный, точный и ироничный стиль Чехова передает читателю ощущение безысходной суеты, когда все вокруг происходит бессмысленно и хаотично, словно попал в круговорот абсурда.

Юмор и сатира играют ключевую роль в развитии сюжета. Они служат для высвечивания нелепости происходящего и позволяют глубже понять героев, обнажая их уязвимости и

особенности характера, проявляющиеся в напряженных обстоятельствах. В качестве примера можно привести сцену, где персонаж пытается разобраться в запутанной ситуации, и в процессе раскрывает собственные внутренние противоречия и конфликты, что делает её одновременно забавной и содержательной. Герои рассказа – это типичные представители российской интеллигенции конца девятнадцатого века, характеризующиеся своими недостатками, слабостями и порой комичными попытками сохранить достоинство в бушующем водовороте событий. Их реакции, то преувеличенные, то наполненные иронией, подчёркивают разрыв между внутренним миром человека и окружающей действительностью. Главный герой, охваченный паникой, действует, руководствуясь принципом «внутренний хаос – внешний порядок». Его растерянность и раздражение лишь усугубляют ощущение всеобщего беспорядка. Разнообразие эмоциональных проявлений и ситуаций создаёт впечатление, что в жизни каждого человека неизбежно присутствует элемент непредсказуемости и неопределённости. В этом рассказе Чехов выражает свою позицию по отношению к бюрократии, устоявшимся порядкам и человеческим слабостям. Образы персонажей и их действия демонстрируют, насколько деструктивным может быть вмешательство бюрократических структур или формальных процедур в повседневную жизнь. Повседневный хаос становится метафорой ограничений, накладываемых обществом, и отражает человеческую склонность к беспорядку и неспособность к гармонии в обычной жизни. [Воробьёв А. Г., 1975] Автор, кажется, подчёркивает, что социальные устои часто оказываются бессильными перед лицом хаоса и случайности. В этом контексте «Переполох» предстаёт как сатира на существующий общественный порядок, где формальные требования и бюрократическая суеда подавляют искренние чувства и здравый смысл.

В заключение стоит отметить, что рассказ «Переполох» А. П. Чехова представляет собой яркую художественную иллюстрацию хаотичности повседневности, где пересекаются случайные события и человеческие слабости, формируя живое полотно современной реальности. Используя тонкую иронию и правдивые образы, Чехов демонстрирует, что хаос и непредсказуемость – фундаментальные составляющие человеческого существования, а стремление навязать им порядок нередко оказывается тщетным. И сегодня это произведение не теряет своей значимости, напоминая о том, что в, казалось бы, привычной рутине кроются глубокие истины о человеческой природе и устройстве общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чехов А. П. Собрание сочинений в трех томах. — М.: Художественная литература, 1957.
2. Лотман Ю. М. Структура художественного текста. М.: Искусство, 1970.
3. Белецкий А. И. Чеховская повседневность: стиль, язык, механизм сатиры. — СПб.: Издательство СПбГУ, 2010.
4. Гинзбург Е. Е. Русская классика XIX века. В 2 т. — М.: Искусство, 1978.
5. Бахтин М. М. Лекции по эстетике и литературе. — М.: Художественная литература, 1975. (где рассматриваются основы гуманистической и сатирической традиции)
6. Тарасов А. В. Искусство Чехова: стиль, тема, проблематика. — М.: Наука, 1968.
7. Воробьёв А. Г. Образ и стиль в рассказах Чехова. — М.: Наука, 1975.
8. Кузнецов В. Б. Чеховская проза и её место в русской литературе. — СПб.: Художественная литература, 2005.
9. Чехов А. П. Полное собрание сочинений и писем в 30-ти томах. Сочинения. Том 4. М.: Наука, 1984.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-164-168

TECHNOLOGY OF FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE GRAMMATICAL SKILLS

BAROTOVA ROBIYA HAIDAROVNA

Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, teacher of the Department of methods of foreign language teaching.
Republic of Tajikistan, Bokhtar

Anatation. *The importance of studying the grammar of a foreign language also lies in the fact that it helps to better understand the grammatical structure of the native language, develops logical thinking, observation, the ability to analyze and generalize, i.e. in the process of studying it, developmental, educational and educational goals of training are realized.*

Key words: *technology, modern pedagogical, information technologies, through conversation, involves. mother tongue, encouraged, multimedia, audio-visual aids*

In the methodology of teaching foreign languages in the Republic of Tajikistan, a method is usually considered to be a way to achieve a goal, but it is used to designate paths of different scale. A method is a fundamental direction in teaching foreign languages, characterized by certain goals, content and principles of teaching (grammar-translation method, direct method, etc.). Thus, with the grammar-translation method, training was carried out with the aim of developing logical thinking and the ability to read and translate texts. The main attention was paid to the study of grammatical rules as a necessary means of mastering a foreign language, and above all reading. When teaching by the direct method, the main goal was the development of practical skills in using a foreign language: understanding it, speaking it, as well as reading and writing. The word method denotes a path-system of learning within any direction, reflecting the concept of the author (authors) who proposed it (Francois Gouin's method, Palmer's method within the direct method-direction). The word method indicates a way of orderly interconnected activity of a teacher and students within a system, a technological operation that ensures the interaction of the teaching and learning sides and is included as a component in a teaching technology directly related to the problem of how to teach, based on the fact that the organization and implementation of the pedagogical process occurs: through teaching methods implemented in methodological techniques; using a variety of learning tools; when using various organizational forms of student work; taking into account the age of the students, the level of their preparation in a foreign language and general development, the degree of training, educational material and the time allocated for its study.

The modern Tajik education system is going through a difficult stage of reform. And in this situation, there is a struggle between the new and the old, between the desire to generalize the rich experience accumulated by the international community in the field of methods of teaching foreign languages and the fierce resistance of those who do not want and are afraid of change. Back in 1879 G.P. Nedler wrote: "It is unlikely that anyone will dispute that a significant number of foreign language teachers do not meet the requirements that we have the right to set for people involved in teaching and education [16]. A.I. Aleshin, who studied the history of gymnasiums in Russia, stated that after the reform of 1864. "The increased position of new languages has created an increased demand for their teachers. It was difficult to find good ones right away, and therefore it was natural that among them there were many who had to be tolerated only because there was no one to replace them" [16]. We find a similar statement in L.V. Shcherba, who pointed out that all members of the foreign languages section were concerned about "where to get teachers of new languages; what exists is squalor" [16]. The above statements by various authors, made in various years, show that many teachers, if not the majority, were at a low level. And as a result, the students knew foreign languages very poorly. A.A. Mirolyubov notes the following reasons for such a disastrous situation with the study of foreign languages in secondary and higher educational institutions: the level of many

teachers was extremely low; the methods used were imperfect, and an approach that suited the characteristics of the school had not yet been developed. The ability to correctly combine words and change phrases depending on what you want to say at the moment is one of the most important conditions for using language as a means of communication. Mastering the grammar of the language being studied is important not only for the development of productive skills in oral and written speech, but also for understanding the speech of other people when listening and reading. An insufficient level of grammatical skills becomes an insurmountable barrier to the formation of not only linguistic, but also speech and sociocultural competence.

Using a set of lexical units, it is impossible to accurately convey an idea, since lexical units only name an object or phenomenon. The relationships between them are reflected in grammatical meanings. Grammar plays an organizing role. The relationship between the subject and the predicate (subject and predicate), the determined and defining action and the object, the temporal, spatial, causal connections of phenomena, the speaker's relationship to the expressed thought and the interlocutor are grammatically expressed. Thus, grammar functions as the building material of speech (oral and written).

The importance of studying the grammar of a foreign language also lies in the fact that it helps to better understand the grammatical structure of the native language, develops logical thinking, observation, the ability to analyze and generalize, i.e. in the process of studying it, developmental, educational and educational goals of training are realized.

In the cerebral cortex there is a system of stereotypes that dictates the rules for organizing words into a coherent whole. The system of stereotypes determines the existence of an intuitive, unconscious grammar that every person carries within himself in his native language. When learning a foreign language, it is also necessary to launch the mechanism of stereotyping on the basis of the selected grammatical minimum, i.e. create an intuitive grammar that would facilitate the organization of speech in a foreign language.

At the same time, one must keep in mind the following significant differences in the conditions of mastering one's native and foreign languages, which affect the approach to teaching the grammar of a foreign language.

1) The native language is the primary vital means of communication, the acquisition of which is naturally motivated, since the native language is acquired in childhood in parallel with the child's adaptation to the environment. A foreign language is a secondary means of communication, the use of which is not dictated by vital necessity; Mastering a foreign language begins at school age, when the main means of communication - the native language - has already been established, so special efforts are required to evoke motivation for learning the language.

2) The native language is acquired in a natural language environment, from which the child without special effort, i.e. involuntarily and in a short time, identifies patterns. The acquisition of a foreign language occurs in educational conditions in an environment alien to it. There is no sufficient basis for involuntary identification of patterns. Therefore, when mastering grammar in a school course of a foreign language, special attention should be paid to theory and its optimal combination with speech practice, as well as the relationship between the voluntary form of attention and the involuntary one, i.e. consistent implementation of the principle of consciousness.

The principle of consciousness underlies all methods used in mastering grammar; Within each method, its own relationship between theory and practice is established. The use of "pure" theory without its confirmation by specific facts of the functioning of a grammatical phenomenon, as well as "pure" practice without its comprehension, are not accepted mastering grammar in a school foreign language course.

Productive grammatical skill refers to the speaker's ability to choose a model that is adequate to a speech task and formulate it in accordance with the norms of a given language [20]. The speech task is always the communicative intention to communicate something, to convince something, to express an opinion. This or that grammatical form serves to complete tasks. Therefore, emphasizes E.I. Passes, and the grammatical form and the speech task must be associatively connected with each

other. If such a connection exists, then in the process of productive types of speech activity, when a communicative task arises, a grammatical form adequate to it and necessary at that moment emerges in consciousness. A grammatical productive skill must be automated, stable, flexible, and “conscious.” “Consciousness” assumes that at first each grammatical action is performed by students under the control of consciousness, and after acquiring all the qualities necessary for the skill, it is performed without awareness, automatically.

Receptive grammatical skill should be understood as the ability of the reader (listener) to recognize the grammatical forms of the language being studied and relate them to their meaning. V.M. Filatov gives the following definition of the concepts “grammatical skill” and “grammatical ability” [15]. A grammatical skill is the automated use of grammatical material in productive and receptive speech activity. Grammatical skill is the flexible communicative ability of students to use acquired grammatical material when solving more complex communicative problems in various types of speech activity.

The main goal of teaching grammar in secondary school is to develop students’ grammatical skills as one of the most important components of speech skills in speaking, listening, reading and writing [27]. Grammar is not an end in itself; it is one of the most important means of language acquisition, an integral component of all types of speech activity. Teaching the grammar of a foreign language means forming mechanisms specific to this language, and in such a way that students simultaneously develop certain grammatical knowledge so that they are “in working order” [13], i.e. teach so that it is grammar “in your head”.

Following I.L. Beam [3], two main goals can be distinguished in teaching grammar: first, to teach students to formulate their oral utterances grammatically correctly, while concentrating the main attention on the content; secondly, to teach students to recognize grammatical phenomena when reading and listening, directing the main attention to extracting meaningful information. In the context of secondary general education institutions, there is no real opportunity for students to master the entire grammatical structure of a given specific foreign language due to its vastness and the difficulty of developing grammatical skills. Since grammatical skill requires a lot of effort and time, certain restrictions are necessary in the selection of grammatical material.

The grammatical minimum is a set of structures, selected in accordance with certain principles, necessary and sufficient for the use of language as a means of communication within the limits specified by the program and the conditions realistic for its acquisition.

When teaching a foreign language, an active and passive minimum of material is allocated. Active material involves development for use in all types of speech activity, and passive material is used for recognition during reading and listening. As a rule, active grammatical material is studied in primary and secondary schools, and more complex grammatical phenomena, classified as a passive minimum, in high school. In the methodological literature, the basic principles for selecting the grammatical minimum have been developed. When deciding on the selection of a grammatical minimum, the sources and principles of selection are taken into account.

As for the sources of selection, productive grammar is selected from spoken speech or dialogic samples of printed texts of literary, colloquial and artistic styles created by native speakers. The active minimum includes those phenomena that are absolutely necessary for expressive types of speech activity. The generally accepted principles of selection for the active grammatical minimum are:

- 1) the principle of prevalence in oral and written speech;
 - 2) the principle of exemplarity (the material should serve as a standard for construction by analogy);
 - 3) the principle of excluding synonymous grammatical phenomena (neutral in stylistic terms).
- Of all the grammatical synonyms for expressing obligation in French the verb *devoir* is chosen. The passive grammatical minimum includes grammatical phenomena that are most common in written speech, which students must understand by listening and reading. The volume of the passive minimum may be greater than the volume of the active minimum. The main principles for selecting

grammatical phenomena into the passive minimum include: the principle of prevalence in the bookish and written style of speech; 2) the principle of polysemy.

The selected grammatical material should be organized functionally, i.e. so that grammatical phenomena are combined with lexical ones in sentences and larger communicative units.

The grammatical minimum includes both individual and general grammatical concepts, which are usually presented in list form in foreign language curricula for primary, secondary and secondary schools.

The component content of teaching the grammatical side of speech includes, firstly, material forms of the foreign language in the form of suffixes, prefixes, complete word forms, and secondly, knowledge about the grammatical forms of the foreign language, recorded in grammatical categories (gender, number, case, etc. .), in the rules of formation and use of these forms, and, thirdly, actions on the grammatical design of speech (productive and receptive grammatical skills) [3].

In grammatical phenomena, as is known, a distinction is made between form and meaning. Each grammatical phenomenon is also characterized by the peculiarities of its use. Based on the relationship between meaning and use in the native and studied languages, three types of grammatical phenomena can be distinguished:

1. The meaning and use of a grammatical phenomenon are the same in two languages (singular and plural, degrees of comparison of adjectives and adverbs, English - the construction of modal verbs with an indefinite form of the semantic verb).

2. The scope of meaning and boundaries of use of this phenomenon in the native and foreign languages do not coincide; they can be narrower or wider than the grammatical correspondences of the native language (Past Indefinite in English and past tense in Russian. From the point of view of expressing action in the past tense, the meaning of Past Indefinite is already the meaning of the past tense in Russian; from the point of view of expressing aspectual relations (perfect / imperfect form) Past Indefinite has a wider meaning in comparison with Russian, since this form can express both perfective and imperfect forms).

3. Grammatical phenomena are present in one of the languages (foreign or native) and absent in the other. In native or foreign, they are expressed by lexical means (the entire complex range of meanings of the article, a developed system of temporary forms to express the precedence of actions, their simultaneity and follow-up, a special temporary form Continuous, indicating the nature of the course of actions, etc.). Solovova E.N. [27], classifies possible difficulties in teaching grammar from the perspective of the occurrence of interlingual and intralingual interference. Co-learning of native and foreign languages inevitably leads to a certain interlingual interference, when rules from one language are mechanically transferred to another, which leads to errors.

A comparative analysis of the grammatical phenomena of the Russian, Bashkir, English and French languages allows us to highlight the typical difficulties in mastering English and French grammar by native speakers of the Russian (Turkic) language: article; fixed word order; mandatory grammatical basis; branched system of times. In the verb, the categories of tense, number, person, mood, voice are common to all European languages and the Russian language. However, these categories are implemented differently in each language: in Russian speech - through a system of inflections, in English, French - both inflectively and analytically (personal endings of verbs, auxiliary verbs and the main verb, as well as word order). These discrepancies cause significant difficulties in mastering the mechanism of formation and use of tenses (especially past tenses).

1. auxiliary verbs;
 2. coordination of times;
 3. constructions with impersonal (impersonal) forms of the verb;
 4. indirect speech (especially for Turkic-speaking and Finno-Ugric students);
 5. prepositions (the absence of a system of declensions of nouns and adjectives makes it easier to master these parts of speech, but prepositions present significant difficulties)
 6. the presence of one (two) negation in a sentence, while in Russian there is a triple negation.
- 1 haven't read anything about it. I've never read anything about this.

LIST OF USED LITERATURE

1. Babansky Yu. K. Teaching methods in modern secondary schools. - M.: Education, 1985.
2. Belyaev B.V. Psychological foundations of mastering foreign language vocabulary. - M., 1964.
3. Bim I.L. Methods of teaching foreign languages as a science and problems of the school textbook. - M.: Russian language, 1977.
4. Questions of methods of teaching foreign languages in secondary and higher schools / ed. A. S. Shklyayeva. - Kazan: Kazan State. University, 1961. - 263 p.
5. Galskova N.D. Modern methods of teaching foreign languages: M.: Glossa, Moscow, 2000.
6. Gez N.I., Lyakhovitsky M.V., Mirolubov A.A. and others. Methods of teaching foreign languages in secondary school. M., 1982.
7. Glukhov B.A., Shchukin A.N. Terms of methodology for teaching Russian as a foreign language. M.: Russian language, 1993. - P.83.
8. Gurvich P. B., Kudryashov Yu. A. Lexical skills that determine speaking in a foreign language // General methods of teaching foreign languages. Reader. - M., 1991.
9. Zhinkin N. I. Language. Speech. Creativity // Favorites. tr. - M., 1998.
10. Izhogina, T.A. How to teach kids to read / T.A. Izhogina // Foreign languages at school. - 1993. - No. 1. - P.49 - 51.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-169-175

К ВОПРОСУ ОБ ОТРАСЛЕВОЙ ЛЕКСИКЕ ТАДЖИКСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ

АКСАКАЛОВА ТАХМИНА АКРАМОВНА

Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава, Таджикистан.

Аннотация. В аннотируемой статье автор рассуждает над вопросами отраслевой лексики и терминологии в современном таджикском и английском языкознании, которые отличаются по некоторым признакам. Если в терминологии к термину выдвигаются такие важные требования, как однозначность, точность, соответствие нормам литературного языка, краткость, отсутствие эмоциональности и экспрессивности, мотивированность, системность и др., то в отраслевой лексике эти требования не являются столь категоричными. При этом, необходимо помнить, что все требования к терминам являются теоретическими, а на практике выясняется, что термины, которые не соответствуют указанным требованиям, могут отвечать понятийным целям. Отсюда следует, что вопрос рассмотрения и соблюдения требований к терминам до сих пор остается открытым. Что же касается отраслевой лексики, то на наш взгляд, эта лексика не должна в обязательном порядке соответствовать вышеприведенным нормам и требованиям, предъявляемым к терминологии.

Нами установлено, что понятия отраслевая лексика и терминология достаточно близки, они схожи по своему семантическому значению и имеют близкие показатели (однозначность, отсутствие синонимов, стандартизация и др.). Наряду с этим, отраслевая лексика имеет некоторые отличия от терминов. Термины, на наш взгляд, имеют прямое отношение к науке и технике. Однако отраслевая лексика преимущественно относится к тому или иному роду деятельности, искусству, ремеслам и т.д. Она в отличие от терминов может использоваться и в повседневной речи;

Что же касается степени изученности отраслевой лексики таджикского и английского языков, то необходимо подчеркнуть, что этот вопрос хорошо изучен как отечественными, так и российскими лингвистами. Особенно тщательно учеными исследованы английские отраслевые слова, которые считаются одним из основных источников отраслевой и терминологической лексики других языков;

Отраслевая лексика является богатым источником фактического материала сравниваемых таджикского и английского языков, поэтому ученые-языковеды постоянно исследуют их, освещают с теоретической и практической точки зрения.

Ключевые слова: отраслевая лексика, термин, терминология, таджикский язык, английский язык, традиции, культура, ремёсла, обычаи, обряды.

Отзыв

на статью Аксакаловой Тахмины «К вопросу об отраслевой лексике таджикского и английского языков»

В статье Аксакаловой Тахмины Акрамовны анализом охвачена отраслевая лексика, которая является достаточно большой и важной частью лингвистической науки и охватывает одну из ключевых областей науки лексикологии. ОЛ является частью терминологии и состоит из слов и словосочетаний, которые указывают названия предметов и понятий разных областей профессиональной деятельности людей, но при этом, как правило, не относится к словам общего употребления. Автором статьи изучена тема отраслевой лексики области этнографии таджикского и английского языков, сопоставлены научные достижения специалистов данной области и изложены научные выводы по данному вопросу.

Отраслевая лексика (далее в статье - ОЛ) охватывает специальные слова, которые обозначают ограниченный круг предметов, характерных для той или иной отдельной сферы

человеческой деятельности. Такая лексика отличается от слов общей лексики тем, что она не содержит эмоциональной окраски и лишена экспрессии. Эта лексика функционирует в рамках определенной терминологии и входит в конкретную лексическую систему языка. Однако такое вхождение происходит через посредство конкретной отраслевой системы. Если общие слова связаны с контекстом, то ОЛ проявляет признаки самостоятельности и не связана с ним.

ОЛ является достаточно большой и важной частью лингвистической науки. При этом данное понятие представляет собой одну из ключевых областей науки лексикологии. ОЛ является частью терминологии и состоит из слов и словосочетаний, которые указывают названия предметов и понятий разных областей профессиональной деятельности людей, но при этом, как правило, не относится к словам общего употребления. ОЛ способствует более ясной форме передачи мысли, является неотъемлемой частью лексического фонда каждого языка, а также обеспечивает осознанность процесса научного мышления. Среди ученых до сих пор бытуют различные мнения об отраслевой лексике. Данному вопросу посвящено большое количество научных исследований, так как ОЛ играет большую роль в повседневной человеческой деятельности.

Таджикский и английский языки преодолели долгий путь развития, в них включены многообразные элементы жизненных реалий, отобразившихся в лексическом запасе. Активная взаимосвязь таджикского и английского языков началась в XIX веке, когда в жизни таджиков наступил новый этап изучения жизни и быта народов Средней Азии европейскими учеными. Этот период носил мирный научный характер, ученые-краеведы начали изучать культуру и самобытность таджикского народа. В XX веке в среднеазиатских республиках усилилась работа научных экспедиций, предметом научных интересов которых стали традиции и обычаи таджиков. Результаты работы этих экспедиций были отображены в научных трудах таких российских и советских ученых, как С.П. Русаякина «Поездка в Таджикскую ССР», О.А.Сухарева «История Среднеазиатского костюма» [15], У. Суфиев «Традиции и инновации в свадебных обычаях и обрядах таджиков долины реки Сох» [18], А. Валиев «Историческая этнология таджиков в XI - XV вв.: По данным письменных источников XI - XV вв.» [4] и др.

Первыми трудами, посвященными теоретическим и методологическим вопросам терминологии, были произведения Д.С.Лотте (1940), С.М.Бурдина (1952), Н.А.Баскакова (1961), А.А.Реформатского (1961) и др.

Полное изучение ОЛ, как важной отрасли языка, служащей специальным целям, в основном началось в XX веке. Как важная часть терминологии ОЛ интенсивно исследуется во второй половине двадцатого столетия. Исследования, посвященные лингвистическому анализу ОЛ, до сих пор ведутся в рамках основного вопроса ее изучения как языковой категории в пределах языкознания. В процессе исследования особенностей данного пласта лексики, вслед за другими учеными-лингвистами мы считаем целесообразным руководствоваться критериями отбора ОЛ, установленного в свое время известным советским лингвистом А. С. Чикобава. Он, исследуя отраслевую лексику, пишет следующее: «Изучение ОЛ подразумевает два этапа: первый - это сбор материала в связи с реалиями, фиксация слова с учетом обозначаемого предмета (где это касается быта); необходим сбор материала по всем диалектам и говорам, с систематической проверкой данных у ряда лиц в каждом пункте: иначе случайности индивидуального понимания не удастся изжить. Сбор материала - естественно вести планомерно с последовательным охватом различных диалектов и говоров. Сбор материалов микролексики - задача неотложная: определенные слова, даже целые слои лексики могут быть навсегда утеряны для науки. Обработка собранного материала требует уяснения истории слова: слово свое или заимствованное. Если - свое, каков его состав (основа простая, производная, сложная), с какими основами в родственных языках связана данная основа, в каких устойчивых словосочетаниях данное слово встречается (фразеологизмы, идиоматика). Стоит вспомнить, сколь разнообразны выражения, в которых используется слово «сердце» в иберийско-кавказских языках. Если слово заимствованное, следует установить, из какого языка и через посредство какого языка усвоено, какие изменения претерпели его звуковой

состав, его значение. Изучая слово, важно установить ареал его употребления. Это касается как слов своих, так и усвоенных» [21, с. 35-36].

Определения терминов и терминологии, которые на наш взгляд представляются наиболее логичными, в полной мере можно отнести и к определению ОЛ. Поэтому эти определения, затрагивающие вопрос о взаимосвязи с понятием, приводятся в работах таких ученых, как А.А. Реформатский [14]. Он считает, что термины – это специальная лексика, ограниченная по кругу своего особого назначения, и представляющая собой однозначные лексемы, выражающие понятия и называющие предметы [14, с.110]. Другая российская ученая О.С. Ахманова видит в терминах слова или словосочетания, которые относятся к специальному (отраслевому) языку, который создается с целью точного выражения специальных понятий и обозначения специальных предметов [2]. Другой российский ученый Гринёв-Гриневиц, ссылаясь на мнение О.С. Ахмановой, дает определение термина (ОЛ – Т.А.) как *номинативной* лексической единицы (слова или словосочетания), которая используется для точного названия понятия [7].

По словам Г. О. Винокура, термины - это не особые слова, а только лексические единицы, выполняющие особые функции. терминами могут становиться любые слова [5]. Все эти определения терминов, по нашему мнению, всецело могут касаться и ОЛ.

В отечественном языкознании ведутся споры о теоретическом аспекте ОЛ и терминологии. Так, известными таджикскими лингвистами С.Айни, М.Шакури, Ш.Рустамовым, В.А.Капрановым, Н.Шароповым, Д.Саймиддиновым, С.Сулаймоновым, С.Назарзода, М.Султоном, Т.Рози и другими так или иначе рассматривались теоретические предпосылки ОЛ и терминологии.

ОЛ является показателем уровня развития любого общества. Понятия, являющиеся основными для науки этнологии, служат базой для формирования отраслевых слов, и в частности этнографической ОЛ. Необходимо помнить, что такие понятия, как *фольклор, ремесла, традиции, обычаи и обряды* и т.п. не могут быть предметом изучения только лишь науки этнологии. Область применения данных понятий достаточно широка, однако мы в нашей статье рассмотрим некоторые аспекты вышеперечисленных тематических групп. С этой целью нам необходимо выяснить, что входит в тематические группы этнографической ОЛ, и какова степень использования этой лексики в двух сравниваемых нами языках.

Произведения великого таджикского литератора и лингвиста, основоположника таджикской современной литературы устода Садриддина Айни являются энциклопедией жизни таджикского народа. В его великих творениях дана ретроспективная характеристика реалий жизни таджиков.

ОЛ, использованная в произведениях С.Айни, охватывает все стороны быта таджикского народа. Неординарное видение писателя, его богатый жизненный опыт, глубокое знание им культуры и истории своего народа послужили причиной употребления огромного числа лексических единиц, составивших богатый пласт лексики таджикского языка. Эту лексику можно условно расклассифицировать на следующие лексико-семантические поля:

- предметов и орудий труда (*омоч, тахтаю тирак, дӯкони бофандагӣ, дос* и т.д.);
- название посуды (*лаълӣ, нимкоса, шоҳкоса, тақсимча* и т.д.);
- названия блюд (*ширчой, гулқанд, қазӣ, нишалло, тухумбарак, ҳалвои тар, тушбера* и т.д.);
- название предметов одежды (*кулоҳ, фӯта, камзӯлча, таппии* и т.д.);
- названия домашних построек (*айвон, суфа, таиноб, гармоба* и т.д.);
- названия домашних принадлежностей (*сандали, топча, танӯр, алоча* и др).

Известным таджикским лексикологом Д.Саймиддиновым в его научных работах по терминологии и лексикологии древнего и среднеперсидского языка осуществлен анализ терминов определенных эпох, связанных с различными сферами деятельности предков таджиков доисламского периода. В своих исследованиях о древнеперсидском и среднеперсидском языках Д.Саймиддинов раскрыл особенности не только

общеупотребительной лексики тех периодов, но и показал специфику ОЛ этих исторических эпох [16]. Его труды по терминологии и в области лексикографии получили высокую оценку со стороны Международного фонда таджикско-персидского языка имени Мавлави, а также были удостоены премии Фонда Манучехра Фарханги (Париж). Его вклад в основание и развитие ОЛ и терминологии таджикского языка трудно переоценить.

Другой известный таджикский лингвист С.Назарзода в своих исследованиях ставит вопрос о необходимости изменения современной языковой ситуации таджикского языка и необходимости нового отношения к исследованию терминологии и ОЛ. Ученый утверждает, что ОЛ является наиболее системно организованной частью языка [12]. Например, в четвертой главе книги «Имло ва забони адабии тоҷикӣ (“Правописание и таджикский литературный язык”)» ученый в четвертой главе, которая носит практический характер, приводит образцы написания терминов и отраслевых слов и показывает влияние правописания языка на семантические особенности его лексического состава. Глава состоит из трех разделов, в первом разделе приведены сведения об истории терминоведения, историческая периодизация формирования терминов таджикского языка в последние периоды его развития (конец XX до начала XXI века), а также сведения о последней языковедческой конференции 1967 года (последней многоаспектной конференции советского периода).

В последние годы выполнены научные диссертационные исследования, которые посвящены теоретическим и практическим проблемам ОЛ и терминологии с учетом современных требований. К числу таких диссертаций принадлежат работы З.Абдуалиевой, И.Дададжановой, З. Валиевой, С.Джаматова, К.Гафаровой, С.Сабириной, К.Турахасанова и других. В этих исследованиях зоонимическая, демографическая, банковская, лингвистическая и литературоведческая, фитонимическая, налоговая, медицинская отраслевая терминология таджикского языка в сопоставлении с другими языками. В них выявлены структурно-семантические особенности данного лексического пласта, отмечены сходства и различия отраслевых слов данных языков.

В круг нашего научного интереса вошли также диссертационные исследования таджикских лингвистов, которые имеют наиболее близкий характер с этнографической отраслевой лексикой. Так, к примеру, по теме изучения ОЛ таджикского языка совсем недавно выполнена диссертация Кабирова Х.Ш. на тему «Этнолингвистическое исследование бытовой лексики языка таджиков Китая». По результатам анализа автора исследования выяснено четкое представление о таджиках Китая, которые смогли сохранить и бережно донести до нашего времени древние обычаи и традиции в ремеслах и обрядах таджикского народа. Исследователь в своей работе доказал, что отраслевые слова, связанные с историей, культурой, искусством, обычаями и обрядами, ремеслами китайских таджиков, и в наши дни активно используются в повседневной речи [10]. Еще одно диссертационное исследование выполнено Джураевым Т.К., в котором технические термины таджикского языка сопоставляются с техническими терминами русского, персидского и дари языков. В работе сделан акцент на исследование терминологических единиц, приведенных в технических энциклопедиях, двух и многоязычных толковых словарях, а также на унификацию и апробацию терминов этой области. Автор обстоятельно анализирует техническую отраслевую лексику и отмечает, что в настоящее время еще существует ряд недостатков в их использовании, таких как синонимия терминов, отсутствие стандартизации технических терминов, вхождение в отраслевые словари таких слов, которые не являются отраслевой лексикой [9, с.22].

В диссертационном исследовании Б.А.Разыкова, посвященном лексике ювелирного и медницкого мастерства в таджикском языке утверждается, что «Несмотря на повышенный интерес к изучению профессиональной лексики в последние годы, ее анализ в таджикском языкознании характеризуется непоследовательностью и фрагментарностью. Различные пласты данной лексики, одной из которых является лексика ювелирного и медницкого мастерства, остаются вне сферы исследования» [13, с.3].

О степени изученности ОЛ необходимо отметить, что она хорошо изучена как российскими, так и зарубежными учеными. В монографии А.В. Суперанской, Н.В. Подольской, Н.В. Васильевой «Общая терминология: Терминологическая деятельность» осуществлен анализ истоков формирования терминологии некоторых отраслей и становление общей теории о науке терминологии. В монографии также приводятся определенные методы и приёмы обучения терминологии [17].

В.П. Даниленко в своей работе «Русская терминология: опыт лингвистического описания» исследует русскую терминологию, рассматривает её место и роль в структуре современного русского языка, описывает терминологию с грамматической точки зрения и даёт её лексико-семантическую характеристику [8].

В работе Т.Л.Канделаки «Семантика и мотивированность терминов» рассмотрены наиболее важные стороны исследования понятий, имеющих терминологический характер. В работе также анализируется словообразование терминов, состав терминологических понятий, характеристика их семантического значения и т.д. [11].

В статье Н.А.Аверьяновой «Танцевальная терминология в английском языке» анализируются термины области танцевального искусства английского языка. Автор приводит определение самого понятия термин, объясняет его строение и семантические особенности. Наряду с этим, исследователем рассмотрена функциональность системы терминов танцевального искусства и исследованы основные модели структуры терминов данной области [1].

В развитии системы ОЛ основную роль играет такой экстралингвистический фактор, как потребность в использовании новых конкретизированных обозначений, которые пополняют словарный запас языка, в том числе и английского. В научной статье ученой-лингвиста Е.А.Худинша, посвященной структуре английской терминологии, осуществлен анализ строения английской ОЛ. В частности, в статье рассматривается формирование английских отраслевых слов и хронология вхождения в них заимствований из других языков. Так, автор утверждает, что «В истории английского языка бурное пополнение словарного состава новыми словами происходило в XIV веке, когда вслед за завоеванием Британских островов Вильгельмом завоевателем в английский язык хлынул поток французских слов; в XVI веке английский язык заимствовал много слов латинского происхождения; в XIX веке пополнение английского языка происходило за счет бурного развития науки и техники. В наши дни «расширение словарного арсенала» английского языка уже происходит не за счет заимствования новых слов из других языков, а «является отражением внутреннего богатства словотворчества, отточенного вековой традицией максимального использования лингвистического материала для отражения действительности в процессе социально-политического и экономического развития общества и соответствующего ему коммуникативного развития» [20, с.66]. По своей функциональности ОЛ английского языка охватывает различные группы слов, которые отличаются по своим служебным характеристикам.

В статье Т.Н. Винокуровой «Структурные особенности терминологии искусственного интеллекта в английском языке» приведены наиболее часто используемые формы образования терминов. Автор выделяет самые продуктивные модели терминов, которые принимают участие в формировании терминологических единиц. Автор провел этимологический анализ ряда терминов ОЛ, используемой в терминологии искусственного интеллекта [6].

Вопросы изучения и исследования теории терминологии рассматриваются в трудах российского исследователя А.Д. Хаютина (учебное пособие «Термин, терминология, номенклатура», 1972), который считает термины средством выражения конкретизированных понятий и выводит их за пределы лексического состава языка. Ученый также отмечает, что некоторые западные лингвисты, такие как Ж. Вандриес, Л. Смит, называют термины жаргонными словами, с чем мы не можем согласиться и придерживаемся мнения известного американского лингвиста Л.Блумфильда, который считает, что термин носит более

конкретизированный характер по сравнению с обычными лексемами. Кроме того, отраслевые слова используются в одной определенной сфере, а когда они становятся обыденными и широко употребляемыми, они теряют свойства терминов [3].

В результате проведенных исследований российскими и западными лингвистами установлено, что ОЛ английского языка является особой областью лексической системы языка, которая организована по определенным правилам, специальным методам и приемам.

Число лексических единиц, входящих в состав ОЛ, увеличивается по мере развития той или иной отрасли народного творчества и ремесел. Поскольку большинство слов языкового корпуса связано с традициями и обычаями того или иного народа, этнографическая ОЛ составляет большую часть отраслевых слов. Многие лексические единицы в процессе развития общества видоизменяются, взаимозаменяются и постепенно вливаются в общий лексический фонд языка, но при этом они всегда отображают уровень общего культурного развития народа.

«Анализ отраслевой лексики с точки зрения ее происхождения, структуры, семантики и т.д. имеет большое значение для определения вклада народа в развитие материальной и духовной культуры, для получения ценных сведений об истории народа» [19].

Таким образом, в современном таджикском и английском языкознании отраслевая лексика и терминология отличаются по некоторым признакам. Если в терминологии к термину выдвигаются такие важные требования, как однозначность, точность, соответствие нормам литературного языка, краткость, отсутствие эмоциональности и экспрессивности, мотивированность, системность и др., то в отраслевой лексике эти требования не являются столь категоричными. При этом, необходимо помнить, что все требования к терминам являются теоретическими, а на практике выясняется, что термины, которые не соответствуют указанным требованиям, могут отвечать понятийным целям. Отсюда следует, что вопрос рассмотрения и соблюдения требований к терминам до сих пор остается открытым. Что же касается отраслевой лексики, то на наш взгляд, эта лексика не должна в обязательном порядке соответствовать вышеприведенным нормам и требованиям, предъявляемым к терминологии.

Нами установлено, что понятия *отраслевая лексика* и *терминология* достаточно близки, они схожи по своему семантическому значению и имеют близкие показатели (однозначность, отсутствие синонимов, стандартизация и др.). Наряду с этим, отраслевая лексика имеет некоторые отличия от терминов. Термины, на наш взгляд, имеют прямое отношение к науке и технике. Однако отраслевая лексика преимущественно относится к тому или иному роду деятельности, искусству, ремеслам и т.д. Она в отличие от терминов может использоваться и в повседневной речи;

Что же касается степени изученности отраслевой лексики таджикского и английского языков, то необходимо подчеркнуть, что этот вопрос хорошо изучен как отечественными, так и российскими лингвистами. Особенно тщательно учеными исследованы английские отраслевые слова, которые считаются одним из основных источников отраслевой и терминологической лексики других языков;

Отраслевая лексика является богатым источником фактического материала сравниваемых таджикского и английского языков, поэтому ученые-языковеды постоянно исследуют их, освещают с теоретической и практической точки зрения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аверьянова Н.А. Танцевальная терминология в английском языке (статья) / Н.А. Аверьянова // Вестник Пензенского государственного университета, 2014. –С.126-129.
2. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – 2-е изд., стер. – М.: УРСС: Едиториал УРСС, 2004. – 571 с.
3. Блумфилд Л. Язык / Л.Блумфилд. – М.: Прогресс, 1968. – 608с.
4. Валиев А.В. Этнографическое изучение таджиков в первой половине XIX века /А.В.Валиев. - Душанбе, 2013. — 80с.
5. Винокур Г.О. О некоторых явлениях словообразования в русской технической терминологии // Тр. МИИФЛИ. Т.5. М., 1939. - 420 с.
6. Винокурова Т.Н. Структурные особенности терминологии искусственного интеллекта в английском языке // Международный научно-исследовательский журнал, октябрь, 2016 (<https://research-journal.org/languages/strukturnye-osobennosti-terminologii-iskusstvennogo-intellekta-v-anglijskom-yazyke>)
7. Гринёв-Гриневиц С. В. Терминоведение / С.В. Гринёв-Гриневиц. Под ред. А. Б. Васильева. — Москва: Издательский центр «Академия», 2008. -С. 29-30.
8. Даниленко В.П. Русская терминология: опыт лингвистического описания / В.П. Даниленко. -М.: Наука, 1977. — 246 с.
9. Джураев Т.К. Отраслевая техническая терминология таджикского языка (в сопоставлении с русским, персидским и дари): автореф.дисс.д-ра филол.наук / Т.К. Джураев. – Душанбе, 2009. – 48с.
10. Кабиров Х.Ш. Этнолингвистическое исследование бытовой лексики языка таджиков Китая (на материале этнической группы сарыкольцев). Автореф док.дисс. – Душанбе, 2017. – 50с.
11. 11.Канделаки Т.Л. Семантика и мотивированность терминов / Т.Л. Канделаки. - М.: Наука, 1977. – 167 с.
12. Назарзода С. Краткий словарь социальной и политической терминологии / С.Назарзода. – Душанбе, 2006. -192с. (на тадж.яз.)
13. Разыков Б.А. Лексика ювелирного и медницкого мастерства в таджикском языке. Автореф. канд. дисс. – Худжанд, 2000. – 26с.
14. Реформатский, А.А. Термин как член лексической системы языка/А.А. Реформатский. Проблемы структурной лингвистики. М.: Наука, 1967. -С. 103-125.
15. Русаякина С. П. Поездка в Таджикскую ССР /С.П.Русаякина // Академия наук СССР. Институт этнографии. Краткие сообщения, вып. 4. — Издательство академии наук СССР, 1948, с. 81-86.
16. Саймиддинов, Д. Лексикология среднеперсидского языка / Д.Саймиддинов. Душанбе. — 2001. - 310 с.
17. Суперанская А.В., Подольская Н.В., Васильева Н.В. Общая терминология: Вопросы теории / А.В. Суперанская, Н.В. Подольская, Н.В. Васильева. – М.: ЛИБРОКОМ, 2012. – 248с.
18. Суфиев У.М. Традиции и инновации в свадебных обычаях и обрядах таджиков долины реки Сох. Автореф. канд. дисс. – Л., 1991. -25с.
19. 19.Умаргаджиева А.Г. Фитонимическая и зоонимическая лексика в андийских языках. Автореф. канд. дисс. – Махачкала, 2010. -27с.
20. Худинша Е.А. Структурные особенности терминов в английском языке // Концепт. – 2014. ВАК.
21. Чикобава А.С. Отраслевая лексика и научная актуальность ее изучения // Ежегодник ИКЯ. Тбилиси, 1975. Т. II. С. 27-36.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-176-181

СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭТНОГРАФИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ ТАДЖИКСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ

АКСАКАЛОВА ТАХМИНА АКРАМОВНА

Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава, Таджикистан.

Аннотация. В аннотируемой статье глубокому и всестороннему рассмотрению подвергается специфика построения и значения этнографических лексических единиц в двух сравниваемых таджикском и английском языках. Основная тема статьи посвящена раскрытию роли этнографических лексических единиц в сравниваемых языках, что дает возможность определить не только смысловую наполненность содержания, смысловые оттенки и стилистику слов и выражений, но и самые продуктивные модели слов и словосочетаний, способы их словообразования и конструирования. Такое исследование позволяет делать прогноз для специализации языковых средств, которые используются для выражения научных значений и классифицировать эти терминообразовательные модели. Специфика выражения и образования отраслевой лексики связана с выбором средств языка, а также с семантическим, морфологическим, синтаксическим способами образования отраслевых слов. Автором статьи установлено, что построение этнографической лексики в сопоставляемых языках является традиционным и отличается высокой продуктивностью. Кроме того, анализ словообразования лексических единиц таджикского языка показал, что для них характерны четыре формы построения: простая, производная, сложная и составная. Установлено, что формирование отраслевой лексики посредством аффиксации и соединения корней, а также образование словосочетаний способствует увеличению количества новых терминологических единиц области этнографии.

Ключевые слова: терминообразовательные модели, семантическим, морфологическим, простая, производная, сложная и составная.

Анализ структурно-семантических особенностей отраслевой лексики играет важную роль в процессе взаимопонимания и коммуникации между людьми. Исследование структуры и семантики ЛЕ того или иного языка дает возможность определить не только смысловую наполненность содержания, смысловые оттенки и стилистику слов и выражений, но и самые продуктивные модели слов и словосочетаний, способы их словообразования и конструирования. Такое исследование позволяет делать прогноз для специализации языковых средств, которые используются для выражения научных значений и классифицировать эти терминообразовательные модели. Специфика выражения и образования отраслевой лексики связана с выбором средств языка, а также с семантическим, морфологическим, синтаксическим способами образования отраслевых слов.

Многие годы такие известные российские учёные, как С.В.Гринёв, В.А.Татаринов, В.М.Лейчик, В.П.Даниленко и другие пытались провести классификацию основных механизмов формирования терминов, к числу которых мы относим и отраслевую лексику. Подводя итоги научных изысканий российских и советских исследователей данного вопроса, можно констатировать, что в лингвистике выделены следующие основные структурные способы словообразования:

- 1) семантический способ, состоящий в использовании слов или словосочетаний, взятых из общеупотребительного языка в качестве терминов или отраслевых слов;
- 2) морфологический способ, который охватывает создание новой терминологической лексемы с помощью аффиксации;
- 3) морфолого-синтаксический способ, в котором основной акцент делается на сложение слов, и создание новой терминологической единицы путем сложения основ или корневой части слова;

4) синтаксический способ, заключающийся в формировании терминологических и отраслевых сочетаний;

5) и, наконец, построение сокращений или аббревиатур, что преимущественно характерно для терминологии, а не для отраслевой лексики.

В разделе о степени изученности данного вопроса предыдущей главы нами был сделан экскурс в историю изучения структуры и семантики терминологических и отраслевых единиц языка в таджикском языке. Так, констатировалось что таджикский язык, и в частности его терминология и ОЛ прошли долгий путь становления и развития. В данном процессе огромную роль сыграли слова исконного характера.

Можно сказать, что в лексической системе каждого языка употребление родных исконных лексических единиц и в том числе отраслевой лексики, является обычным и естественным процессом. Поэтому для языка свойственно подбирать соответствующие нормы и критерии грамматики терминологических и отраслевых единиц, и подчинять данные единицы требованиям нормативного языка. Зачастую этот процесс не проходит гладко и безболезненно, но всё же в итоге в терминологической системе языка закрепляются слова исконного происхождения, что благоприятно влияет на пополнение словарного состава за счет исконных лексических единиц.

Словообразовательная структура терминологического и отраслевого пластов лексики разноструктурных языков, к числу которых принадлежат таджикский и английский языки, многократно подвергалась всестороннему и глубокому анализу не только отечественными лингвистами (в частности, В.С.Расторгуевой, Б.Камолиддиновым, М. Касымовой, Ш. Рустамовым, Д. Саймиддиновым, Г.Мирзоевым и др.), но и зарубежными (В.В.Виноградовым, Н. Пейсиковым, С. Оранским и др.) учеными и исследователями области языкознания.

В частности, в работах таджикских лингвистов просматривается собственный научно обоснованный взгляд на структурные особенности и в частности словообразование лексических единиц таджикского языка.

В ходе своего исторического развития таджикский язык поэтапно приобретал такие характеристики и специфические особенности, которые характерны для аналитического построения языка. В наше время таджикский язык принадлежит к числу развитых языков в составе индоевропейской группы.

Начиная со средневекового периода, когда таджикский язык подвергался многочисленным и массированным попыткам его искоренения, просвещённые предки современного таджикского народа бережно хранили чистоту и красоту своей устной и письменной речи. Так, они внесли огромный вклад в совершенствование грамматического строя языка, что освещено в научных трудах таких известных таджикских лингвистов как Абурайхан Беруни, Абуали ибн Сино, Насириддин Туси, Носир Хусрав, Ходжа Хасан Нисори, Абдурахмон Джами и др. Кроме того, средневековыми таджикскими учёными, начиная с периода IX-X веков, на постоянной основе составлялись многочисленные толковые, частотные словари. Это такие знаменитые и солидные научные труды, как «Луғати фурс» (Персидский словарь), «Фарҳанги Чаҳонگیرӣ» (Энциклопедия Джахонгири), «Фарҳанги Амид» ((Энциклопедия Амида), «Фарҳанги Онандроҷ» (Энциклопедия Онандроджа), «Бурҳони қотеъ» (Убедительные доказательства), «Ғиёс-ул-луғот» (Словарь Гияса), «Чароғи ҳидоят» (Светоч напутствия) и другие, которые и в наше время служат богатым источником словарного запаса таджикского языка, и в частности, его отраслевой лексики.

Следует отметить, что таджикский язык за весь период своего исторического развития проявил удивительную устойчивость и сохранил основную часть своего исконного словарного состава, обнаружив исключительную сопротивляемость насильственной ассимиляции со стороны других языков.

Общеизвестно, что словообразование является основным средством обогащения лексического состава любого языка. Кроме того, словообразование функционирует как важная часть морфологии и играет особую роль в построении и приумножении новых лексических

единиц. Исходя из этого, необходимо отметить, что словообразование определяется как основное средство обогащения словарного состава языка.

За последние столетия в области языкознания таджикскими и советскими учеными - лингвистами проводились многочисленные научные исследования, которые были посвящены анализу словообразования в таджикском языке.

В частности, к числу таких исследований отечественных лексикологов и морфологов следует отнести труды таких известных учёных как С. Ализода,

А. Мирзоев, И. Исмоилов, М. Мухаммадиев, М. Касимова, С. Халимов, С. Хашимов, Г. Мирзоев, А. Амлоев и др.

В сфере словообразования таджикского языка особый динамизм исследования приобрели с середины 70-х годов, толчком которым послужил фундаментальный труд Ш. Рустамова «Имя существительное в современном таджикском литературном языке» (1972), в котором учёный по данному вопросу отмечает: «Анализ словообразовательных моделей существительных должен включить в себя установление точных соотношений иерархии морфем и правильное определение лексико-грамматических свойств мотивирующей основы – только при соблюдении этих условий удаётся получить информацию о схеме формальных отношений мотивирующего и мотивированного слова» [14, с.64].

На сегодняшний день словообразование в таджикском языке возможно и путём совмещения методов, таких как: 1) суффиксация и префиксация; 2) сложение основ и суффиксация; 3) сложение основ и префиксация; 4) сложение основ, суффиксация и префиксация.

Следует отметить, что известный иранист, исследователь таджикского языка В. С. Расторгуева выделила два основных метода словообразования в таджикском языке: словосоставление и словопроизводство, которые осуществляются способами суффиксации и префиксации [12, с. 239].

Наряду с этим, таджикский лингвист Ш.Рустамов определил шесть способов словообразования в таджикском языке [14, с. 68-74]. По его мнению, основные принципы и методы таджикского словообразования можно свести к следующим способам:

1. Морфологический (суффиксально-префиксальный);
2. Морфолого-синтаксический (переход слов из одной части речи в другую);
3. Лексико-синтаксический (превращение словоизафетных конструкций или предложений);
4. Лексико-семантический (связан с многозначной природой слова и образования омонимов);
5. Синтаксико-морфологический (образование сложных и смешанных слов).

Проводя исследование в этом аспекте, Ю.А.Рубинчик выявил четыре основных способа образования существительных и прилагательных:

- 1) при помощи суффиксов;
- 2) соединение именных и глагольных основ - основосложение;
- 3) лексикализация словосочетаний;
- 4) переход других частей речи в существительные и прилагательные.

[13, с. 456].

Л.С.Пейсииков высказал мнение о наличии пяти основных способов словообразования: аффиксация; 2) полуаффиксация; 3) транспозиция; 4) словосложение; 5) лексикализация словосочетаний [11, с.68].

Следует подчеркнуть, что все отраслевые слова так же, как и другие морфемы, образуются при помощи обычных способов словообразования.

Исследуя этот аспект, большинство исследований по лексикологии и терминологии свидетельствуют о том, что большинство учёных сошлись во мнении о трёх методах словообразования существительных и прилагательных – суффиксация, префиксация и сложение основ. В результате проведенных многочисленных научных исследований

определилось, что наиболее продуктивным является трёхспособное образование существительных и прилагательных: суффиксация, префиксация и словосоставление. Однако в некоторых из упомянутых исследований отмечается, что словообразование может быть произведено также при помощи смешанного способа.

В ходе проведенных исследований выявлены структурные построения лексических форм и других вопросов, связанных с развитием языка прозы и поэзии персидско-таджикской литературы. Среди них наиболее интересными научными исследованиями можно считать работы Ш.Н. Ниёзи, [1949;1954], М. Мухаммадиева [1967], М. Давлатовой [1969] и др.

Словообразование в таджикском языке возможно и путём совмещения таких методов как: 1) суффиксация и префиксация; 2) сложение основ и суффиксации; 3) сложения основ и префиксации; 4) сложение основ, суффиксации и префиксации.

Наиболее продуктивен морфологический способ, располагающий многочисленными средствами, самым активным и частотным из которых является аффиксация. В языковом фонде существует множество суффиксов и префиксов, которые, сочетаясь с различными основами, образуют новые лексические единицы.

Наблюдения показывают, что в состав этнографической отраслевой лексики (ЭОЛ) зачастую входят слова, которые не всегда являются терминологическими единицами. Отсюда, ряд слов общеупотребительного характера наряду с активным применением в области этнографии, также широко используются и в других сферах жизни. В частности, слово *gaḥvora* – колыбель, в образной речи обозначает не только место, в котором спит младенец, но и место становления или зарождения чего-либо, например, колыбель человечества.

Такая широкая палитра значений отраслевых слов и в частности, этнографической лексики характерна и для английского языка. Так, если слово *ring* – кольцо как единица ЭЛ обозначает предмет украшения, то в повседневной речи оно может образно характеризовать различные события или явления: *take in the ring* – взять в кольцо (т.е. окружить), *ring dead* – кольцо смерти и т.д.

В связи с тем, что в круг нашего научного интереса входит отраслевая лексика, диапазон рассматриваемых нами ЛЕ с точки зрения их словообразования является достаточно широким по сравнению с терминологическими единицами. По этому поводу существует интересная ремарка таджикского лингвиста С. Джоматова, который утверждает, что «Термин в отличие от слов общего языка не может нести эмоциональную окраску, а должен представлять собой точное и практичное понятие из какой-либо сферы жизни. Но всегда есть тенденция: со временем некоторые термины начинают использовать слова общественного языка, или, наоборот, некоторые общие слова становятся терминами» [2, с.19].

В области терминоведения существует ряд классификаций структуры словообразования, осуществлённый в различные годы российскими лингвистами. Так, лингвистом-теоретиком В. М. Лейчик [1989] разработана классификация терминологических единиц языка по их структуре. В частности он отмечает: «Расширение терминосистемы любой профессиональной сферы происходит за счет появления и образования новых терминов-слов и терминов-словосочетаний» [7, с.18]. Ещё одним российским терминоведом С.В. Гринев-Гриневичем составлены основные принципы терминообразования русского языка. В результате анализа их исследований выясняется, что словообразование терминологических единиц русского языка в основном происходит следующими способами:

а) *семантическим*, при котором применяются ЛЕ общего языка: *kocib* – *craftsman* - ремесленник, *naqqosh* – *artist* - художник, *tillokorū* – *appling gold* - нанесение золота;

2) *морфологическим*, при котором образование терминов осуществляется на основе аффиксации: *zarḡar* – *jeweler* - ювелир; *duredḡar* – *carpenter* – плотник, *oṣṣāz* – *cook* – повар и др.; *varaḡū* – *puff* – слоёный, *qurbonī* – *sacrifice* – жертвоприношение и др.;

3) *морфолого-синтаксический* способ, в который входит словосложение и сложение основ: *oṣṣāz* – *cook* – повар; *gaḥvora bandon* – *tie in a cradle* – обряд завязывания ребенка в колыбели, *kulchaḡand* – *cake* – пирожное и др.;

4) *синтаксический* способ, в котором отраслевое слово создаётся с помощью синонимичных или близких по значению слов: *касбу ҳунар* – профессия / ремесло, *тахту тоҷ* – трон и корона, *тахти равон* – носилки, *санги қиматбаҳо* – драгоценный камень.

К слову, данный способ, то есть синтаксический, российский учёный С.В. Гринев-Гриневич считает одним из наиболее эффективных: «Главным способом структурного терминообразования является синтаксический, который заключается в преобразовании обычных свободных словосочетаний в сложные эквиваленты слов» [1, с.82]. Мы придерживаемся этого мнения и считаем, что такие этнографические единицы в составе таджикского языка как *алафдаравак* – сенокосилка, *лабсурхкунак* – губная помада, *пистафурӯш* – продавец фисташек, *корбудкун* – решала и другие имеют именно синтаксический способ словообразования. Они целое словосочетание или фразу преобразуют в речевую конструкцию, состоящую из двух или нескольких корней: *алафдаравак* – даравандаи алаф = сенокосилка, *лабсурхкунак* – маводе, ки лабҳоро сурх мекунад – губная помада, *пистафурӯш* – фурӯшандаи писта – продавец фисташек, *корбудкун* – касе, ки корро буд мекунад – человек, который решает проблемы и т.д. Здесь невольно вспоминается знаменитое стихотворение М.Турсунзаде, в котором он мастерски использовал новую синтаксическую конструкцию, являющуюся продуктом его творческого мышления:

Мушкилосонкун касонро гум макун.

Перевод: Не теряй людей, которые облегчат твои проблемы.

В данном бейте сложное по конструкции слово *мушкилосонкун* можно отобразить в форме целого предложения: «Касоне, ки мушкилатро осон мекунанд» – Люди, которые облегчат твои проблемы.

Следует отметить, что такого многообразия образующих слова и значения конструкций в составе этнографической лексики английского языка нами не обнаружено. В отличие от английского языка таджикский язык использует богатый арсенал возможностей и способов словообразования, что ещё раз доказывает его аналитичный характер и богатство его словообразовательного потенциала.

Таким образом, анализ словообразовательной структуры ЭЛ таджикского языка показал, что для них характерны четыре формы построения: *простая, производная, сложная и составная*. Необходимо отметить, что такая классификация структуры слов является традиционной для частей речи таджикского языка, так как форма слова точно выражает значение термина. Анализ структуры слов позволяет получить четкие представления о способах образования этнографической лексики. Формирование терминов посредством аффиксации и соединения корней, а также образование словосочетаний способствует увеличению количества новых терминологических единиц, и в частности этнографической лексики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гринёв-Гриневич С. В. Терминоведение / С.В. Гринёв-Гриневич. Под ред. А. Б. Васильева. — Москва: Издательский центр «Академия», 2008. -С. 29-30.
2. Джоматов С. Становление и развитие лингвистической терминологии таджикского и английского языков. Докт. дисс. — Душанбе, 2016. — 407с.
3. Кабиров Х.Ш. Этнолингвистическое исследование бытовой лексики языка таджиков Китая (на материале этнической группы сарыкольцев). Автореф док.дисс. — Душанбе, 2017. — 50с.
4. Костюм народов Средней Азии: историко-этнографические очерки. — М: Наука, 1979
5. Крылова О.Н. Этнографическая лексика в диалектном словаре: проблемы лексикографирования (на материале лексики одежды) // Лексический атлас русских народных говоров (Материалы и исследования) 2010 / Ин-т лингв. исслед. РАН. СПб.: Наука, 2010. С. 81-87.
6. Левковская, К. А. Именное словообразование в современной немецкой общественно-политической терминологии и примыкающей к ней лексике / К.А. Левковская. - М.: Издательство АН СССР, 1960. -164 с.
7. Лейчик, В. М. Предмет, методы и структура терминоведения. Автореф. док. дис. филол. наук. - Москва, 1989. - 46 с.
8. Мирзаев Н. Этнографическая лексика узбекского языка: (на материалах узб. говоров Кашкадарьин. обл.): Автореф. дис. канд. филол. наук / АН УзССР. Ин-т яз. и лит. - Ташкент, 1971. - 40 с.
9. Мудрая Т.А. Проблемы этимологизации этнографической лексики: (На материале названий головных уборов): Автореф. канд. дисс./ Т.А. Мудрая. - М., 1983. -25с.
10. Мухиддинова, Т.Х. Семантико-структурный анализ наименований лиц по профессии в таджикском и английском языках/ Т.Х. Мухиддинова. Дисс.канд.филол.наук. - Душанбе, 2011. -169 с.
11. Пейсииков, Л. С. Лексикология современного персидского языка [Текст]. - Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1975. - 206 с.
12. Расторгуева, В. С. Система таджикского глагола [Текст] / В. С. Расторгуева, А. А. Керимова; Акад. наук СССР. Ин-т языкознания. - Москва: Наука, 1964. - 291 с.
13. Рубинчик Ю. А. Грамматика современного персидского литературного языка / Ю. А. Рубинчик. — М., 2001. — 600с.
14. Рустамов Ш. Исм: (категорияҳои грамматикӣ, калимасозӣ, ва мавқеи исм дар системаи ҳиссаҳои нутқ) / Ш. Рустамов. — Душанбе: Дониш, 1981. —216 с.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-182-189

ИСКОННАЯ ЭТНОГРАФИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА ТАДЖИКСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ

АКСАКАЛОВА ТАХМИНА АКРАМОВНА

Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава, Таджикистан.

Аннотация. В статье рассматриваются происхождение и область применения этнографической лексики сравниваемых таджикского и английского языков. Автор отмечает ряд признаков, выявленных им в ходе анализа семантических и структурных особенностей этнографической лексики данных языков. В частности, им подчёркивается, что общей и характерной чертой для ЭЛ обоих языков является их древнее происхождение и ограниченная вариативность с эквивалентами, заимствованными из других языков: для таджикского языка – это арабский, тюркский и русский языки, а для английского – в основном латинский и греческий. Им также отмечается, что среди этнографической лексики таджикского и английского языков обнаружено немало слов, заимствованных из старо-французского и древнегерманского языков. Наряду с этим, выявлено, что для обоих языков свойственна активная аффиксация в процессе словообразования, что свидетельствует об их достаточно высоком уровне мобильности. Автор статьи также указывает на то, что основное отличие двух сопоставляемых языков заключается в семантической классификации этнографической лексики по её отраслевому признаку, что неразрывно связано с такими экстралингвистическими факторами, как образ жизни таджикского и английского народов, их повседневный быт, профессии, ремёсла и др.

Ключевые слова: семантика, структура, словообразование, исконная лексика, заимствованная лексика, лексическое значение, аффиксация, сходства, отличия, таджикский язык, английский язык.

Лексика области этнографии является важной составной частью лексикологического состава каждого языка. Этнолингвистика является одной из наиболее близких к повседневной жизни языковых отраслей, представляющих собой индикатор языковых явлений в каждом обществе. Формирование и развитие области этнолингвистики в иранском языкознании находятся в стадии становления. Объясняется это тем, что в течение многих десятилетий исследователи иранских языков, в том числе таджикского, уделяли основное внимание описанию их фонетики и морфологии. Между тем, труды по этнографической лексике видных ученых-иранистов М.С. Андреева, Е.М. Пещеревой, М.Н. Боголюбова, В.А. Лившица, С. Оранского, Д.Пейсикова, А.А.Хромова, Д.Саймиддинова и других сыграли решающую роль в становлении лексикологии древнетаджикского и современного таджикского языка, а также в развитии его этнографии. Кроме того, существует ряд исследований, в которых затрагиваются вопросы этнографии, и содержится этнографическая лексика.

Первые признаки этнографической лексики (далее - ЭЛ) таджикского языка можно обнаружить еще в священной книге зороастрийцев «Авесте», написанной 2700 лет назад. В этом произведении есть главы, которые посвящены правилам поклонения и исполнения молитв, этике и религиозным обрядам. Начальный период появления ЭЛ таджикского языка связан с таким обрядом, как посещение усыпальниц (мазаров). Далекие предки таджиков во время мусульманских религиозных праздников, таких как Иди Фитр (конец поста в месяце Рамазан), Иди Курбон (праздник жертвоприношения), Иди Гадир (шиитский праздник), Иди Мавлуд (праздник, посвященный дню рождения пророка Мухаммада), а также во время ряда гражданских и семейных торжеств верующие коллективно посещали усыпальницы и другие священные места (храмы, святилища, мавзолеи и т.д.). Ими читались молитвы и части из Авесты, Корана, совершались жертвоприношения. Молящиеся подносили богатые дары к

подножиям усыпальниц, раздавали милостыню. Естественно, все эти обряды характеризуются специальной отраслевой лексикой, вошедшей в лексический запас ЭЛ таджикского языка.

Итак, исконная ЭЛ таджикского языка преодолела длительный и тернистый путь, что обусловлено многообразными историческими событиями. Таджикский народ с древних времен занимался земледелием, животноводством, садоводством, ремеслами, имел богатые народные традиции, обычаи и обряды, что отражено в древних словарях и летописях, составленных таджикскими учеными. Так, например, еще в XI веке известным ученым Асади Туси был написан знаменитый энциклопедический словарь «Луғат-ул-фурс», в котором собрано большое количество ЭЛ. Этот факт свидетельствует о том, что ЭЛ таджикского языка, которая является продуктом многосторонней активной бытовой деятельности наших далеких предков, передавалась из уст в уста, из поколения в поколение.

Исконная этнографическая лексика таджикского языка. Таджикский язык, как и другие языки Мавераннахра и Хорасана по праву является приемником древних языков арийского происхождения.

За долгий путь своего становления и развития этот язык преодолел большие трудности, испытал много тягот и лишений. И сегодня, когда Таджикистан достиг своей национальной независимости, этот язык является основой государственности и важным условием единения общества.

Учеными всего мира признан неоспоримый вклад древнего таджикско-персидского языка в историю мировой цивилизации.

Каждый язык постепенно совершенствуется в процессе своего исторического развития. Этот процесс, тесно связанный с повседневной деятельностью человека, в основном продолжается на базе лексического состава и грамматического строя языка. Он также взаимосвязан с отношениями групп, говорящих на различных языках.

Исконными этнографическими лексическими единицами (далее – ЭЛЕ) таджикского языка являются лексемы, которые по своему историческому происхождению принадлежат к группе западно-иранских языков. Одним из признаков исконного характера этих слов является то, что они и сегодня активно используются как таджиками, так и иранскими народами. Другой признак исконности данной группы ЭЛЕ состоит в том, что слова этой группы являются наиболее часто используемым материалом для построения новых лексических единиц с помощью аффиксации: *даст-даста* (рука-рукоятка), *сад-Сада* (название таджикского национального праздника), *бозӣ – бозича* (игра - игрушка), *гаҳвора – гаҳвораи* (колыбель – покрывало для колыбели), *гилем – гилембофӣ* (ковёр - древний вид традиционного национального искусства таджиков) и т.д.

В лексическом составе таджикского языка встречаются также и слова, принадлежащие к древним иранским языкам и перешедшие в определенный исторический отрезок в таджикский язык. Преимущественно такие слова принадлежали к восточно-иранским языкам, но со временем, после исчезновения этих языков, они оставили свой след в современном таджикском языке. Необходимо отметить, что в средний период развития персидского языка, или языка пехлеви создавались произведения, написанные как в прозе, так и в поэтическом виде, о чём свидетельствуют многочисленные памятники. Одним из таких памятников является стихотворение «Песня огнепоклонника Каркун» (VI век нашей эры). Известный таджикский историк Мансур Бабаханов отмечает: «Строки стиха привлекательны тем, что сегодняшний таджикский читатель понимает стихотворение, написанное почти 1400 лет назад! Сам этот исторический факт является свидетельством высокой и устойчивой культуры наших предков» [3, с.33].

Изучение и исследование исконных лексем языка способствует повышению навыков знания и обогащению его словообразовательного потенциала. Благодаря им можно получить более широкое представление об этимологии языка. Эта мысль ярко отображена в речи Лидера нации, Президента Таджикистана уважаемого Эмомали Рахмона, которую он произнёс 4 октября 2019 года в честь Дня государственного языка Республики Таджикистан: «Своими

корнями наш язык уходит в седую древность, в столетия до нашей эры и первые века нового летоисчисления, особенно в период существования согдийского, бактрийского и пехлевийского языков и других» [20].

К группе исконных слов области этнографической лексики, берущей свои истоки в согдийском и бактрийском языках, принадлежат слова, которые в составе современного таджикского языка являются отголосками этих мёртвых языков. Приведём примеры с этнографическими отраслевыми словами согдийского происхождения, почерпнутые нами из словаря «Фарҳанги яғнобӣ – тоҷикӣ» (Ягнобско-таджикский словарь):

Арғушт - танец, *ашула* - песня, *бирешим* – шёлковая ткань, *бобо/бобӣ* - дедушка, *болиштак* - подушечка, *буранда* - закройщик, *вузи хашиак (бузкашак)* - козлодрание, *гирда* – вид лепёшки, *гирех* - узел, *гувора (гаҳвора)* - колыбель, *галтак* - катушка, *гилдирак* - колёсико, *гулингоб* – вид напитка, *далда* – вид блюда, *даспонча (дасмона)* - браслет, *дастак (дастпӯшак)* - рукавицы, *дивол (девор)* - стена, *дегдон (чаими бад)* - сглаз, *долон* - веранда, *дукон* - станок, *завола* – нераскатанное тесто, *зувкашӣ* – вид игры, *калит* - ключ, *калопа (калоба)* - пряжа, *каппа* - навес, *катак (хонача)* - клетка, *кафан* - саван, *кашкорд* – вид ножа, *кишоварз* - крестьянин, *корт (корд)* - нож, *кочӣ* – вид блюда, *қўк* - шов, *кулвор* - котомка, *кумочӣ* – вид хлеба, *курта* - платье, *қайиши* – вид теста, *қима* - фарш, *курс* - сладости, *ликак* – золотая пружинка, *лозимӣ* - штаны, *мисвок* – зубная щётка, *мисқол* – мискаль (мера веса), *миқироз* - ножницы, *момо/момӣ* - бабушка, *нимкоса* – небольшая чашка, *нов* - желоб, *нос* – вид табака, *нумол* - платок, *нун* - лепёшка, *олов (алов)* - огонь, *омоч* - плуг, *оп(б)тизак* - лейка, *опчакорӣ* - огородоводство, *орта (орд)* - мука, *остона* - порог, *офсона* - сказка, *охур* - кормушка, *оҳина (ойина)* - зеркало, *оча* - мама, *ошхурак* – вид тарелки, *панишоха* - вилы, *парварда (қанд)* – вид конфет, *патак* - стелька, *паши* - шерсть, *печак* - вид конфет, *пешичилав* – шафер, *пойандоз* – ткань под ногами почетных гостей, *пойга* - скачки, *пойгаҳ* – порог, *пофшиол* - тапочки, *поҷома* – женские штаны, *рав (болор)* - стропило, *рафида* – приспособление для выпечки лепёшки в тандыре, *руган* - масло, *сабат* - корзина, *суманак* – блюдо из пшеницы, *сартакӣ (тагсарӣ, болишт)* - подушка, *севанчӣ* – вознаграждение за хорошую весть, *ситил* - ведро, *сихак* - шомпур, *сон(б)ун* - мыло, *тагора* - корыто, *талқон* – панировочные сухари, *таллӣ (бугча)* - узелок, *танида* - вязанный, *таноб* - верёвка, *тўп* - рулон, *турба* - котомка, *умоч* – вид блюда, *хамирмоя* - закваска, *харак* - скамейка, *хафабанд* - кольцо, *хома* - перо, *ҳалилоб* – вид напитка, *ҳалқа* - серьги, *ҳучра* - комната, *чаккадон* – посуда для простокваши, *чала* - кольцо, *чалак* - ведро, *чалма* - кизяк, *чалончӣ* – продавец кислого молока, *чалпак* - блинчик, *чанк(г)* – губной муз. инструмент, *чанголи* – вид блюда, *чапон* – нац. халат, *чапотӣ* – вид лепёшки, *чилбур* - бечёвка, *чимилиқ* – свадебное покрывало, *чипта* - рогожа, *чирог* - светильник, *чойник* - чайник, *чорукӣ* – вид обуви, *чуҷавара (чўҷабарак)* – вид блюда, *цебак* - карман, *чиҳак* - вышитая тесьма, *чогаҳ* - постель, *чувоз* - маслобойка, *чувол* - мешок, *чумбак* – носик чайника, *шакарак (асал)* - мёд, *ширнубат* – вид блюда, *шируган* – вид блюда, *шурмалҳам* – вид мази, *явгон* - постное блюдо, *якандоз* – вид одеяла, *яхнӣ* – холодная закуска и др. [14, с.2].

Исследователь ягнобского языка Р. Худоёров считает, что «среди ягнобских слов встречается немало арабских и узбекских лексем. Трудно утверждать, что эти лексемы перешли в данные языки из согдийского или наоборот, поэтому эти слова приведены в их исконном виде. Возможно, ягнобские (согдийские) слова сохранились в составе таджикского языка, а также в речи и общении представителей других регионов страны» [17, с.3].

Как свидетельствует вышеприведённая этнографическая отраслевая лексика, заимствованная из ягнобского (согдийского) языка, выражает значения предметов, обычаев и традиций, действий и других явлений жизни таджикского народа. Эта ЭОЛ по сегодняшний день используется в общении народа преимущественно в древнем значении, либо применяется в том или другом регионе с некоторыми отличиями и изменениями.

По данному поводу будет уместно вспомнить слова Лидера нации, уважаемого президента Эмомали Рахмона: «Результат языковых процессов периода нашествия (арабов – Т.А.), то есть постепенное исчезновение харезмийского, согдийского, бохтарского, пехлеви

языков и их смена арабским языком на религиозном, государственном, научном и литературном уровнях в первые века исламского периода является известным и неоспоримым фактом» [1, с.171].

Большую часть согдийских слов или лексем, связанных с другими местными языками Мавераннахра и Хорасана, которые встречаются в большом количестве в языке дари раннего периода, сегодня можно встретить в ряде диалектов таджикского языка.

Что касается бактрийского языка, то это один из иранских языков, который в настоящее время является мертвым среднеиранским языком восточной группы. Бактрийский язык был одним из главных языков Кушанского царства (конец I-III вв.) и эфталитского государства (V-VI вв.).

В книге Основоположника мира и единства, Лидера нации Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона под названием “Язык нации – сущность нации” о происхождении бактрийского языка отмечено: «Язык делопроизводства и официальный имперский язык (кушанцев – Т.А.) наряду с греческим языком (вначале) и языком пехлеви (в конце) был языком, который на основе исследования сохранившегося наследия исследователи называли бохтарским языком, а сами они, как стало известно из найденной в последние годы надписи на камне, называли его арийским языком [1, с.37]. Однако при этом «До сих пор конкретным образом не выяснено, какие из лексических заимствований принадлежат бактрийскому или согдийскому языкам» [1, с.73].

Итак, исконно таджикскими словами являются такие единицы, которые с древних времен составляют основу и источник словарного запаса таджикского языка. Профессор А. Маджидов о происхождении и структуре исконных слов таджикского языка отмечает следующее: “Известно, что индоевропейские слова в основном были односложными. Это можно обнаружить и в многочисленных корнях древних исконных слов таджикского языка. Несмотря на это, в современном языке встречаются двухсложные и многосложные слова, которые в своём составе сохранили морфологические и лексические элементы очень древних периодов нашего языка” [12, с. 3]. Кроме того, учёный подчёркивает огромную роль лексем иранского происхождения в формировании исконной лексики таджикского языка. В частности, он отмечает: “Наряду с лексемами, выражающими названия частей тела, часть из них заканчивается гласным звуком *у*. Например, *зону*, *абру*, *гесу*, *бозу*, *гулу*, *пахлу* (колено, бровь, волосы, горло, ребро – Т.А.)”.

Необходимо отметить, что в таджикском языке имеется большое количество лексем, корневая часть которых активно используется и в других иранских языках: “Неоспоримый факт заключается в том, что звуковая и семантическая общность корней таджикских лексем с такими же примерами из иранских и индоевропейских языков свидетельствует об их общей этиологии” [12, с.4].

Исконная лексика, в том числе ЭОЛ таджикского языка в большом количестве встречается в произведениях классиков таджикской литературы, особенно в наследии IX- X веков, то есть в литературе так называемого хорасанского стиля. Наиболее ярким источником на эту тему является «Шахнаме» Абулкасима Фирдавси. В этом бессмертном произведении встречается огромное количество исконных слов, так как Фирдавси при создании великой «Шахнаме», состоящей из 60 000 байтов, поставил перед собой цель использовать как можно большее количество исконно таджикских слов и воздержаться от употребления чужеродных (например, арабских) слов, в чем он безусловно преуспел.

Независимо от того, что, начиная с VII-VIII веков по сегодняшнее время, заимствования, и особенно арабизмы, постепенно, но прочно и в огромном количестве внедрились в состав таджикского языка, все же в сегодняшнем языке исконные слова составляют его большую часть. Они встречаются во всех частях речи, и особенно, в основных, на их базе строятся новые слова. К таким исконным лексическим единицам относятся: *чаши*, *забон*, *гул*, *дил*, *даст*, *пой*, *гардан*, *пушт*, *осмон*, *замин*, *абр*, *санг*, *гулӯ*, *хок*, *меҳр*, *бум*, *марз* ... (существительные), *сапед*, *сиёх*, *сурх*, *зард*, *гарм*, *сард* ... (прилагательные), *як*, *ду*, *се*, *чаҳор*, *панҷ* ... (числительные), *ман*,

ту, вай, шумо, кас, кӣ, ку, худ, хеш, ҳеч ... (местоимения), *рафт, гуфт, шуст, рӯфт ...* (глаголы), *оҳиста, кам, бас, бисёр ...* (наречия), *дар, андар, ба, бо, бе, то, аз ...* (предлоги), *-ро, бад-ин, боз ...* (последлоги), *ки, ё, гар, агар, чун ...* (союзы), *оё, оре, инак, не, на ...* (частицы), *оҳ, эй, аё, во, вой, офарин, дареғ, афсӯс, офарин, кош (ки) ...* (междометия). Основную часть глаголов таджикского языка составляют исконные слова, и это характерно не только для литературного, но и для диалектного языка. Такую же картину можно наблюдать и в других частях речи, например, в прилагательных и особенно, числительных.

Издревле ЭОЛ представляет собой богатый источник языкового материала, отображающего жизнь и быт, климатические условия проживания того или иного народа. Таджикский и английский народы обладают богатой и величественной историей. В связи с этим, ЭОЛ сопоставляемых нами языков содержит лексические единицы, связанные с обычаями и традициями, бытом, кухней, одеждой, украшениями и другими сторонами жизни и быта народов. В процессе своего развития и совершенства сравниваемые языки стали включать разные компоненты культуры, подверглись влиянию индоевропейских языков. В данном направлении отечественными и зарубежными этнографами-востоковедами М.С. Андреевым, М. Хамиджановой, Н. Юсуповой, Г. Майтдиновой, А. Валиевым, А.К. Писарчик, Н.А. Кисянковой, Н.Н. Ершовой и др. завершены исследования, в которых полностью рассмотрены те или иные элементы этнографии всех регионов Таджикистана. Кроме того, в их трудах важное место занимают проблемы, касающиеся этногенеза таджикского народа. По мнению знаменитого таджикского историка Р. Масова, труды, завершённые в этом направлении, представляют большой интерес для таджикских этнографов и историков, а также для филологов, так как дают богатый языковой материал [6, с.51].

Для получения полной картины истории становления исконной ЭОЛ таджикского языка необходимо рассмотреть фактологический материал по различным лексико-семантическим группам, К примеру, такие лексические единицы, как:

а) названия тканей: *адрас, атлас* – разноцветная шёлковая ткань с красивым таджикским орнаментом, *бахмал* – ворсовая ткань, *шоҳӣ* – шёлковая ткань, полученная из шелкопряда;

б) названия предметов одежды: *чома* – мужской утеплённый стёганный халат, *гарданпеч* – шарф, дополнение к мужской и женской одежде, *калапӯш* – тюбетейка, головной убор с орнаментовкой, *кафиш* – вид национальной обуви;

в) виды ремёсел: *аъҷубасозӣ* – от слова *аъҷуба* – игрушка-зверушка, изготавливаемая из мягкой глины (материала), зачастую изображающая героев народных сказок, *бофандагӣ* – ткачество – художественное ремесло / технологический процесс изготовления ткани из нитей, *гаҳворасозӣ* – ремесло изготовления колыбели и др.

Эти и другие многочисленные примеры наглядно свидетельствуют о том, что этнографическая лексика в таджикском языке играет важную роль и обладает древней историей, которая взаимосвязана с историей и культурой таджикского народа.

Анализ *исконной ЭЛ английского языка* показал, что «Исконно английская лексика составляет около 30% всего словарного состава, но именно она отражает наиболее древние понятия. Следует, впрочем, заметить, что не вся исконная лексика относится к числу наиболее часто употребляемых слов, равно как и самые частотные слова не всегда принадлежат к исконно английским» [21].

Анализ даёт возможность получить наиболее полное представление о лексическом значении ЭЛ, учитывая факторы, связанные с особенностями истории, этнографии и культуры англоязычных народов, их условий жизни и развития общества. ЭЛ английского языка сформировалась на базе народных обычаев и традиций англоязычных стран, что связано с такими факторами, как история развития национальной культуры, английской кухни, формой одежды и т.д. Англоязычные страны отличаются своеобразной многовековой культурой, повлиявшей на культуру и этнографию других европейских народов. Природные условия Англии, пасмурная и дождливая погода «Туманного Альбиона» оказали достаточно глубокое влияние на уклад жизни англичан, их взглядов, и в частности на формирование и развитие ЭЛ.

Поскольку тема погоды достаточно существенно влияет на ход мысли и речи англоязычных людей, в английском языке часто употребляются выражения, касающиеся данной темы, что формирует определённую часть ЭЛ. Кроме того, у англичан много обычаев и традиций, которые связаны с этикетом. Например, при знакомстве и светской беседе в английском обществе используются слова и выражения, в которых звучит информация о культуре, светском обществе, предметах старины и антиквариата. Правилom хорошего тона считается хорошее знание этнографии и культуры английского народа и народов других стран. Одной из ярких традиций англичан является знаменитый английский юмор. В светском обществе тонкий юмор является признаком высокого интеллекта говорящего.

В английском языкознании исконная лексика разделена на три группы. В первую группу входит лексика, корни которой можно встретить и в других *индоевропейских* языках. Такие лексические единицы формируют ряд лексико-семантических групп, входящих в область этнографии. Например, в эту группу можно отнести термины родства, наименования блюд, одежды, а также некоторые виды инструментов и ремёсел. Рассмотрим некоторые ЭОЛ, выражающие родство: в английском языке слово *father* в таджикском языке соответствует слову *падар*. Этот же корень присутствует и в других группах индоевропейских языков. Так, в латинском и греческом - *pater*, в испанском – *padre* и т.д.; лексема *mother* соответствует таджикскому слову *модар* и т.д. Такое соответствие ЭОЛ сравниваемых языков даёт возможность прийти к выводу, что термины родства происходят от общей для этих языков лексики.

Во второй группе исконных английских слов, принадлежащих ЭОЛ, относятся слова, берущие свои истоки в *общегерманском* языке. Данная группа слов по своему объёму превосходит количество слов первой группы, и лексические единицы её состава не всегда соответствуют своим аналогам в других индоевропейских языках. Несмотря на это, данные слова можно обнаружить в германских языках. Тематические группы здесь уже не столь четко очерчены, представлены практически все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, а также многие местоимения и наречия). Например, *ankle* (нем. Enkel); *calf* (нем. Kalb); *hunger* (нем. Hunger) и др.

Наибольший интерес представляет третья группа *исконно английских* слов. В эту группу входят слова, состоящие из чисто английских комбинаций морфем разного происхождения. Рассмотрим некоторые примеры: *garlic* (д.-а. *gar* — *leac*) имеет соответствия первой морфеме в древнеисландском (*geirr* — копьё), немецком (*Ger* — дротик) и второй морфеме в исландском (*laukr* — порей), немецком (*Lauch*). Такая комбинация морфем кроме английского в других языках не наблюдается. Для большинства исконных слов характерен односложный состав, то есть они являются простыми по форме, активно участвуют в словообразовании и входят в состав устойчивых словосочетаний.

Необходимо подчеркнуть, что в англистике под понятием *исконный* подразумеваются лексемы, которые по своему происхождению принадлежат к *англосаксонскому языку*. Они в определённый исторический период вошли в английский язык после вторжения на Британские острова германских племён – англов, саксов и ютов. Термин «исконные слова» применяется к той лексике, которая по происхождению не имеет отношения к другим языкам. Слово *path* – путь, контур считается исконным, так как точно определить его происхождение не представляется возможным. В силу этого, профессором А.И. Смирницким со ссылкой на древнеанглийские источники, предложена другая трактовка слова «исконный». Он считает, что слова, использовавшиеся в VII веке, являются исконными. На наш взгляд, они являются наиболее «чистыми» и не подверженными процессу смешения с другими языками.

В круг интересов нашей статьи входят лексемы, обозначающие лексику устного народного творчества (фольклор), названия ремёсел, одежды и украшений, блюд и утвари национальной кухни, традиций, обычаев и обрядов, а также терминов родства, что нами обстоятельным образом будет рассмотрено во второй главе нашего диссертационного исследования. Здесь хотелось бы лишь привести примеры для терминов родства, в частности

названий членов семьи и ближайших родственников английского языка: *father* - отец, *mother* - мать, *brother* - брат, *son* - сын, *wife* - жена и т.д. Ранее нами уже было упомянуто, что в таджикском языке существуют термины родства, которые по своему фонетическому составу близки с данными терминами английского языка в силу их общего индоевропейского происхождения.

Исконная лексика английского языка часто приобретает признак полисемии. Например, этнографический термин *thread* – нить наряду с выражением названия материала для шитья, также обозначает резьбу; название еды *soup* – суп, в зависимости от контекста также может иметь следующие значения: 1) похлёбка; 2) нитроглицерин; 3) густой туман. Анализ показывает, что большая часть ЭЛ исконного происхождения по своему стилю являются нейтральными.

В силу своих семантических особенностей и устойчивости многие исконные слова имеют высокую лексическую и грамматическую валентность, то есть сочетаемость. Многие из исконных английских лексем образуют фразеологические единицы: *a double-edged sword* - обоюдоострый меч, нечто, имеющее обратный результат; *to jump ship* - дезертировать с корабля, *one's cup of tea* - любимое занятие, хобби и др.

Исконные слова участвуют в словообразовании английского языка, устойчивость и семантические свойства англосаксонских слов повышают их активность в словообразовании. В современном английском языке образуется большое количество сложных лексем от исконных. Например, слово *candeltreow* в староанглийском языке имело форму *candelstaef* и использовалось с целью наименования этнографического термина «подсвечник». Кроме того, в староанглийском языке имела лексема *candeltreow*, лексическим значением которого было «дерево свечей». Оно сложилось из двух корней *candel*+*tree*. Впоследствии это слово перешло в другие языки и приняло форму «канделябр». В таджикский язык данное слово перешло через арабский в форме *қандил* и имеет лексическое значение «люстра». Рассмотрим другой пример с двухкорневыми исконными лексемами англосаксонского происхождения. Лексема *husband* (*hus-bondi*) в древности выражала значение «домовладелец», хотя в современном английском это слово изменило своё значение и выражает значение «муж».

Производные слова образуются из англосаксонских корней путём аффиксации. Исконными аффиксами английского происхождения являются *-er*, *-ness*, *-ish*, *-ed*, *un-*, *mis-*. За всю историю английского языка они активно применялись с целью построения новых лексических единиц, но при этом часть из них привела к изменению и расширению значения слов. Например, суффикс *-er* в староанглийском языке соединялся, к корню существительного, а в современном английском он добавляется к глагольной основе. Этот суффикс также участвует в построении такой ЭЛ, как названия профессий и ремёсел: *dryer*, *drier* – сушилка, *butcher* – мясник, *waiter* – официант, *hairdresser* – парикмахер, *baker* – пекарь, *carpenter* – плотник, *dancer* – танцовщик, танцовщица, *carrier* - перевозчик и др.

Суффикс *-ness* принимает активное участие в построении ЭЛ и в основном образует абстрактные существительные: *iterness* — горечь, *darkness* — темнота, *faithfulness* — верность, *greatness* — величие, *kindness* — доброта, *laziness* — лень, *happiness* — счастье, *rudeness* — грубость, *sadness* — печаль, *stubbornness* — упрямство и другие. Эта ЭЛ часто встречается в устном народном творчестве.

Таким образом, в завершении нашего небольшого экскурса в происхождение и область применения этнографической лексики сравниваемых таджикского и английского языков следует отметить ряд признаков, выявленных нами в ходе их анализа. Так, мы можем констатировать следующее:

1) Общей и характерной чертой для ЭЛ обоих языков является их древнее происхождение и ограниченная вариативность с эквивалентами, заимствованными из других языков: для таджикского языка – это арабский, тюркский и русский языки, а для английского – в основном латинский и греческий, хотя среди ЭЛ нами обнаружено немало слов, заимствованных из старофранцузского и древнегерманского языков;

2) Для обоих языков также свойственна активная аффиксация в процессе словообразования, что свидетельствует об их достаточно высоком уровне мобильности;

3) Основное отличие двух сопоставляемых языков заключается в семантической классификации в ЭЛ по их отраслевому признаку, что неразрывно связано с такими экстралингвистическими факторами, как образ жизни таджикского и английского народов, их повседневный быт, профессии и ремёсла и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиев Б.П. Ягнобская этнографическая лексика /Б.П.Алиев. – Душанбе, 1998.-124с.
2. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – 2-е изд., стер. – М.: УРСС: Едиториал УРСС, 2004. – 571 с.
3. Бабаханов М.Б. История таджиков мира / М.Б.Бабаханов. – Душанбе, 2015. – 506с.
4. Баротов Ф.К. Земледельческая терминология в таджикском и английском языках/Ф.К.Баротов. – Душанбе: Ирфон, 2011. – с.89-90.
5. Блумфильд Л. Язык / Л. Блумфилд. – М.: Прогресс, 1968. – 608с.
6. Валиев А.В. Этнографическое изучение таджиков в первой половине XIX века /А.В.Валиев. Душанбе, 2013. — 80с.
7. Елисеева В.В. Лексикология английского языка (базовый курс): учебное пособие / В. В. Елисеева. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2015. -232 с.
8. Ишанкулов Х.Г. Брак и свадьба у населения Ходжента в новое время. -Душанбе, 1972. 128с.
9. Кисляков Н.А. Семья и брак у таджиков. - М:- Л. 1959. -159с.
10. Лурье П.В. историко-лингвистический анализ согдийской топонимии. Канд. дисс. – Санкт Петербург, 2004. – 306с.
11. Материальная культура: Свод этнографических понятий и терминов. Под общей ред. акад. Ю.В. Бромлея (СССР), проф. Г. Истробаха (ГДР). - М.. 1989; Вып. 3. –С.8-11.
12. Маджидов Х. Архаичные элементы в структуре слов и устойчивых сочетаний таджикского языка // Вестник Таджикского национального университета. Серия филологических наук. № 4/1. –Душанбе: Сино, 2017. –С.3-16.
13. Материальная культура таджиков Верховьев Зеравшана. - Душанбе. 1973.
14. Мирзоев С.Д. Лексика ягнобского языка – Душанбе, 1997. – 130с.
15. Соколова В.С. Ягнобский язык // Очерки по фонетике иранских языков -М., 1953: - Вып. II. С.61-79.
16. Хапиджанова М.А. Туи хатна - обрезание у таджиков Верхнего Зеравшана // История и этнография народов Средней Азии. –Душанбе, 1981. -217с.
17. Худоёров Р. Забони ягнобӣ /Р.Худоёров. – Душанбе, 2013. – 155с.
18. Шарифова Г.М. Лексика таджикских говоров на современном этапе: состояние и развитие (на материалах матчинского говора). Канд.дисс. / Г.М. Шарифова. – Душанбе, 2018. – 182с.
19. Якубович И.С. Проблемы согдийской этимологии / И.С. Якубович. – Душанбе, 2009. – 200 с.
20. <http://www.kumitaizabon.tj/ru/category>
21. <https://classes.ru/grammar>

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-190-197

ОБ ИСТОРИИ ИЗУЧЕНИЯ ЭТНОГРАФИИ

АКСАКАЛОВА ТАХМИНА АКРАМОВНА

Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава, Таджикистан

Аннотация. В статье автор высказывает точку зрения, что для исследования истории становления этнографической лексики в таджикском и английском языках, особую роль играет определение специфики понятий этнография и этнология. Автором из достоверных источников приводятся сведения о данной науке, предмете изучения этнографии, её объекте. В статье анализом охвачен вопрос истории изучения этнографии таджикского и английского языков. В частности, автором статьи установлено, что этнографическая лексика входит в число наименований окружающей действительности. Она является одним из наиболее древних и развитых лексических пластов сравниваемых таджикского и английского языков. Установлено, что в состав этнографической лексики входят такие термины, которые отличаются своеобразным функционированием и охватывают шесть таких условных лексико-семантических полей, как фольклор, ремесленничество, национальная одежда, национальная кухня, традиции и обычаи и термины родства. По мнению автора, в данную классификацию могут входить также названия и описания национального характера этносов, этногенез народов, топонимика местностей их проживания, их культурно-бытовые особенности, а также лексика, отображающая материальную и духовную культуру народов. В статье подчёркивается, что отечественная наука этнография уходит корнями в дореволюционный и советский периоды. В это время российскими учёными-этнографами были исследованы особенности жизни и быта различных стран и народов. Большой вклад в развитие таджикской науки этнографии внесён таджикскими учёными С.Айни, М.Андреевым, академиками Б.Гафуровым, Р.Масовым и другими. Зарубежная, в частности этнография англоязычных стран представлена в научных трудах известных этнографов и антропологов Э.Тайлора, А.Р.Редклиф-Брауна, Дж.Фрэзера, М.Херсковича и других. Все эти исследования внесли неоценимый вклад в развитие данной науки.

Ключевые слова: этнография, этнология, отраслевая лексика, фольклор, народность, традиции и обычаи, одежда, национальные блюда, таджикский и английский языки, англоязычные страны.

Этнографическая лексика (далее - ЭЛ) входит в наименование окружающей действительности. Она является одним из наиболее древних и развитых лексических пластов сравниваемых таджикского и английского языков. В состав отраслевой лексики входят такие термины, которые отличаются своеобразным функционированием и охватывают шесть лексико-семантических полей, таких как: фольклор, ремесленничество, национальная одежда, национальная кухня, традиции и обычаи и термины родства. Конечно, такая классификация является достаточно условной, так как, на наш взгляд, в нее могут входить также названия и описания национального характера этносов, происхождение (этногенез) этих народов, национальный состав того или иного народа, расселение народов (топонимика), их культурно-бытовые особенности, а также лексика, отображающая материальную и духовную культуру народов. Указанные нами лексико-семантические поля, в свою очередь, в таджикском и английском языках распределяются на более мелкие подгруппы.

Необходимо подчеркнуть, что сам термин *этнография* состоит из двух греческих корней (*этнос* – народ, *графия* – пишу), то есть – это наука, изучающая народы и другие этнические образования.

Для исследования истории становления ЭЛ в таджикском и английском языках, прежде всего, необходимо выявить специфику и соотношение понятий *этнография* и *этнология*. В научных источниках приводятся обширные сведения о данной науке, её предмете, объекте. В

философском словаре приводится определение науки *этнографии* (ethnographie): «Описательное изучение этноса или, более широко, группы людей, рассматриваемой с точки зрения ее культурных и поведенческих особенностей» [7, с. 818]. В Большой советской энциклопедии данная наука описана следующим образом: «*Этнография* (от греч. Ethnos – племя, народ и ...графия), общественная наука, изучающая народы-этноты и др. этнические общности, их этногенез, быт, культурно-исторические отношения. Основной предмет Э. составляют черты традиционной повседневной (бытовой) культуры народа, образующие его этнический облик» [1, с.249]. В другом источнике о данной науке говорится: «*этнография* (гр. Ethnos народ + ...графия) отрасль исторической науки, изучающая состав, происхождение (этногенез), расселение и культурно-исторические взаимоотношения народов мира, их материальную и духовную культуру, особенности быта» [3].

Наряду с этим, определение науки этнологии выглядит так:

Этнология (наука о народах) «тесно связана с понятиями этнография (описание народов), народоведение, культурная антропология» [8, с. 9].

Название науки этнологии заимствовано из греческого языка и обозначает «наука о народах и племенах». В словаре дана следующая трактовка данного термина: «наука о культурном многообразии народов как этнических общностей, изучающая в сравнительном и аналитическом аспектах содержание и форму этничности, исторической формы и современное существование этнических отношений, межэтнические взаимодействия (отношения), политические функции этничности и этнонациональную политику. Отличительной чертой этнологии от других общественных наук являются полевые исследования и этнографический метод включённого наблюдения» [12].

В сведениях БСЭ отмечается трактовка этнологии и этнографии как синонимов в российской науке. Здесь приводятся сведения о том, что, начиная с 30-х годов XIX столетия стали активно изучаться такие науки, как этнография, фольклор, мифология русского, украинского и других славянских народов, а также краеведение.

Из приведённых определений выясняется, что отличие этих двух наук состоит в том, что этнография исследует жизнь и особенности быта отдельных этносов путем прямой связи с культурой и традициями этих народов. А для науки этнологии по сравнению с этими функциями характерна большая степень академичности, в рамках этнологии проводятся исследования материалов, которые собраны этнографами. Кроме того, в этнологии сравниваются и противопоставляются разные культуры с целью их анализа в научных работах и описания в учебниках и пособиях. В рамках этнографии рассматривается жизнь и быт народов, поэтому этнография тесно взаимосвязана с наукой социологией, так как в этом плане этнография исследует роль человека не только в отдельности, но и в обществе. Другим отличием этих двух наук является ещё и то, что если в этнографии все исследования проводятся непосредственно в практическом направлении, то в этнологии исследования в основном проводятся с теоретической точки зрения, с доступом к этнографическим материалам и научной литературе.

Ранняя история этнографии свидетельствует, что еще в Древнем Египте уже осуществлялись определенные этнографические исследования. В этих исследованиях ученые преимущественно описывали быт и образ жизни соседних народов. Например, к таким научным описаниям можно отнести наскальные записи, надписи на гробницах, библейские тексты и др. Однако среди ученых самым древним этнографом, который на основании непосредственного наблюдения первым описал страны, подчиняющиеся персидской империи, был древнеримский ученый *Геродот* [11, с.15]. Следует подчеркнуть, что становление этнографической науки связано с накоплением знаний античного периода, то есть с 9 века до н.э. по 2 век н. э. В этот огромный период вопросами исследования жизни различных народов занималось большое число учёных Древнего мира, одним из наиболее ярких из них является Аристотель, которым впервые было введено понятие «этнос».

В более позднее время важные этнографические исследования были осуществлены также римлянами, такими учеными как *Полибий*, *Страбон*, *Павсаний*, *Демокрит*, а также отец медицины – *Гиппократ*, который первым описал соотношение между различными народами, их национальным характером и географической средой [11, с.33]. Важным научным источником по этнографии можно считать труд *Г. Ю. Цезаря* «Записки о Галльской войне», где автор сравнивает особенности национального характера. Другой римский историк *К. Тацит* в своих работах объясняет происхождение британских народов и делает попытку описать разнообразие их исторических и географических корней. После заката великой Римской империи европейская научная мысль в эпоху средневековья в основном стала процветать в Византии. В этот период свои этнографические исследования провели такие ученые, как *П. Кесарийский*, описавший жизнь, быт и внешний вид славянских народов. Важные сведения о различных народах и их национальных особенностях можно почерпнуть из трудов Иордана, К. Багрянородного и др.

В средние века было предпринято много экспедиций по изучению жизни и быта различных народов. Так, в этот период появились первые данные о жизни индейцев, народов Австралии и Океании, Сибири и Дальнего Востока. Учёные-этнографы проявляли особый интерес к культуре крестьян Европы. В этом направлении ими использовались историко-сравнительный и другие методы исследования и сравнения жизни народов. Постепенно этнографами Европы разрабатывается сценарий истории развития народов мира, в котором слаборазвитые народы составляют первый этап данного развития.

Этнография восточных народов была изучена такими западными исследователями и путешественниками, как Юлиан, Плато Карпини, Рубрук, Марко Поло. Особо важную и интересную информацию о жизни и быте таких восточных стран, как Персия и Индия, представляют записи известного русского путешественника *Афанасия Никитина* XV века.

Российский ученый-этнограф, антрополог, биолог с мировой известностью *Н.Н.Миклухо-Маклай* исследовал жизнь и быт, культуру и традиции народов Южной Азии и Океании. Им впервые была дана научная трактовка принципов человеческого рода. Ученый отвергал известную теорию о том, что чернокожие расы являются переходным биологическим видом от обезьяны к человеку [9].

В середине 19 века в России в рамках этнографических исследований проводился анализ жизни и быта крестьянских общин. Стали организовываться комиссии по народным традициям и обычаям, выпускались сборники и антологии народных обычаев. Этнографы стали изучать жизнь народов Сибири и Дальнего Востока. В 1863 году в Москве было создано Общество любителей естествознания, антропологии и этнографии, который возглавляли Н. А. Попов, В. Ф. Миллер, Д. Н. Анучин и А. Н. Максимов. Позже Обществом организована Всероссийская выставка этнографии. В 1878 году было основано Казанское общество археологии, истории и этнографии. Кроме того, в конце 19 века вышел в свет первый этнографический журнал «Этнографическое обозрение» (1889), а также журнал «Живая старина» (1890). Большую работу по изучению российского крестьянства проводил учёный-этнограф В. Н. Тенишев, который основал «Этнографическое бюро».

В начале XX века был основан музей этнографии в городе Санкт-Петербург и Российский этнографический музей, которые способствовали активному развитию данной науки в России. Так, в 1917 году была основана Комиссия по исследованию племён, проживающих на территории России. На основе данной комиссии в 1930 году был открыт Институт по изучению народов СССР. В 1933 году был основан Институт этнографии АН СССР, переименованный в наши дни в Институт этнологии и антропологии РАН. Результатом научной деятельности данного Института стало то, что им была выпущена многотомная серия под названием «Народы мира» (1954–66) и другие научные труды. В 1960-х годах в области этнографии проводятся дискуссии по проблемам этнографии. Институты, филиалы и кафедры этнографии (этнологии) были основаны и ныне функционируют в странах СНГ, таких как Армения, Грузия, Узбекистан, Украина, Таджикистан и др. [11].

В отечественной науке изучению этнографии и этногенеза восточных народов, и в частности таджикского, посвящено большое число работ ученых-историков и искусствоведов. В Таджикистане в 1951 году был создан Институт истории, археологии и этнографии им. А. Дониша при республиканской Академии наук, который возглавил академик А.А. Семенов. В функции института входит исследование проблем истории и культуры таджикского народа. Круг научных исследований института охватывает фундаментальные темы, касающиеся истории таджиков, в частности этнографии таджиков и других народов Таджикистана.

Этнографами Таджикистана проведены исследования районов Гарма (ныне Рашт), Каратегина и Дарваза. На основе результатов исследования издана трёхтомная монография «Таджики Каратегина и Дарваза». В ней раскрываются вопросы, касающиеся этногенеза таджиков и их исторического взаимоотношения с другими родственными народами.

Одним из именитых исследователей данного вопроса был основоположник таджикской современной литературы *С. Айни*. Им в его научных произведениях обосновано происхождение таджиков, приведены весомые доказательства их древних корней и национальной идентичности. *С.Айни* был хорошо осведомлён не только об истории и культуре, обычаях и традициях своего народа, но и обладал обширными познаниями в области истории народов Средней Азии, таких городов, как Самарканд, Бухара, Худжанд, Ташкент и многие другие. Другой великий таджикский ученый академик *Б. Гафуров* в своем фундаментальном произведении «Таджики» [2] привел неоспоримые научные факты, ярко демонстрирующие древний и исконный характер этногенеза таджикского народа. Произведения этих двух великих ученых наглядно доказывают высокую идентичность таджиков и способствуют повышению их национального самосознания. Необходимо особо подчеркнуть, что эти научные труды двух великих ученых – героев таджикского народа были написаны в период разгара борьбы таджикской интеллигенции с негативным и разрушительным для таджикского народа явлением пантюркизма в период 20-30-х годов прошлого столетия. Политика советского периода также не благоприятствовала положительному для таджиков решению данного вопроса, когда аборигенное население таких древних таджикских городов, как Самарканд, Бухара, Чач (Ташкент), Коканд, Маргелан, Наманган, Андижан, Фергана и других, было в принудительном порядке записано как «узбек», что не соответствовало действительности. Эта трагическая страница истории таджикского народа оказала плачевные последствия на территориальное деление и национальные взаимоотношения двух соседствующих и братских народов, каковыми издревле были таджики и узбеки. Только благодаря неустанной борьбе этих двух великих ученых, таджикских политических деятелей и представителей интеллигенции за национально-территориальные права таджикского народа в 1924 году Таджикистан приобрел статус автономной республики, а в 1929 году стал социалистической республикой. Основоположником таджикской этнографической науки является *М. С. Андреев*, который внес неоценимый вклад в основание и развитие музея этнографии при Институте истории Таджикистана. Однако фонды данного музея начали формироваться еще в 40-е годы XX столетия. В музее этнографии под руководством *М.С.Андреева* была собрана первая научная экспозиция, в настоящее время в музее хранится более 10 тысяч этнографических экспонатов. В различные годы в коллекцию музея свой вклад вносили знаменитые советские этнографы *Н.Ершов*, *А.Писарчик*, *М.Хамиджанова* и другие, причем многие памятники культуры и истории таджикского народа носят уникальный характер. Труды лауреата межгосударственной премии СНГ «Звезды Содружества» (2012г.) в области науки и образования академика *Р. Масова*, под руководством которого издано 6-томное исследование «История таджикского народа», внесли весомый вклад в развитие наук истории, этнографии и этнологии современного Таджикистана [4]. В этом фундаментальном произведении на основе письменных источников с этнографической точки зрения даны ценные описания мест обитания предков таджикского народа, социально-экономического состояния государственных образований, «...особое внимание уделяется административному устройству, земледельческому хозяйству, ремесленному производству,

состоянию торговли, системе налогообложения...» [4, с.3]. Необходимо подчеркнуть, что данное научное произведение является ценным и богатым источником ЭЛ таджикского языка, что входит в объект нашего диссертационного исследования. Советский, таджикский этнограф, доктор искусствоведения, профессор *Н. Нурджонов* известен как автор научных работ о таджикском национальном танце. В 50-80-е годы прошлого века возглавлял отряды этнографических экспедиций в Бухару, долину Зеравшана, Ленинабад, Памир, Байсун, Кашкадарью. Многие годы вел на таджикском телевидении передачи по искусствоведению и хореографии. В 2004 году был удостоен международной премии ИРИ «Книга года» за двухтомное произведение «Традиционный театр таджиков». *А. Мухторов*, доктор исторических наук, профессор. Многие годы работал в Институте истории, археологии и этнографии Академии наук РТ им. А. Дониша. В течение 30 лет в этом НИИ руководил отделом истории средних веков. В 1971 году успешно защитил докторскую диссертацию на тему «Эпиграфические памятники XI-XIX вв. из Кухистана как источник по истории народов Средней Азии». Является автором 80 книг и более 500 научных статей, действительный член (академик) АН РТ. Его научные труды «Тайны мазаров» (1964), «Резьба по дереву в долине Зеравшана» (1966), «Материалы по истории городов Таджикистана» (1975) и другие предоставляют богатый материал по этнографической лексике. Другой известный ученый-историк, который в период государственной независимости Таджикистана активно занимался вопросами этнографии и национальной идентичности таджикского народа *Ю. Якубов* начал свою археологическую деятельность с участия в раскопках на городище древнего Пенджикента, затем участвовал в работе многих археологических экспедиций в Хульбуке, Калаи Кахкаха, Аджинатеппе, Макони Мор и других. В 1962 году он возглавлял экспедицию в высокогорный Ягнобский район, где было найдено 10 древних памятников. В 1988 году им была защищена докторская диссертация на тему «Раннесредневековые сельские поселения Горного Согда». Под его руководством в 1997-1999 годах совместной Таджикско-германской археологической экспедицией были раскрыты и зафиксированы древние шахты по добыче олова и медной руды. В честь 2700-летия города Куляб под руководством Ю. Якубова были произведены раскопки, по результатам которых в 2006 году была опубликована книга «Энциклопедия Куляба», в которой он был главным редактором и автором 100 статей по археологии древней и средневековой истории г. Куляб. Его научные произведения и археологические находки обогатили таджикскую этнографическую лексику.

В 16 веке испанскими конкистадорами были покорены страны Латинской Америки, свои величайшие научные открытия совершили европейские путешественники *Америго Веспуччи* и *Христофор Колумб*. Ими в подробностях были описаны жизненные реалии, особенности быта и культуры многих народов мира, представляющие собой важнейший исторический и этнографический материал. Период XVII-XIX веков является эпохой развития гуманитарных и естественных наук, что привело к качественному скачку этнографических исследований. Так, в этот период началось активное изучение собственной истории и культуры наиболее прогрессивными немецкими, французскими и английскими учеными. Конец 17-18 вв. в истории развития народов мира известен как «Век Просвещения». В этот период в науке сложились твердые представления о жизни и быте различных народов, народностей и этносов.

Первая половина 19 века характеризуется большим интересом к культуре народов Европы, в эту эпоху культивируется увеличение патриотизма и национальной идентичности. Целый этап связан с именами известных немецких сказочников братьев *Якоба и Вильгельма Гримм*, которые первыми описали новое в этнографии направление – Мифологическую школу, то есть мифологическое направление в этнографии и фольклористике, появившееся в Германии в XVIII веке. Для этой школы характерным считалось исследование духовной культуры индоевропейских народов [11]. Известным английским этнографом *Эдуардом Тайлором* в его труде «Первобытная культура» (1871) была изучена культурная эволюция человечества, начиная с формации первобытной общины. Так, ученым выделены стадии культурного развития человека и общества, он приходит к выводу, что культурные

особенности каждого народа «либо изобретены самостоятельно, либо заимствованы у соседей, либо унаследованы от прошлых эпох» [5, с.133].

В области этнографии важным научным направлением середины 19 века считается *эволюционная школа*. В рамках этой школы исследователями европейских стран, в частности Англии, Италии, а также Америки были осуществлены исследования проблем человека и общества, семейно-брачных отношений, первобытных религий и их эволюционных изменений. Кроме того, эволюционистами была проведена периодизация первобытного общества, изучено эволюционное хозяйство. Наиболее яркими представителями данной школы были *Джеймс Фрэнсис, Адольф Бастиян, Генрих Морган*.

В числе первых научных трудов, исследующих жизнь и особенности быта народов в сопоставительном аспекте принадлежат труды английских учёных-этнографов Э. Тайлора и Дж.Фрэнсера, В.Вундта и др. Э. *Тайлором* в его трудах разработаны такие основные аспекты культуры, как история религии и появление мифов различных народов. Исследователь придерживается такой точки зрения, что эти аспекты имеют между собой тесную взаимосвязь. Учёный в своей работе «Первобытная культура» (1871) высказывает точку зрения, что одушевление природы (анимизм) представляет собой первичную форму понимания религии. *Дж.Фрэнсис* в своих книгах «Золотая ветвь» (1890) и «Фольклор в Ветхом завете» (1918), развивая эту мысль Э.Тайлора. В научном труде другого английского учёного В.Вундта под названием «Психология народов» (1900-1920гг.) затрагивает вопросы о традициях, связанных с помещением человеческой души в неодушевленные предметы и поклонения им. В работах этих учёных наряду с этими проблемами также рассматриваются исторически сложившиеся тотемические традиции и обряды. Тотемические обряды издревле были формой поклонения различным божествам: небу, солнцу и звездам, деревьям и рекам, ветру и т.д. Дж.Фрэнсис считает, что у многих народов ритуалы близки по содержанию, так как причины возникновения этих ритуалов во многих обществах одинаковы. В книге «Золотая ветвь» также анализируются вопросы анимации природы, появления табу и их видов, обрядов, связанных с плодородием и т.п. Научное исследование «Фольклор в Ветхом Завете» наряду с анализом обрядов народов мира, таких как обряды порога жилища и деревьев, также рассматривает сюжеты из Ветхого Завета и их истоки в творчестве народов мира. В результате сложились самые первые формы верований, которые постепенно стали религиями. Э.Тайлор и его последователи подкрепляют свои научные взгляды большим количеством этнографических примеров о формах верования и религии, которые в современном обществе приняли такие разнообразные формы, как спиритизм, хиромантия, гадание на картах, астрология, экзорцизм. По Тайлору «метод пережитков» охватывает явления культуры (обычаи, верования, предметы и т.п.) имеют свойство с течением времени терять свое бывшее значение и сохраняться по инерции в виде анахронизмов, никак не связанных с окружающей действительностью [10, с. 10.].

В зарубежной этнографии конца XIX и начала XX веков стали популярными труды по критике эволюционизма, антропогеографии (Ф.Ратцель), исторической этнологии (Ф.Боас) и др. В частности, в этот период широкую деятельность осуществляло структурно-функциональное направление в британской социальной антропологии. В число активных её представителей вошли *А.Р.Редклифф-Браун, Э.Эванс-Причард, Б. Малиновский* и др. Необходимо отметить, что вклад А.Р.Редклифф-Брауна в развитие науки зарубежной этнографии достаточно весом: «Труд Рэдклифф-Брауна среди антропологов, и в частности среди российских специалистов по этнографии Австралии, до сих пор считается классическим произведением, положившим начало верному направлению в изучении первобытной общины» [6, с. 139].

В указанный период воздействием французской этнологии сформировалась английская функциональная школа, наиболее известными представителями которой являются вышеуказанные учёные. В рамках этой школы культура, обычаи и традиции разных народов рассматривались как система институтов, осуществлявших общественные функции. Так,

функционалистами изучались вопросы синхронности культур, при этом ими уделялось меньше внимания исследованию истории. Научные результаты этой школы были использованы британской колониальной администрацией в процессе формирования «косвенного управления» населением различных стран.

Ещё одним направлением в этнографии западных стран является релятивистское направление социальной антропологии Америки. Наиболее яркими представителями данного направления стали *М.Херсковиц*, *Л.Уайт* и другие, которыми осуществлены научные труды по неозволюционизму, конструктивизму, постмодернизму и другим направлениям этнографии. В круг исследований американского этнографа, антрополога, один из основателей африканистики и изучения афроамериканцев в США *М.Херсковица* входят труды, превратившие Северо-западный университет в центр международного изучения жизни и быта африканских народов. Основу научных идей ученого составили признание самостоятельности и полноценности каждой культуры и отрицание абсолютного значения европейско-американской системы моральных понятий.

На основе американской этнологии в 60-70-е годы в западной этнографии стала развиваться символическая культурология, представителями которой были Ж. Лакан, М. Фуко, К. Леви-Стросс.

В современный период западная социальная антропология исследует достаточно широкий круг вопросов. В современной антропологии и этнологии активно используются социологические методы. Поэтому в последние десятилетия западная этнология представляет собой два направления, одно из которых исследует сохраняющиеся до сих пор обычаи и традиции, а второе направление изучает достаточно широкий спектр жизни человека и общества в прошлом и настоящем времени. Представители данной области рассматривают проблемы, которые входят в науку социологию и культурологию. Данное направление, ныне называемое социальной неоантропологией, в последнее время приобретает всё большую популярность. Но следует отметить, что в этом есть определённая степень деградации западной этнологии как науки, так как она дублирует область задач сопредельных с ней наук. На наш взгляд, в предмет изучения культурной и социальной антропологии должно входить исследование не чужого общества и чужой культура, а личный опыт исследователя-этнографа, который ознакомился с культурой того или иного общества. В функции этнографов, культурологов и антропологов наряду со сбором информации о разных обществах и их культурах должно входить эстетическое воздействие на аудиторию. В частности, важность этнографических материалов заключается в том, что они являются фактами культуры, обладающими определённой ценностью.

На современном этапе многие идеи западных этнологов получают развитие в российской науке этнологии и приобретают всё большее число последователей.

Таким образом, выясняется, что основа отечественной науки этнографии (этнологии) была заложена ещё в дореволюционный и советский периоды российскими учёными-этнографами, глубоко и обстоятельно исследовавшими особенности жизни и быта различных стран и народов. Большой вклад в развитие таджикской науки этнографии внесён таджикскими учёными *С.Айни*, *М.Андреевым*, академиками *Б.Гафуровым*, *Р.Масовым* и другими. Зарубежная, в частности западная этнография представлена весомыми научными трудами таких известных этнографов и антропологов, как *Э.Тайлор*, *А.Р.Редклиф-Браун*, *Дж.Фрэнсер*, *М.Херсковиц* и других. Все эти исследования внесли неоценимый вклад в развитие данной науки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Этнография //Большая советская энциклопедия /Гл. ред. Б. А. Введенский. 2-е изд. М.: Гос. науч. из-во «БСЭ», 1955. Т. 49. С. 249—255.
2. Гафуров Б.Г. Таджики /Б.Г.Гафуров. Древнейшая, древняя и средневековая история, 1989. – Душанбе: Ирфон. -379с.
3. Захаренко Е. Н., Комарова Л. Н., Нечаева И. В. Новый словарь иностранных слов: 25 000 слов и словосочетаний. – М.: «Азбуковник», 2003. Новый словарь иностранных слов. 2012. – 545с.
4. История таджикского народа. Том 6. (под рук. Р.Масова). - Душанбе, 2011. - 742 с.
5. Итс Р.Ф. Введение в этнографию / Р.Ф.Итс. - Л., 1991. – 211с.
6. Кабо В.Р. Австралийская община — Прошлое и настоящее Австралии и Океании / В.Р.Кабо. - М, 1979. – 223с.
7. Конт-Спонвиль А. Философский словарь /А.Конт-Спонвиль. – Москва: Этерна, 2012. – 850с.
8. Марков Г. Е., Пименов В. В. Учебник для высших учебных заведений. - М.: Наука, 1994. - 383 с.
9. Миклухо-Маклай Н. Н. Собрание сочинений в 6 томах: Т. 3. Статьи и материалы по антропологии и этнографии народов Океании / Н.Н. Миклухо-Маклай. - М.: Наука, 1993. — 416 с.
10. Тайлор Э.Б. Первобытная культура / Э.Б. Тайлор. - Москва: Издательства политической культуры, 1989 – 573с.
11. Токарев С.А. Истоки этнографической науки / С.А.Токарев. – М.: Наука, 1978. – 162с.
12. <https://bigenc.ru/ethnology/text/> (от 01.04.2019г.)

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-198-203

СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ И УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОВЛАДЕНИЕ УЧАЩИМСЯ СЛОВАРНЫМ БОГАТСТВОМ РУССКОГО ЯЗЫКА

АЛИХАНОВА ГУЗАЛЬ ХИКМАТОВНА

Старший преподаватель кафедры методики и практики преподавания русского языка и литературы Бохтарский государственный университет им. Н. Хусрава.

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы по обогащению словарного запаса учащихся специфично. Оно представляет собой определенный список слов (словник), значение которых должно быть разъяснено детям и употреблению, которых они должны быть обучены.

Ключевые слова: обогащению, словарного запаса, специфично, определенный список слов, разъяснено детям, должны быть обучены, словарной работы

Словники для словарной работы создавались исходя из разных целей. В одних случаях методисты за основу брали грамматико-орфографические трудности слов, в других - их смысловую ценность для обогащения словарного запаса учащихся. Первый подход к отбору слов составляет грамматико-орфографическое направление в словарной работе, второй - семантическое направление. В школьной практике необходимы оба направления в словарной работе, так как каждое из них решает свои специфические задачи. Грамматико-орфографическое направление объединяет следующие виды работы над словом: словарно-морфологическую, словарно-орфоэпическую, словарно-морфемную и словарно-орфографическую. Семантическое направление объединяет такие виды работы над словом: словарно-семантическую и словарно-стилистическую. Последние составляют основу обогащения словарного запаса учащихся, т.е. собственно словарную работу в школе.

Основу содержания обогащения словарного запаса учащихся должен составлять словарь-минимум. Для русской школы он представляет собою энную часть словаря родного языка, которая прибавляется к уже имеющемуся у ученика личному словарному запасу. Для учащихся - носителей русского языка - эта энная часть словаря родного языка в качестве содержания обучения детей в методике не определена. Чтобы отобрать эту часть словаря, необходимо, во-первых, получить достоверные данные о словарном запасе учащихся каждого школьного возраста; во-вторых, определить единицу содержания работы по обогащению словаря детей; в-третьих, выявить принципы отбора слов для словаря-минимума. В методике преподавания русского языка эти задачи не реализованы.

В настоящее время в процессе обогащения словарного запаса учащихся учителя опираются на словарь текстов учебников по русскому языку, на изучаемые литературные произведения, на словарь текстов для изложений и предположительный словарь тем сочинений.

Наконец, необходимо руководствоваться стилистическим принципом, обеспечивающим включение в словник слов, выражающих отношение к предмету и отношению к слову, т.е. эмоционально окрашенных и стилистически окрашенных слов. Данный порядок может меняться. Так, можно начать разговор с грамматической характеристики слова, затем перейти к указанию других качеств и свойств.

Когда совместная с учителем работа покажет, что учащиеся освоили её принципы и методику, можно предлагать самостоятельные, а затем и контрольные задания. Завершением этой работы является рассказ (сочинение) о слове.

Для всестороннего анализа удобно не каждое слово. Нужно, чтобы оно было учащимся понятно и давало бы много материала при его объяснении, поэтому для такой цели лучше избирать слова самостоятельные, а не служебные. Перед тем, как предложить учащимся слово

для разбора, его обязательно следует до урока всесторонне разобрать самому учителю. Всесторонний анализ слова является перспективным упражнением, помогающим систематически проверять материал программы, воспитывающим у детей более полное, «объёмно» представление о языке как системе систем.

Работа со словом, теснейшим образом связанная со словарём, способствует повышению не только языковой культуры учащихся, но и их общей культуры. Словарная работа как важная часть урока способствует развитию речи учащихся, обогащению их словарного запаса и присутствует на каждом уроке, являясь важным моментом в его структуре. Дело учителя определить в уроке подходящее место для неё, сократить или увеличить время знакомства со словом, освоения его.

Собственно словарная работа, ограниченная тесными временными рамками, требует выхода на внеурочный уровень. Она может быть продолжена на факультативе или предметном кружке по общим вопросам культуры речи или вопросам истории языка.

Считаю, что благодаря систематической словарной работе на уроках русского языка и литературы, у учащихся возрос интерес к словарной работе и к русскому языку в целом. Они любят и умеют работать со словарями и справочной литературой.

Развитие активного словаря учащихся предполагает выяснение лексического значения слова. Непонимание смысла слов и неумение употреблять их в речи самым отрицательным образом сказывается на успешности обучения детей и на их речевом развитии. Методикой разработано немало приёмов объяснения детям значения непонятных слов. Иногда лексическое значение слов подсказывается контекстом, и в этих случаях дети могут понять смысл слова самостоятельно, без специальных разъяснений. Для слов с предметным значением лучше предложить наглядное объяснение, показав или сам предмет, или его изображение на рисунке, на слайде, в учебном фильме. Когда наглядное объяснение не представляется возможным, можно раскрыть содержание слова путём краткого словесного толкования.

Далее идет осознание и запоминание орфограммы. После этого пробуем заставить слово работать в контексте - словосочетании и предложении. Но этим работа над освоением слова не завершается. Подбор синонимов, антонимов, выбор для выражения своей мысли более точного слова, соответствующего стилю высказывания, творческие задания, словарные диктанты из слов с одной определённой орфограммой, с разными орфограммами, блоками орфограмм; орфографический разбор; тренировочные упражнения, повышающие общую грамотность учащихся; работа над ошибками, орфографический диктант - это тоже работа со словом.

Лучше усвоить семантику и орфографию незнакомого слова позволяет этимологическая справка. Как правило, этимологические справки даёт учитель. Этот приём - этимологическая справка - формирует интерес к слову, к языку, к его истории.

В 5-9 классах используется всесторонний анализ слова как один из приёмов обучения русскому языку. Смысл этой работы в том, чтобы в отдельно взятом слове найти его фонетические, лексические, грамматические, стилистические и иные свойства и признаки, а затем установить его связи с другими единицами языка, указав на имеющиеся однокоренные слова, синонимы, антонимы, возможные словосочетания и т.д. Всесторонний анализ слова - качественно новый вид разбора. Обращение к такому комплексному заданию, естественно, воспитывает у обучающихся более широкий взгляд на слово как живую речевую единицу, обладающую многообразными закономерностями. Выполнение упражнений по всестороннему анализу слова требует от учеников систематического повторения, умения держать в памяти упорядоченные сведения регулярно, использовать их применительно к разному дидактическому материалу и под разными углами зрения.

Начинать упражнения по всестороннему анализу слова можно с того времени, когда учащиеся накопили некоторую сумму сведений по русскому языку. Такая работа уже

посильна учащимся 5 класса в пределах изученного ими материала. Постепенно, по мере расширения у школьников представлений, объём заданий увеличивается.

Задание, предусматривающее изложение главных сведений, изученных на сегодня, может быть выполнено, если учащиеся обладают хорошо систематизированными знаниями. И само это упражнение помогает укреплять знания учащихся, обобщать и систематизировать их. Поэтому работу по всестороннему анализу слова уместнее всего проводить по итогам изученной темы или при повторении.

В 5 классе, после повторения материала начальной школы, предлагается детям задание по указанию грамматических признаков названного слова, по обоснованию правильного написания, по составу, по определению лексического значения слова (опережающее обучение). Затем, после изучения программных разделов за курс 5 класса, будут добавляться новые вопросы, будут усложняться упражнения. Но первоначально упражнения по всестороннему анализу слова выполняются только под руководством учителя. Эти совместные занятия показывают детям целесообразность работы, её объём, последовательность, её трудности и неожиданности. Можно начинать работу с игры «Кто больше?» Смысл этой игры состоит в том, чтобы выявить ученика, сумевшего о слове сказать больше и лучше других. Выполняя упражнения по всестороннему анализу слова, учащиеся искренне стремятся ответить на все вопросы.

В методике различают словарно-семантическое и словарно-орфографические направления словарной работы. Рассмотрим словарную работу, как единство этих двух видов. Объединив словарно-семантическое и словарно-орфографические направления в словарной работе, связанные соответственно с обогащением словарного запаса и формированием навыков правописания, на уроках учитель рассматривает слово одновременно в четырёх аспектах: орфоэпическом, лексико-семантическом, орфографическом и синтаксическом.

Работа над смыслом слова начинается с его лексического значения, то есть с его семантизации. Для этого используются два основных приёма:

- указание на род и видовой признак;
- обращение к лексическому значению исходного слова и значению словообразовательной морфемы.

Выбор основного приёма семантизации определяется структурой слова. Если слово непроизводное (например, сосна, таять, короткий), то используется первый приём, если же слово производное (например, футболист, ржаной, зеленеть), то уместно обращение ко второму приёму. Элементы этих двух приёмов могут сочетаться. Использование наглядности состоит в показе рисунка, схемы или самого предмета. Контекст (словесное окружение) даёт либо общее представление о лексическом значении слова (рыбаки вышли в море на ловлю тунца, т.е. какой-то морской рыбы), либо уточняет значение слова (лист дерева).

Подбор однокоренных слов и подбор слов на смысловую тему тоже используется для уточнения лексического значения толкуемого слова. Выбор дополнительного приёма семантизации незнакомого слова определяется типом его лексического значения. Так для слов с конкретным значением целесообразно использовать наглядность, а для слов с абстрактным значением контекст. И в том, и в другом случае полезен подбор однокоренных слов на одну и ту же смысловую тему.

Сопоставление неизвестного слова с известным возможно, если у него есть синонимы и антоним. Выяснив семантику слова, необходимо отметить его однозначность или многозначность, подобрать близкие по значению слова и только после знакомства с произношением и семантикой переходить к усвоению орфографии данного слова. Ведь практически всегда звучание таких слов не совпадает с написанием. Поэтому, зная, как слово произносится, говорится, ученики начинают учиться его писать. На доске чётко и аккуратно написано слово, выделены орфограммы, поставлено ударение. Работа над орфографией начинается с проговаривания по слогам. Как известно, знакомство с новым видом орфограмм

начинается с организации восприятия новых знаний. Восприятие как этап объяснения на уроке орфографии должно быть трёхкомпонентным:

- на основе повторения видов орфограмм, имеющих черты сходства с изучаемой на уроке орфограммой;
- зрительное;
- понятийное.

Далее идет осознание и запоминание орфограммы. После этого преподаватель пробует заставить слово работать в контексте словосочетаний и предложений. Но этим работа над освоением слова не завершается. Подбор синонимов, антонимов, выбор для выражения своей мысли более точного слова, соответствующего стилю высказывания, творческие задания, словарные диктанты из слов с одной определённой орфограммой, с разными орфограммами, блоками орфограмм; орфографический разбор; тренировочные упражнения, повышающие общую грамотность учащихся; работа над ошибками, орфографический диктант - это тоже работа со словом. Возможно использовать всесторонний анализ слова как один из приёмов обучения русскому языку.

Смысл этой работы в том, чтобы в отдельно взятом слове найти его фонетические, лексические, грамматические, стилистические и иные свойства и признаки, а затем установить его связи с другими единицами языка, указав на имеющиеся однокоренные слова, синонимы, антонимы, возможные словосочетания и т.д. Всесторонний анализ слова качественно новый вид разбора. Обращение к такому комплексному заданию, естественно, воспитывает у учащихся более широкий взгляд на слово как живую речевую единицу, обладающую многообразными закономерностями. Выполнение упражнений по всестороннему анализу слова требует от учащихся систематического повторения, умения держать в памяти упорядоченные сведения регулярно, использовать их применительно к разному дидактическому материалу и под разными углами зрения.

Начинать упражнения по всестороннему анализу слова можно с того времени, когда учащиеся накопили некоторую сумму сведений по русскому языку. Постепенно, по мере расширения у школьников представлений, объём заданий увеличивается.

Задание, предусматривающее изложение главных сведений, изученных на сегодня, может быть выполнено, если учащиеся обладают хорошо систематизированными знаниями. И само это упражнение помогает укреплять знания учащихся, обобщать и систематизировать их. Поэтому работу по всестороннему анализу слова уместнее всего проводить по итогам изученной темы или при повторении.

Первоначально упражнения по всестороннему анализу слова выполняются только под руководством учителя. Эти совместные занятия показывают детям целесообразность работы, её объём, последовательность, её трудности и неожиданности. Смысл этой игры состоит в том, чтобы выявить ученика, сумевшего о слове сказать больше и лучше других. Выполняя упражнения по всестороннему анализу слова, учащиеся искренне стремятся ответить на все вопросы.

Когда совместная с учителем работа покажет, что учащиеся освоили её принципы и методику, можно предлагать самостоятельные, а затем и контрольные задания. Завершением этой работы является рассказ (сочинение) о слове.

Во всех случаях в ходе тренировочной работы или работы контрольной учащимся следует предлагать вопросник, который одновременно может служить и планом ответа. Во время обучающих занятий вопросник полезно составлять совместно с учащимися. Только на самом высоком уровне работы, когда учитель рассчитывает получить обстоятельный ответ в виде рассказа о слове, вопросник, чтобы не сдерживать самостоятельности и инициативы учащихся, не предлагается. Выполнение заданий на разных этапах этой работы может быть устным и письменным (для письменного анализа требуется от 20 до 40 минут, поэтому такая работа проводится часто не может). Для всестороннего анализа удобно не каждое слово. Нужно, чтобы оно было учащимся понятно и давало бы много материала при его объяснении.

Поэтому для такой цели лучше избирать слова самостоятельные, а не служебные. Перед тем, как предложить учащимся слово для разбора, его обязательно следует до урока всесторонне разобрать самому учителю.

Всесторонний анализ слова является перспективным упражнением, помогающим систематически проверять материал программы, воспитывающим у детей более полное, представление о языке как системе систем.

Для обогащения словаря учащихся часто использую следующие упражнения:

- Лексический диктант (диктуемым словам учащиеся дают толкование).
- Диктант «Угадай словечко!» (учитель даёт толкование, дети записывают само слово).
- Орфографический диктант (правильное произнесение записанных на уроке слов).
- Зрительные диктанты.
- Задание «Объясни разницу» работа с парами слов, сходных по звучанию, но разных по значению (представить - предоставить, надеть - одеть); она помогает предупредить ошибки в употреблении данных слов, вызванные незнанием их точного значения. Таким образом, идёт усвоение лексико-семантического уровня слова.
- Проверочные словарные диктанты (2 раза в месяц).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабайцева, В. В. Русский язык. Сборник заданий. 5 кл. : учеб. пособие к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы»: углубленное изучение / В. В. Бабайцева, Л. Д. Бернадская, Н. В. Дрозд. М., 2012.
2. Бабкина, М. В. Урок знакомства с речевым этикетом при изучении притяжательных местоимений / М. В. Бабкина // Русский язык в школе. 2008. № 2.
3. Бирюкова, Т. Г. О культурно-речевой подготовке старшеклассников / Т. Г. Бирюкова // Русский язык в школе. 2010. № 3..
4. Быстрова, Е. А. Коммуникативная методика в преподавании русского языка / Е. А. Быстрова // Русский язык в школе 2009. № 1.
5. Вознюк, Л. В. Учебный анализ синонимов и антонимов с помощью школьных словарей / Л. В. Вознюк // Русский язык в школе. 2008. № 6.
6. Вознюк, Л. В. Учебные действия школьника со словообразовательным словарем при подборе однокоренных слов / Л. В. Вознюк // Русский язык в школе. 2008. № 3.
7. Галлингер, И. В. Формирование умения работать со справочной литературой как необходимое условие овладения культурой речи / И. В. Галлингер // В кн. «Работа над умениями и навыками по русскому языку в 4-8 классах». М., 2008.
8. Галлингер, И. В. Когда и как работают словари на уроке русского языка / И. В. Галлингер // Русский язык в школе. 2009. № 5.
9. Ганиев, Ж. В. Развитие орфоэпии как школьной дисциплины / Ж. В. Ганиев // Русский язык в школе. 2012. № 6.
10. Гац, И. Ю. «Целенаправленный комплекс (о работе по культуре речи на основе текста) / И. Ю. Гац // Русский язык в школе. 2007. № 5.
11. Иванова, А. М. Урок, посвященный словарям / А. М. Иванова // Русский язык в школе. 2011. № 6.
12. Киселева, А. С. Обучение словесной вежливости на уроках русского языка / А. С. Киселева // Русский язык в школе. 2009. № 3.
13. Косолапкина, А. А. Работа по развитию речи учащихся на основе рисунков учебника / А. А. Косолапкина // Русский язык в школе. 2009 № 3.
14. Корчагина, Л. М. Развитие речи и культура общения / Л. М. Корчагина // Русский язык в школе. 2012. № 2.
15. Кругликова, Л. Е. Использование «Большого академического словаря русского языка при обучении в школе / Л. Е. Кругликова // Русский язык в школе. 2012. № 5.
16. Купирова, Е. А. Формирование интеллектуально-речевой культуры - условие становления учащегося как субъекта познавательной деятельности / Е. А. Купирова, Е. П. Суворова // Русский язык в школе. 2012. № 9.
17. Муллаглиева Л.К. Русский язык в диалоге культур. София.2008.
18. Нилова, О. В. Работа над текстом как средство обогащения словарного. М., 2010

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-204-207

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ “ЛЕКСИЧЕСКИЙ НАВЫК” ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

БАРОТОВА Р.Х

преподаватель кафедры методика преподавания английского языка БГУ имени Носира
Хусрава..

Аннотация. В статье рассматривается значение определение лексического навыка в различных ситуациях письменного и устного общения. Лексическим навыком называется способность автоматизировано вызывать из памяти лексические единицы в соответствии с коммуникативными потребностями. Лексический навык – это способность осуществлять автоматически и самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти и с соотносением его с другими лексическими единицами.

Ключевые слова: лексического навыка, автоматизировано, лексические единицы, долговременной памяти

Обучение иностранному языку неразрывно связано с лексикой и ее использованием в различных ситуациях письменного и устного общения. Чтобы выделить определение лексического навыка нужно обратиться к понятию лексики.

Лексика, по мнению Э.Г. Азимова – это словарный состав языка, являющийся средством выражения мысли и ведущим компонентом общения [1]. Использование языка подразумевает владение лексическим навыком, который, в свою очередь, является фундаментом и опорой языка как средства коммуникации. Лексическим навыком называется способность автоматизировано вызывать из памяти лексические единицы в соответствии с коммуникативными потребностями. Для лексического навыка характерна лексическая оснащенность - лексика и лексический навык неразделимы. [1] Лексический навык оперирует единицами или комплексами лексических единиц словами, словосочетаниями, фразами) в ходе использования языка. Лексические единицы языка блоками, при использовании которых осуществляется речевая деятельность, и поэтому составляют один из основных компонентов содержания обучения иностранному языку. [5] Лексический навык по мнению Е.И. Пассова является способностью подбирать лексическую единицу так, чтобы она не конфликтовала с другими единицами в процессе коммуникации [3].

Лексический навык – это способность осуществлять автоматически и самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти и с соотносением его с другими лексическими единицами.

По Е.И.Пассову «лексический навык – это способность осуществлять адекватное речевой задаче синтезированное действие по вызову лексической единицы и ее правильному сочетанию с другими, совершаемое в навыковых параметрах и обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы в качестве одного из условий речевой деятельности» [3].

В новом словаре методических терминов и понятий по Щукину А.Н. лексический навык определяется как автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи [3].

Е.И. Пассов в лексическом навыке выделяет следующие компоненты [3]:

1. Слуховые и речевые следы от самого слова в их взаимосвязи: благодаря этому осуществляется слуховой контроль правильности слова.

2. Соотнесенность слуховых и речедвигательных следов слова со зрительным образом предмета, с представлениями, которые могут быть единичными или общими.

3. Ассоциативные связи слова с кругом других слов, что физиологически объясняется категорийным поведением слова, настроенностью слуховых и речедвигательных следов одного слова на следы других. В речевом продукте это выражается в устойчивых и свободных словосочетаниях.

4. Связи слова, составляющие его смысловое значение. Таких связей у каждого слова много, так как они отражают функцию предмета, обозначенного данным словом, свойства предмета, его связи с другими предметами. Правоммерно сделать предположение, что каждая из связей смыслового строения слова приобретает только в процессе речевой деятельности, а следовательно, маркирована теми условиями, в которых эта деятельность проходила.

5. Соотнесенность слова с ситуацией как системой взаимоотношений собеседников. Вышеизложенное позволяет говорить о том, что форма, значение и назначение слова представлены как единая многофункциональная система. Следовательно, основной компонент этой системы это значение слова, так как оно выполняет саму коммуникативную функцию, кроме этого, значение передаёт отношение говорящего и его эмоциональное состояние. Таким образом, можно сказать о том, что форма слова и его значение маркированы функцией.

В методике преподавания иностранных языков выделяют два вида лексических навыков: продуктивный и рецептивный. Продуктивный лексический навык – является следствием развития умений говорения и письма. Рецептивный лексический навык – является условием осуществления рецептивных видов речевой деятельности: чтения и аудирования. В содержание обучения лексики входят действия и операции, лежащие в основе как продуктивного, так и рецептивного навыков. Технология формирования лексического навыка состоит из определённых этапов. Эффективность формирования лексических навыков непосредственно обусловлена эффективностью каждого из этапов. Процесс формирования лексического навыка включает в себя следующие этапы [Пассов 1991: 130].

В словаре методологических понятий и терминов Э.Г. Азимова. лексический навык описан как «автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи и автоматизированное восприятие, и ассоциирование со значением в рецептивной речи» [2, с. 133] Существуют рецептивные и репродуктивные лексические навыки. Рецептивный лексический навык — это автоматизированное восприятие и понимание лексических единиц в устной и письменной речи [6]:

- 1) Идентификация речи, как устной, так и письменной
- 2) Соотнесение лексических единиц с идентичным явлением или объектом
- 3) Языковая догадка [5].

Репродуктивный лексический навык – это автоматизированное использование лексических единиц в устной и письменной речи [6]:

- 1) изъятие из долговременной памяти
- 2) выбор соответствующего стиля официальный/неофициальный)
- 3) логичное связывание лексических единиц с другими синтагмами.

В связи с этим разделением в методике преподавания иностранного языка возникли споры о целесообразности деления на: речевые и языковые лексические навыки. Существует две точки зрения: одни ученые согласны с делением, другие же, наоборот, считают чрезмерным деление, утверждая, что все навыки, так или иначе, используются в речевой деятельности.

Например Р.К. Миньяр-Белоручев утверждает, что деление излишне. По его мнению, лексический навык выполняет только одну функцию – вызов лексической единицы из долговременной памяти, вне зависимости от вида речевой деятельности. [7 с.106].

Формирование лексического навыка направлено на решение следующих проблем:

- 1) семантизация лексической единицы (раскрытие значения слов)
- 2) формирование звукового и графического образа слов

- 3) проблема с сочетанием слов у учащихся
4) замена неизвестных слов на подходящее, близкое по значению слово
5) группировка слов по признаку словообразования.

Лексический навык формируется в процессе обучения лексической стороны иностранного языка и является целью работы над лексикой в школе.

Невозможно полностью овладеть этим навыком, только его частями.

Учащий язык склонен забывать редко используемые лексические единицы. Отсюда следует, что существует: активный запас лексических единиц) и, соответственно, пассивный запас. Активный запасом называются те лексические единицы, которые часто используются в речи. Пассивный запас человек может только понимать, но не использовать. Пассивный резерв человека в несколько раз превышает активный резерв [7, с. 56] Несоответствие объема активных и пассивных запасов обусловлено следующей закономерностью: активное и пассивное владение языком основано на разных мыслительных процессах. Кроме того, количество активного и пассивного лексического материала, используемого в процессе обучения иностранному языку, зависит от ряда экстралингвистических факторов: уровня подготовки учащихся, их способностей и мотивации. В процессе использования изученных лексических единиц происходит формирование лексического навыка – умения воспроизводить ряд действий, например изъятия лексических единиц из долговременной памяти, для того чтобы качественно решить коммуникативную задачу [6, с. 120].

Таким образом, лексический навык является важнейшим обучения лексической стороне речи. Не менее важным компонентом является и взаимосвязь лексических навыков с фонетическими и грамматическими навыками. В практическом использовании речи видна неразрывность фонетики, грамматики и лексики. При использовании лексического навыка, мы неизбежно сталкиваемся с лексическими единицами. Существуют рецептивные и репродуктивные лексические навыки.

Рецептивные связаны с пониманием языка и его составляющих, а репродуктивные с воспроизведением и логической наполненностью на практике. Еще совсем недавно компьютерами обладали исключительно передовые отечественные школы, а сегодня они имеются даже в самых отдаленных уголках нашей страны.

Огромное количество возможностей для преподавания, как иностранного языка, так и других дисциплин открыли для нас компьютеры с поддержкой аудио и видео.

Энциклопедия техники определяет мультимедиа как компьютерную технологию, которая обеспечивает соединение нескольких видов связанной между собой информации (текст, звук, анимация, видео и т.п.) в единый блок, а также носитель такой информации [1].

В настоящее время в таджикских школах широко распространены[4]:

- средства для записи и воспроизведения звука магнитофоны, CD проигрыватели, ноутбуки);
- системы и средства телевидения;
- проекционные и оптические мультимедиа-средства фотоаппараты, проекторы);
- копировальные и полиграфические средства принтеры, ксероксы);
- компьютерные средства компьютеры, ноутбуки).

Компьютер в данном случае становится инструментом технической и информационной поддержки. [1]. Использование компьютера возможно в различных языковых сферах.

При обучении грамматике:

- формирование рецептивных грамматических навыков в отношении чтения и аудирования;
- формирование продуктивных грамматических навыков в отношении письменной речи;
- для контроля формирования грамматических навыков, при помощи специализированных программ или тестов, подготовленных учителем;
- использование компьютера в целях получения информационной справки.

При обучении лексике: • формирование рецептивных лексических навыков в отношении чтения и аудирования;

- формирование продуктивных лексических навыков в отношении письменной речи;
- для контроля формирования грамматических навыков, при помощи специализированных визуализированных программ, с использованием принципа наглядности [3];

- расширение активного и пассивного запасов учеников.

При обучении чтению: • улучшение распознавания звукобуквенных соответствий;

- повышение уровня техники чтения вслух;
- совершенствование техники чтения за счет возможности применения таких приемов, как варьирование поля восприятия и темпа предъявления текста, изменения его расположения и т.д;

- закрепление рецептивных грамматических и лексических навыков чтения текста;
- обучение анализам текста, его видам;
- возможность самостоятельного преодоления предполагаемых языковых трудностей;
- предоставление экстралингвистической информации (использование словарей, энциклопедий) и справочной поддержки;

- контроль за правильностью чтения и понимания текста.

При обучении говорению: • формирование фонетической стороны речи;

- работа в парах или небольших группах с использованием различных ролевых программ.

При обучении переводу текста: • облегченное формирование навыков перевода, как лексических, так и грамматических;

- контроль правильности перевода учащегося;
- использование специализированных редакторов и систем машинного перевода с целью овладения умением редактирования текста;

- получение справочной поддержки (применение словарей, глоссариев, систем подбора синонимов и антонимов) [3]. Стоит отметить, что использование мультимедиа-средств на занятиях иностранному языку предполагает высокие требования к системному наполнению компьютера: объему доступной памяти, скорости дисководов для CD или DVD, звуковоспроизводящему оборудованию [6].

Таким образом, суммируя вышесказанное, можно утверждать, что мультимедиа-средства являются неотъемлемой частью обучения иностранного языка и других дисциплин.

Их использование обеспечивает улучшенное восприятие материала, вследствие чего он лучше усваивается учениками. Учитель может как изредка обращаться к таким средствам, так и полностью строить на них план урока.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. - 448 с.
2. Леонтьева Т.П. Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие / Т.П. Леонтьева и др.; под общ. ред. Т.П. Леонтьевой. – 3-е изд., испр.. – Минск: Высшая школа, 2017. – 239 с.
3. Пассов, Е.И. Основы методики обучения иностранному языку М., 1977. 397 с.
4. Миньяр-Белоручев Р. К. Методика обучения французскому языку. М: Просвещение, 1990. 224с.
5. <http://www.raptmedia.com/customers/aardman-dead-lonely/>
6. <https://web.archive.org/web/20081202114920/http://support.Microsoft.co>

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-208-209

**«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАСНОЙ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СО
СТАРШЕКЛАСНИКАМИ»**

ГУЛОВА ЗЕБО

преподаватель кафедры практического курса английского языка Бохтарского
Государственного Университета имени Насири Хусрава. г. Бохтар

***Аннотация.** Автор исходит из того что внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.*

***Ключевые слова:** внеклассная работа, воспитательное, развивающее, образовательное, эстетического вкуса, внеурочных, мотивацию, внеклассная, инициативность учащихся, ведущий принцип, мотивацию.*

Начальный этап организации внеклассной работы по иностранным языкам (5-6 классы), в основном, совпадает с младшим подростковым возрастом. Учащиеся этих классов имеют много общего с младшими школьниками, однако в пятом классе изменяются условия их жизни и учебной деятельности. Что предъявляет более высокие требования к их психике. У учащихся этого возраста мотивы деятельности очень часто определяются не такими факторами, как, например, чувство долга, жизненные планы, а интересом к самой деятельности. В связи с этим не имеет смысла чрезмерно увлекаться разъяснением социальной и личностной значимости иностранного языка. Гораздо важнее обеспечить разнообразную, способную увлечь детей в коммуникативную деятельность и постараться организовать ее таким образом, чтобы учащиеся испытывали удовлетворение от достигнутых результатов, чтобы осознание успеха и чувств гордости стимулировали их деятельность на последующих этапах внеклассной работы. Внимание родителей и всего коллектива школы к достижениям учащихся в изучении иностранного языка имеет для них огромное значение и во многом определяет отношение к предмету [24, с. 127].

Известно, что старший младший возраст (6-10 лет) является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие застывшей системы ценностей и установок, а также так называемого языкового барьера способствует эффективному решению задач, стоящих как перед учебным предметом иностранный язык, так и перед начальным образованием в целом.

Возможности иностранного языка как предмета в реализации стратегической направленности начальной школы на развитие личности ученика поистине уникальны. В процессе овладения учащимися новым средством общения у них формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их индивидуальные, речевые и эмоциональные способности, а также личностные качества: общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля и другие. Кроме того, приобщение младшего школьника с помощью иностранного языка к иной культуре позволяет ему осознать себя как личность, принадлежащую к определенной социокультурной общности людей, с одной стороны, а с другой воспитывает в нем уважение и терпимость к другому образу жизни.

Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора

школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

При организации и проведении внеклассного мероприятия от учителя требуется тонкое и умелое наблюдение и изучение интересов учащихся, учет их возрастных и психологических особенностей, их интересов. Выбор темы внеклассного мероприятия для того или иного уровня обучения определяется, с одной стороны, объемом языкового материала, с другой стороны, уровнем общеобразовательной подготовки учащихся, возможностью реализации некоторых межпредметных связей. Необходимо максимально использовать знания и умения учащихся, приобретенные ими в процессе учебы и участия во внеклассной работе, минимально загружать их заучиванием нового материала, особенно такого, который содержит незнакомые лексические единицы и грамматические явления.

На среднем уровне (7-9 классы) подростки проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемой и развитой. Подростки требуют искреннего и серьезного отношения к своим интересам, не любят ограничения своей самостоятельности со стороны взрослых [24, с. 129].

На старшем уровне (10-11 классы) ученики стремятся к всестороннему развитию своей личности, углубленному усвоению знаний. В этом возрасте формируется научное мировоззрение, возрастает социальная активность, увеличивается интерес к проблемам человеческих взаимоотношений, увлечения становятся разносторонними, а самооценка своих способностей снижается. Большое значение для юношей и девушек приобретает общение со своими сверстниками. Общение для них – неотъемлемая часть их жизни, канал информации и вид деятельности, в процессе которой происходит формирование индивидуального стиля поведения старшеклассников [24, с. 133].

ЛИТЕРАТУРА

1. Айзенк Г. Супертесты IQ: учебное пособие / Г. Айзенк. – М.: Эксмо, 2005. – 208 с.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранному языку: иностранные языки в школе / В.А. Артемов. – М.: Просвещение, 1969. – 80 с.
3. Ашмарин И.П. Основы психологии: учебное пособие / И.П. Ашмарин. – М.: Просвещение, 1985. – 234 с.
4. Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе: учебник / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1981. – 328 с.
5. Беляев Б.В. Методика и психология: учебник / Б.В. Беляев. – М.: ИЯШ, 1963. – 70 с.
6. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранному языку: очерки / Б.В. Беляев. – М.: Просвещение, 1965. – 68 с.
7. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования: учебное пособие / Л.С. Выготский. – М.: АПН РСФСР, 1956. – 423 с.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-210-213

СЕМАНТИЗАЦИЯ ЛЕКСИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДАМИНОВА СУДОБА

Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава

Аннотатсия. Дар мақола кайд карда мешавад, ки ҳамаи марҳалаҳои кор бо материали лексикӣ ба ҳам алоқаманд буда, процесси азхуд кардани лугавии забони русиро ҳамчун забони хориҷӣ ифода мекунам. Барои он ки калимаҳоро фаромӯш накунам, муаллимиро лозим аст, ки марҳилаҳои пешниҳодишудаи кор бо лексика, пайваста тақрор кардани калимаҳо, истифода бурдани онҳо дар дарс, баргаштан ба онҳо ва ғафол кардани онҳоро иваз намоям.

Калидвожаҳо: лугат, семантизатсия, калимаи нав, маъно, забони русӣ ҳамчун забони дуюм, аудитория, донишҷӯ.

Аннотация. В статье отмечается, что все этапы работы с лексическим материалом взаимосвязаны и представляют собой процесс овладения лексикой русского языка как иностранного. Для того чтобы избежать забывания слов, преподавателю необходимо чередовать представленные этапы работы с лексикой, постоянно повторяя слова, используя их на занятиях, возвращаясь к ним и проводя их активизацию.

Ключевые слова: лексика, семантизация, новое слово, значение, русский язык как неродной, аудитория, студент.

Annotation. The article notes that all stages of working with lexical material are interconnected and represent a process of mastering the vocabulary of Russian as a foreign language. In order to avoid forgetting words, the teacher needs to alternate the presented stages of working with vocabulary, constantly repeating words, using them in class, returning to them and activating them.

Key words: vocabulary, semantization, new word, meaning, Russian as a second language, audience, student.

В системе обучения русскому языку как неродному (РКН) обучение лексике занимает важное место в силу того, что лексический навык входит в состав речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма. Лексика является основой коммуникации. В практическом курсе РКН обучение лексике происходит в совокупности с обучением фонетике и грамматике.

При обучении лексике выделяют следующие этапы работы с лексическим материалом: 1) презентация вводимой лексики; 2) методические действия, обеспечивающие усвоение учащимися новой лексики; 3) организация повторения усвоенной учащимися лексики и контроль качества усвоения [1].

1. Презентация новой лексики подразумевает два процесса: предъявление и интерпретацию лексической единицы. Предъявление лексической единицы происходит не изолированно, а в контексте, потому что именно при включении слова в предложение оно приобретает свой статус и значение. Предъявление лексической единицы сопровождается ее интерпретацией, ядром которой является сообщение сведений о ее значении – семантизация. На начальном этапе обучения РКН вследствие отсутствия у учащихся широкого лексического запаса необходимо использовать простые способы семантизации, чтобы слова были поняты учащимися однозначно. К таким способам относятся перевод, применение наглядности, подбор антонимов, перечисление. При обучении РКН используются такие средства семантизации, как толкование значения слова, применение синонимов, а также сильного семантизирующего контекста. К данным средствам семантизации добавляются использование словообразовательной цепочки, указание на внутреннюю форму слова.

Сложностью при семантизации лексики является предъявляемое учащимся требование достаточно высокого уровня владения языком. Преподавателю необходимо достаточно большое количество времени при использовании таких способов семантизации, как толкование значения слова, указание на внутреннюю форму слова, использование сильного семантизирующего контекста.

При семантизации слов с помощью синонимов возникает следующая трудность: в языке редко встречаются полные синонимы; как правило, каждый из синонимов имеет определенный оттенок значения, а значит, свою коннотацию и употребление, что необходимо оговаривать на занятиях. Здесь необходимо отметить, что объяснение слов с помощью синонимов усложняется введением такого понятия, как контекстуальные синонимы (слова, которые лишь в определенном контексте являются синонимами). Например, объясняя слово «ветхий», можно подобрать к нему синоним «старый» в словосочетаниях с неодушевленными существительными, например: «ветхий дом – старый дом», «ветхая книга – старая книга» и т.д. Однако в сочетании с одушевленными существительными такие слова синонимами являться не будут: нельзя заменить словосочетание «старый человек» словосочетанием «ветхий человек»; в данном контексте синонимом выступит словосочетание «пожилой человек».

Таким образом, слово «старый» имеет два невзаимозаменяемых контекстуальных синонима: «ветхий» и «пожилой». Кроме того, в некоторых случаях без использования средств наглядности у учащихся может формироваться неверное представление о значении лексической единицы. Поэтому зачастую преподаватель вынужден прибегать к применению одного из основных способов семантизации начального этапа обучения РКН – наглядности.

Однако при семантизации лексики существуют и положительные моменты: а) при семантизации с помощью синонимов и словообразовательной цепочки у учащихся формируются представления об образовании слова, функциях словообразовательных аффиксов, относительной ценности слова, стилистической окраске слова; б) при толковании значения слова развиваются творческие способности, кроме того, раскрывается смысловая природа слова; в) при указании на внутреннюю форму слова также происходит развитие творческого и ассоциативного мышления, а при правильном подборе мотивирующего слова обеспечивается достаточно точное понимание значения слова; г) благодаря использованию сильного семантизирующего контекста легко объясняются значения многозначных слов [1; 2].

2. На втором этапе работы с лексическим материалом происходит организация усвоения новой лексики с помощью подготовительных и речевых упражнений. Презентация нового слова – это лишь первый этап работы с лексикой. Новые слова должны быть органично включены в уже существующую систему слов (лексикон) конкретного учащегося, чтобы затем данные слова могли быть извлечены из памяти и использованы в работе. Существует множество упражнений, с помощью которых можно переместить слова из кратковременной памяти в долгосрочную. Некоторые из этих заданий в большей степени реализуют познавательную способность учащихся, некоторые – в меньшей. Такие задания можно разделить на следующие типы: распознавание; выбор; согласование; сортировка; расположение [3, с. 93–94].

Распознавание – это способ нахождения слов в тексте, который реализуется в следующих установках преподавателя: «Сколько раз в тексте встречается слово...», «Найдите в тексте слова, связанные с...», «Найдите в тексте пять фразовых глаголов». Формулировка задания может быть дана как перед чтением текста, так и после («Вспомните, встречалось ли в тексте слово...?»).

Задания на выбор слова являются более познавательными, чем задания на распознавание, поскольку они включают и процесс распознавания слов, и определение критериев выбора между ними (например, «Вычеркните лишнее слово из списка»).

Задания на согласование предполагают распознавание слов и расположение их парами в соответствии с заданием, например: «Составьте пару синонимов, антонимов, определений, словосочетаний».

Выполняя задания на сортировку, учащиеся должны определенным образом классифицировать слова внутри более крупных категорий, к примеру: «Расположите слова в две колонки – с положительным и отрицательным значением». Некоторые задания могут быть сформулированы так, что учащиеся сами должны определить критерии сортировки, например: «Расположите следующие слова по четырем группам, каждая из которых состоит из трех слов».

И, наконец, последний тип заданий – расположение слов в определенном, заданном в упражнении порядке, например: «Вам необходимо купить мебель в новую квартиру, но ваши возможности позволяют вам покупать одну вещь в неделю. Расположите следующие предметы мебели в том порядке, в котором вы будете их покупать».

Перечисленные типы заданий могут быть использованы на занятиях в любой последовательности в зависимости от целей обучения. Стоит отметить, что это рецептивные задания: учащиеся работают с отдельными словами, но не применяют их в работе с более сложными лексико-синтаксическими единицами.

Продуктивные задания позволяют учащимся использовать новые слова в работе с продуктивными видами речевой деятельности – говорением и письмом. Выделяют два больших типа таких упражнений: дополнение и создание предложения или текста.

Первый тип заданий – дополнение – более известен как заполнение пробелов в предложении (тексте), очень часто используемый в тестах. Они делятся на задания открытого, закрытого типа и множественного выбора. В заданиях открытого типа учащиеся пользуются собственным лексическим запасом, в заданиях закрытого типа – подставляют в нужное место в тексте уже предложенные слова в соответствующей форме, а в заданиях множественного выбора – выбирают слово (оно уже стоит в необходимой форме).

В заданиях на создание текста, в отличие от заданий на дополнение, в которых контекст уже представлен, учащимся предстоит самим сформировать нужный контекст из определенных слов («Составьте предложение из следующих слов»; «Выберите три слова из списка и составьте предложение с каждым из них»; «Напишите небольшой рассказ, используя следующие слова» и др.). Последний тип упражнений обеспечивает переход к продуктивным видам речевой деятельности, что, в свою очередь, повышает возможность учащихся удерживать в долгосрочной памяти большее количество слов [3].

Занятия по лексике необходимо «разбавлять» языковыми играми, в том числе играми со словами. Тогда утомительный урок станет интереснее и продуктивнее. Обычно игры, которые используются на уроках родного языка, применимы и на занятиях по РКН. Языковые лексические игры должны быть органично включены в структуру урока, но не поданы изолированно от изучаемого материала. Игры можно применять на всех этапах работы с лексикой: при семантизации новой лексики, ее усвоении, активизации уже изученной лексики, повторении и контроле.

Например, для расширения словарного запаса и активизации изученной лексики используются игры-разминки, или игры со словами, которые не привязаны к конкретной теме и могут быть использованы в качестве лексической разминки [4].

Многие игровые задания рассчитаны на работу в парах или небольших группах по 3–4 человека. Такая форма работы способствует снижению возможного негативного эффекта из-за единоличной ошибки учащегося, подразумевает парную или групповую ответственность. Нельзя недооценивать преимущества игры на уроке: она стимулирует деятельность учащихся, разряжает обстановку на уроке, помогает лучшему запоминанию новых слов, а соревновательный элемент способствует активизации пассивных учащихся. Однако преподаватель не должен слишком увлекаться использованием игр; лучший вариант – чередование игровых заданий и заданий, направленных на практику говорения [5].

3. На третьем, заключительном этапе происходит контроль усвоения изученного лексического материала, который можно организовать с помощью таких приемов, как выполнение заданий в группах, составление ассоциограмм, решение кроссвордов, загадок и др. Контроль изученной лексики представляет собой особую форму обратной связи. Польза контроля несомненна, поскольку учащиеся, зная о тестировании и проверке в итоге, будут более серьезно и внимательно относиться к изучению слов. В идеале лексика, пройденная на прошлом уроке, должна быть проверена и оценена в начале следующего. В противном случае велик риск потери или забывания изученного материала. Тестирование должно быть включено в курс обучения как промежуточная ступень каждого занятия [3, с. 132–135].

Таким образом, все этапы работы с лексическим материалом взаимосвязаны и представляют собой процесс овладения лексикой русского языка как иностранного. Для того чтобы избежать забывания слов, преподавателю необходимо чередовать представленные этапы работы с лексикой, постоянно повторяя слова, используя их на занятиях, возвращаясь к ним и проводя их активизацию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Практическая методика обучения русскому языку как неродному / под ред. А. Н. Щукина. – М.: Рус.язык, 2003. – 304 с.
2. Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е. И. Пассов. – М.: Рус. язык, 1977. – 216 с.
3. Аркадьева Э. В. Лексика в практическом курсе русского языка / Э.В. Аркадьева, Г. В. Горбаневская, Н. Д. Кирсанова // Живая методика: для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Рус. язык. Курсы, 2005. – С. 180–246.
4. Азарина Л. Е. Игры на уроках РКН / Л. Е. Азарина // Вестник ЦМО МГУ. – 2009. – № 3. – С. 102–109.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-214-218

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ЛЕКСИКИ В РУССКОМ И В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

ИСМАНКУЛОВА МАВЖУДА

преподаватель кафедры теории и типологии английского языка ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава» Таджикистан.

Аннотация. Автор в данной статье рассматривает системный анализ словарного состава языка для современной лингвистики, а системный подход в синхронном изучении лексики эффективен и продуктивен.

Принцип системности находит отражение в семиотическом характере слова и в закономерностях организации слов в рамках языка. Предметы и явления внешнего мира воплощаются в языке как выраженные, закрепленные и социально значимые. Между ними в материальном мире существуют объективные связи, которые находят отражение в лексической системе языка, которая в свою очередь делится на логические взаимосвязанные лексические блоки.

Ключевые слова: закономерность, современной лингвистики, английский, эффективен и продуктивен, социально значимые, объективные связи.

Системность на лексическом уровне проявляется в существовании целостных образований лексики - лексических множеств, которые можно выделить из остального массива лексического состава языка, которые характеризуются смысловыми связями между членами этих множеств.

В лексической системе существуют микросистемы: синонимические ряды, антонимические пары, лексико-семантические группы, лексико семантические поля, словообразовательные гнезда, тематические группы, ассоциативные поля и этимолого-семантические поля. Отношения внутри микросистем могут быть самые разные: грамматические, словообразовательные, этимологические, семантические, функционально стилистические и др. Именно природа этих отношений позволяет лингвистам структурировать лексический состав языка по полям.

В лексико-семантическую группу входят слова и их лексико-семантические варианты одной части речи. Лексико-семантическое поле представляет собой более крупное множество единиц, сгруппированных вокруг выражения одного понятия, независимо от их категориально-лексической принадлежности. Ведь одной из главных причин, которые заставляют нас обращать внимание на язык, является непонимание того, что предстаёт перед нами в виде устного или письменного заявления (текст) или какой-то его части. Поэтому в изучении языка толкование отдельных знаков или целых текстов является одним из важнейших направлений деятельности в области семантики, уже давно играющей важную роль. Системный анализ словарного состава языка является традиционным для современной лингвистики, а системный подход в синхронном изучении лексики эффективен и продуктивен.

Принцип системности находит отражение в семиотическом характере слова и в закономерностях организации слов в рамках языка. Предметы и явления внешнего мира воплощаются в языке как выраженные, закрепленные и социально значимые. Между ними в материальном мире существуют объективные связи, которые находят отражение в лексической системе языка, которая в свою очередь делится на логические взаимосвязанные лексические блоки. Семантические связи слов в лексических блоках отображают объективные связи между предметами и явлениями внешнего мира [8, 65].

В европейской научной традиции вопрос об отношениях между словами, к которым они относились, был впервые поставлен древнегреческими философами, но и по сей день различные аспекты этих отношений продолжают уточняться. Рассмотрим слово "character" более внимательно. Конечно, слово - это просто совокупность звуков, которая была

использована для разговоров о чём-то; сам по себе этот звук не имеет смысла, но приобретает его из-за его использования в языке. Узнавая значения слов, мы познаём окружающий мир.

При сопоставительном, исследовании группы близкородственных языков, прежде всего возникает проблема сохранения или утраты исконно общих элементов словаря в разных языках, с одной стороны, и единообразия или дифференциации семантического распределения и семантической структуры сохранившейся общей лексики - с другой, т. е., иными словами, проблема устойчивости и изменчивости словаря, его отдельных элементов и подсистем.

Следует различать три типа устойчивости слова:

1) лексическую устойчивость, т. е. сохранение в пике определенного значимого звукового комплекса (с соответствующей модификацией, обусловленной особенностями развития звуковой системы данного языка);

2) устойчивость наименования, или «номинативную», т. е. сохранение данной лексемы в качестве единственного общеупотребительного обозначения данной реалии или лексической доминанты соответствующего синонимического ряда;

3) семантическую устойчивость, т. е. сохранение семантической структуры данной лексемы [2, 39-40].

Лексическая устойчивость слова оказывается наиболее высокой, так как слова могут сохраняться в языке, полностью утратив старые значения или превратившись в функционально стилистически ограниченные элементы его системы.

Представители сравнительно нового направления в семантике, которое называется "сильная семантика" (включая "формальную семантику" и другие типы теоретико-модельной семантики, следуя формальной логике при решении вопроса о характере взаимоотношения языка и мира, дали бы положительный ответ на этот вопрос).

Таким образом, проблема ведения (отнесенности к миру) находится в центре внимания "сильной семантики". Семантика также известна как один из разделов формальной логики, описывающей отношения между выражениями искусственных формальных языков и их интерпретацией в некоторой модели мира.

Семантический компонент уже давно признаётся необходимой частью полного описания языка грамматики. Его вклад в формирование общих принципов семантического описания для реализации различных теорий языка весьма существен. Вопросы лексической семантики слова, способы её выражения в лексикографии продолжают привлекать особое внимание лингвистов, особенно в связи с изучением и анализом особенностей омонимов, которые разделяют общую семантическую функцию, что даёт возможность исследовать их соответствующие значения. Их исследование должно основываться на материальных фактах, описывающих закономерности возникновения, развития, изменения, функционирования, распространения и специфику структуры омонимов в языке и речи.

Содержательная или «внутренняя» сторона слова представляет собой сложное, многогранное явление. В содержании слова, и прежде всего слова знаменательного, следует различать два момента.

О них хорошо говорит языковед XIX в. А.А. Потебня «...слово заключает в себе указание на известное содержание, свойственное только ему одному, и вместе с тем указание на один или несколько общих разрядов, называемых грамматическими категориями, под которые содержание этого слова подводится наравне с содержанием многих других». Заключенное же в слове указание на «известное содержание, свойственное только ему одному» т. е., только данному слову в отличие от всех других слов, называется лексическим значением [13, 5]. Лексическое значение, как правило, остается одной и той же грамматической формой слова, в том числе и аналитической. Таким образом, оно принадлежит не той или иной словоформе, а лексеме в целом.

Что касается служебных слов, то вопрос об их лексическом значении не имеет однозначного решения в науке.

Важнейшую часть лексического значения, его, так сказать, ядро составляет у большинства знаменательных слов мыслительное отображение того или иного явления действительности, предмета (или класса предметов) в широком смысле (включая действия, свойства, отношения и т. д.).

В последние десятилетия филологическая наука занимается преимущественно семантическими исследованиями. Обращение к содержательной стороне языковых единиц и процессов, составляющее своеобразие современного этапа развития лингвистики, является, действительно, ее значительным достижением. Перемены, происходящие в языкознании, вызваны не простой сменой его интересов и не выдвижением на первый план новой тематики. Они связаны, прежде всего, с признанием определяющей роли семантики для существования и функционирования языка, а, следовательно, и с необходимостью изучения семантических аспектов любых языковых явлений. Очевидно, поэтому ведущие лингвисты подчеркивают важность учета семантики и для эффективного описания отдельных языков, и для теории языка как такового.

Семантическая структура языка проявляет известную аналогию с его грамматической структурой. Слова делятся не только на грамматические классы (части речи), но и на семантические классы (лексико-семантические группы - ЛСГ). Исследование значения слова возможно лишь путем его сравнения со значениями других слов той же ЛСГ. Это сравнение принимает форму истолкования, «перевода» посредством как знаков того же языка, так и знаков другого языка.

Лексико-семантическая группа может состоять из слов обозначающих материальные объекты, из слов обозначающих идеальные объекты, из слов с абстрактным и конкретным значением, слова со значением занятие деятельность а также слова обозначающие поведение человека, нравственность, мудрость, эмоциональность и т.п. [14, 537].

Отобранные нами лексика, которые характеризуют человека по его внутреннему качеству, можно, на наш взгляд, разделить на несколько подгрупп, в зависимости от семантической структуры каждой из единиц. Следует при этом оговориться, что границы между указанными группами весьма условны, четко разграничить их практически невозможно, так как большинство слов характеризуют человека не по одному конкретному признаку, а по целому набору внутренних качеств, но все эти единицы объединены интегральным признаком либо как носитель некоторого внутреннего признака. Среди них слова, которые номинируют человека непосредственно по определенному качеству его характера, а также некоторым заложенным в нем природным способностям, например в английском языке: *envious person* - одами рашкорд - завистник - «завистливый человек»; *milksop* - одами зудран, нозуктабиат - капризный, недотрога «обидчивый, чрезмерно щепетильный человек» - нозук, нозпарвар нежный, неженка - «избалованный человек»; *base man* - разил, лаин, номард - подлец - «подлый человек, негодяй»; *simpleton* - сода - простак, доверчивый - «простодушный человек»; *gruel* - лаванд, бездельник, наглый, размазня - «о вялом, нерешительном человеке»; *slowcoach* - лаванд - рохля - «медлительный, нерасторопный человек»; *coward* - тарсончак, буздил - трус - «человек, легко поддающийся чувству страха»; *cynic* - беномус, бешарм - бесстыдный, наглый, циник - «циничный человек»; *ambitious man* - шуратпараст, иззатталаб - честолюбец - «излишне честолюбивый человек» и др.

Лексическое значение «постоянно завидующий, полный зависти» лежит в основе общности лексико-семантической группы таджикского языка: *бахил* - «касе, ки чизеро ба нафъи дигарон раво намебинад» (тот, кто не хочет, чтобы выгода досталась другому), завистливый; *бахил* - *envious*: 1) завистливый человек; 2) скупой, жадный, скаредный, ревнивый, разг. скупой, скаредный; 3). мелочный, низкий, подлый, низменный. Хрмчу чаиши швалу дасти бахил,

Не дарумардум бувад, не мардумй. Мушфики [20, 459] Словно глаз косоного и рука скупого, Нет человек в нём и нет ничего человеческого.

По лексическому значению «обидчивый, не терпящий вольного обращения человек» в таджикском языке выделяется семантическая группа: нозуктинат - касе, ки табиаташ нозук аст, зудран - (тонкая натура, тот, кто быстро обижается); нозукдил - ассос, нармдил, зудран - (с мягким, добрым сердцем); нозпарвар - он ки бо нозу неъмат ва меҳрубонӣ парвариш ёфтааст - (тот, кто был воспитан любовью, нежностью); эрка «бачае, ки тарбияти дуруст наёфтааст» - плохо воспитанный, избалованный ребенок. Ёри нозукдил, ки бемуҷиб зи ман озор дошт, Умре аз теги тағофул хотирам афғор дошт. Джами [203, 865] Обидчивый друг обиделся на меня, Проявляя халатность ранил меня. В английском языке то значение отражено в следующих словах: *sensible* - нозукдил - чувствительный; *delicate* - нозук - деликатный.

В таджикском языке лексическое значение тот, кому свойственно обманывать доверие других людей и наносить им ущерб для достижения своих целей, подлый человек лежит в основе лексических единиц : *ночинс*, *нокас*, *паст* - *dishonest* - подлый, ничтожный; *бадасл* - *ignoble* - низкий, подлый, неблагородный, бесценный, неценный, обесцененный.

Близки по своей семантике к рассмотренным группам слов также существительные таджикского языка забун, заиф, нокрбил - *sluggish*, *slow* -слабый, неспособный имеющих в своих основных значениях компоненты «медлительный, нерасторопный». Забун, нотавон, заиф, суёт - *weak*, *feeble* - слабый, бессильный, немощный; нокрбил, белаёкат, бекрбилият, беакл - *incapable (of)* - неспособный, недаренный, глупый; хасадбаранда - *envious* - завистливый [23, 502]

По лексическому значению «тот, кто легко поддается чувству страха или тревоги» в таджикском языке идентифицируются существительные: бадзахра, бедил, буздил, говдил, суздил, тарсанда, камчуръат, бечасорат - со слабым сердцем, пугливый, с козлиным сердцем, несмелый, робкий; камчигар, тарсончак, тарсу, буздил - имеющий мало печени, трус. В английском языке это лексическое значение передаются словами: *timid*, *poor-spirited* - трусливый, малодушный; *chicken-hearted fellow* -малодушный, трусливый, трус. «козлиное сердце»; *mournful* - без сердца, страстно влюбленный, печальный, скорбный, грустный;

Под значением «цини чный человек» в таджикском языке объединяются слова беномус, беозарм, хирачашм – бесстыдный, бесстыжий, наглый и словосочетание одами беор. беномус, бешарм, хиранигох, беаё, беор - бесчестный, позорный, бесстыдный, бессовестный. Следует заметить, что лексика беор употребляется также в значении «неприхотливый», например, растаниои беор – *hardy plant* неприхотливые растения, одами беор – *unfastidious man* неприхотливый человек

В английском языке эти значения объединяются словами *ungrateful* -ношукр, крнамак, бешарм - неблагодарный, бесстыжий, наглый, бессовестный; *dishonest* - шарманда - бессовестный, бесстыжий; *impudent*, *impertinent* - беаё, бер, бешарм - наглый, бессовестный; *insidious* - маккор, иллагар, айёр - коварный, хитрый; *mendacious* -дургй, каззоб - лживый; *shameless* - беор, бешарм, беаё - бесстыжий, нахальный.

Наконец, по лексическому значению «излишне честолюбивый человек» в таджикском языке отождествляются словами мансабпараст, шуратпараст, авобаланд. Мансабпараст - *office-seeker*, *place-hunter* -*carrerist* - карьерист; шуратпараст - *glorious*, *ambitious* - честолюбивый, честолюбец; авобаланд, марур - *supercilious* – высокомерный, тщеславный;

Известно, что каждый лексико-семантический вариант в структуре слова характеризуется собственным значением - словозначением. Отдельные лексико-семантические варианты обладают способностью входить в различные лексические совокупности - в ЛСГ и т.д., образуя сложную систему перекрещивающихся семантических связей, что затрудняет исследование. Логически предположить, что основу системной организации лексики составляют лексические совокупности, образованные единицами в их главном значении. Такие множества можно считать центральными.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдурахимов, С. (Именные словосочетания современного литературного таджикского языка) Ибораҳои исмии забони адабии ҳозираи тоҷик / С. Абдурахимов.- Душанбе: Дониш, 1973.- 166 с.
2. Акрамов, М. (Именные словосочетания современного литературного таджикского языка) Ибораҳои сифатии забони адабии ҳозираи тоҷик / М. Акрамов.- Душанбе: Дониш, 1977.- 156 с.
3. Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка: практический справочник: Ок. 11 000 синоним. рядов / 6-е изд., перераб. и доп., - М.: Рус. яз., 1989. - 495 с
4. Амонова, Ф.Р. (Полуаффиксальное словообразование в персидском и таджикском языках) Калимасозии нимвандӣ дар забонҳои форсӣ ва тоҷикӣ // Учебное пособие / Ф.Р. Амонова.- Душанбе: ТГУ, 1982.- 56 с.
5. Амонова, Ф.Р. Именное аффиксальное словообразование в современном персидском и таджикском языках [Текст] /Ф.Р. Амонова. Учеб. пособие - Душанбе: ТГУ, 1982. - 255 с.
6. Апресян, Ю. Д. Лексическая семантика / Ю.Д.Апресян. -М. 1974.- 380 с.
7. Бархударов, Л.С. Очерки по морфологии современного английского языка / Л.С Бархударов.-М., 1975.- 189 с.

.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-219-220

«ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ, ИХ ОСОБОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В ЯЗЫКЕ»

КАМОЛОВ ТОЖИДИН МИХРИДИНОВИЧ

преподаватель кафедры практического курса английского языка Бохтарского государственного университета имени Насири Хусрава. ш. ул. Бохтар, Таджикиста

Аннотация. Автор статьи делает вывод об имени собственном, его роли в языке, его ценности в системе и его связях с другими составляющими системы языка, нужно обратить внимание на то, что большинство теорий принадлежит логикам. Но логики не располагали достаточным языковым материалом. Лингвисты, оперировавшие конкретным языковым материалом, зачастую не имели возможности абстрагироваться от частностей изучаемого языка, от специфики его форм, что в значительном мере обесценивало их теоретические выводы.

Ключевые слова: научный оборот, философских достижений, фактической базе, общепринятой концепции, имеющий власть, собственными, оперируя.

Особое положение собственных имен в языке и их отличие от нарицательных отмечалось исследователями с древнейших времен. Попытки теоретически обосновать эти различия также известны с давнего времени, но задача и по сей день далека от решения. [15; 45-50]

Противоречия начинаются с термина «имя собственное» - рус. калька с лат. *proprium*. В латыни этот термин калькирован с греческого. Греческое слово обозначает: 1) имеющий власть; 2) имеющий право или возможность; 3) узаконенный, установленный; 4) назначенный, определенный; 5) сильный, могущественный; 6) главный, основной, важнейший; 7) употребленный в основном или прямом значении; 8) грамматически прилагаемый к одному лишь предмету, т.е. собственный.

Латинское *proprium* не полностью соответствует греческому, имея следующие значения: 1) собственный, свойственный; 2) особенный; 3) неотъемлемый, верный, надежный. Для определения имени собственного важно второе значение слова.

Греческие ученые обычно не делали существенной разницы между именами нарицательными и собственными, оперируя нерасчлененной категорией «имя».

Имя собственное с античных времен трактовалось всеми как подкласс имен. Понятие «имя собственное» казалось грамматистам само собой разумеющимся, что ни даже не дали ему определения. В 1911 г. Бертельсен попытался дать имени собственному синтаксическое определение как слову, не имеющему артиклей в единственном числе. Логическое определение имени собственного характеризует его как обозначающее индивид в противоположность классу и не выражающее общего понятия. Филологическое определение подчеркивает случайность имени собственного в противоположность нарицательному или наоборот неслучайность (оно отражает характер именуемого).

Брендаль приходит к выводу, что ни природа, ни число, ни характер объектов не дают основания для точного определения имени собственного.

Датский лингвист Пауль Кристоферсен возражения, что собственные имена не случайны, что, даваясь впервые, они подразумевают характеристику объекта, отводит, указывая, что имя содержит описание объекта на ином уровне, не как нарицательное. Описательное содержание играет важную роль в момент присвоения имени, но, будучи дано, оно превращается в зафиксированное сохраняющееся даже когда причина более не существует. Индеец Ястребиный Глаз сохранит свое имя в случае потери зрения. Связь идеи и имени разорвана, имя делается произвольным.

Таким образом, говоря об имени собственном, его роли в языке, его ценности в системе и его связях с другими составляющими системы языка, нужно обратить внимание на то, что большинство теорий принадлежит логикам. Но логики не располагали достаточным языковым

материалом. Лингвисты, оперировавшие конкретным языковым материалом, зачастую не имели возможности абстрагироваться от частностей изучаемого языка, от специфики его форм, что в значительной мере обесценивало их теоретические выводы. (Суперанская).

Отсутствие единой, общепринятой концепции имени собственного во многом объясняется различием исходных положений и методов, а также тем, что поиски велись порой в диаметрально противоположных направлениях. Отсюда попарно противоположные теории, основанные на связи имени с понятием и именуемым объектом:

А. Теория, согласно которой собственные имена не имеют значения в отличие от нарицательных, означающих предмет и подразумевающих атрибут;

Б. Теория, согласно которой собственные имена имеют больше значение, чем нарицательные (стоики, римский грамматик IV в. Диомед, Суит, Бреаль);

В. Теория, согласно которой каждое имя исключительно индивидуально (стоики, Апполоний Дископ, грамматики Пор-Рояля, Суит);

Г. Теория, согласно которой все имена собственные - синонимы (Тоггебю);

Д. Теория произвольности собственных имен (Кристоферсен, Гардшир);

Е. Теория строгой мотивированности собственных имен (восходит к греческой теории «по природе»).

Введение в научный оборот массы новых категорий имен рушит прежние теории имени собственного, построенные в XIX-I пол. XX в. с учетом новейших для того времени лингвистических и философских достижений, но, как и прежде, на недостаточной фактической базе, следствие чего оторванный от живого употребления материал приобретал вид «усредненных» собственных имен, каких в действительности мало.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Грамматическое учение о слове. - 2 изд. - М.: Высшая школа, 2008.
2. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. - 2 изд. - М.: Высшая школа, 1972.
3. Гвоздев А.Н. Современный русский литературный язык. - М.: Просвещение, 1967-68.
4. Голанов И.Г. Морфология современного русского языка. - М.: Высшая школа, 1976.
5. Козырева Г.Г. Современный русский язык: имя существительное. - 2-е изд. перераб. - Минск: Высшая школа, 2009.
6. Кронгауз М.А. Семантика: учебник для студентов лингвистического факультета высших учеб.зав. - 2-е изд. испр. и доп. - М.: Академия, 2005.
7. Переходность и синкретизм в языке и речи / Межвузовский сборник научных трудов. - М.: Прометей. МГПУ им. В.И.Ленина, 1991.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-221-223

ВОСПИТАНИЕ В МОЛОДЁЖИ ЧУВСТВА НАЦИОНАЛЬНОГО И ИСТОРИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ

КАРАХОНОВА МАРХАБО АШУРАЛИЕВНА

преподаватель кафедры философии
Бохтарский государственный университет им. Н. Хусрава

Аннотация: В данной статье отмечается, что важной задачей системы образования в перспективе является воспитание гармонической и созидательной личности. Воспитание в молодёжи чувства национального и исторического самосознания, в духе лучших национальных и общечеловеческих традиций, бережного отношения к ценностям культуры, воспитание духовности и пропаганда преимуществ демократического управления, которые способствуют освоению достижений науки, техники и культуры, постоянно находятся в поле зрения государства.

Ключевые слова: воспитание молодежи, воспитание в молодёжи чувства национального и исторического самосознания.

Образование по-прежнему остается тем социальным институтом, где еще возможно воспитывать новые поколения граждан, способных усвоить демократические ценности, понять необходимость законопослушного поведения, готовых к проявлению гражданской активности в решении социально значимых проблем.

Правительство республики после восстановления конституционной власти приняло твёрдый политический курс на установление мира и национального согласия. Эта способствовали возрождению всех отраслей народного хозяйства.

Образование является важным фактором развития общества, одним из средств его стабильного социально-экономического и культурного развития. Именно поэтому образование является фундаментом государства, способом возрождения материальной и духовной культуры общества.

Национальная концепция образования Республики Таджикистан одной из важных задач государства и общества считает создание современной базы образования на основе национальных и общечеловеческих ценностей, включение Таджикистана в единое международное образовательное пространство и устойчивую связь национального образования с мировой культурой и цивилизацией.

В статье 41 Конституции Республики Таджикистан записано: «Каждый имеет право на образование. Общее основное образование обязательно.

Государство гарантирует общее основное обязательное бесплатное образование в государственных учебных заведениях.

Каждый в рамках, определённых законом, может получить бесплатное общее среднее, начальное профессиональное, среднее и высшее профессиональное образование в государственных учебных заведениях» [2:84].

Эти конституционные права граждан закреплены в Законе Республики Таджикистан «Об образовании», принятом Маджлиси Оли Республики Таджикистан (в новой редакции) 17 мая 2004 года, Национальной концепции образования, нормативно-правовых актах.

В них определены задачи системы образования суверенного, демократического, правового, светского и унитарного государства.

Подчеркивая приоритет образования в условиях перехода к рыночной экономике, правительство республики ставит перед этой отраслью задачу: направить обучение и воспитание на защиту интересов личности, общества и государства, на получение качественного образования.

Республика Таджикистан в современной ситуации, характеризующейся укреплением государственности, социальной стабильности, появляются новые возможности для воспитания инициативы, социальной активности и утверждения демократических ценностей. Однако, к сожалению, мы в действительности видим в некоторой степени проявление незрелости определенной части наших соотечественников, особенно, подростков и молодежи, недостаточную готовность осуществлять социальный контроль, активно отстаивать свои права, свободы и интересы.

В условиях перехода страны к рыночной экономике, к демократизации и гуманизации системы образования, к строительству суверенного, демократического, правового, светского и унитарного государства особую актуальность приобретают изучение и обобщение накопленного положительного опыта учебных заведений в период становления и развития Таджикского независимого государства.

С приобретением статуса независимости Таджикистан взял курс на реформирование экономики, социальных сфер жизни, в том числе, системы образования. За годы приобретения независимости приняты Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (27 декабря 1993 года, в новой редакции 17 мая 2004 года), Законы Республики Таджикистан «О начальном профессиональном образовании» и «О высшем профессиональном и послевузовском образовании», Национальная Концепция образования Республики Таджикистан, разработаны более 150 законодательных и нормативных актов, положения учебных заведений.

Серьёзное отношение к отрасли образования, постановка и решение имеющихся проблем на уровне государственной политики имеют огромное политическое, экономическое, социальное и культурно - образовательное значение. Ведь прогресс общества, устойчивое экономическое развитие, обеспечение национальной и государственной безопасности и в целом достижение мирового уровня развития экономики, техники и технологии, науки и культуры, прежде всего, зависят от стабильного развития образования и организации последовательного и качественного процесса обучения граждан Таджикистана.

Анализируя ситуацию, сложившуюся в отрасли, глава государства отметил, что только после полного обеспечения политической стабильности Правительство республики вплотную занялось решением проблем образования и систематически прилагает усилия к улучшению и реализации его условий и возможностей.

Подводя итоги проделанной работы, Лидер нации Эмомали Рахмон отметил, что главным достижением является то, что в стране создана на уровне международных норм законодательная база отрасли образования.

В докладе отмечалось, что важной задачей системы образования в перспективе является воспитание гармонической и созидательной личности. Воспитание в молодёжи чувства национального и исторического самосознания, в духе лучших национальных и общечеловеческих традиций, бережного отношения к ценностям культуры, воспитание духовности и пропаганда преимуществ демократического управления, которые способствуют освоению достижений науки, техники и культуры, постоянно находятся в поле зрения государства.

В республике ежегодно увеличивается количество школ нового типа, растёт число школ передового опыта, возрастает число учителей-новаторов, участников и победителей республиканских и международных конкурсов из числа учащихся общеобразовательных школ.

В соответствии с разработанным Правительством Республики Планом мероприятий по выполнению задач, вытекающих из выступления Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона на общереспубликанском совещании работников системы образования (22.12.2005 г.) и на встрече с общественностью по вопросу обсуждения проекта Закона Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» (14 декабря 2010 г.), намечены широкие меры по созданию инфраструктуры, укреплению

учебно-материальной базы учебных заведений, совершенствованию системы образования на всех уровнях и ступенях, подготовке и повышению квалификации работников, аттестации педагогических руководящих кадров системы образования, а также усилению ответственности родителей за воспитание детей, тесного и постоянного сотрудничества семьи, общественности и родителей.

Осуществление намеченных мер позволит в ближайшее 30-летие в республике создать благоприятные условия для нормальной постановки учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учебных заведениях, повышения качества и уровня знаний учащихся, подготовки специалистов, отвечающих международным стандартам образования и обеспечивающих рынок труда высококвалифицированными кадрами.

Воспитание является социальным, культурным, психологическим и педагогическим явлением и служит упорядочению образа жизни человека и развитию общества. Как специально целенаправленная деятельность человека, оно способствует развитию потенциала личности и его реализации в процессе жизнедеятельности и строительству культурной жизни общества.

В этом смысле, воспитание является составной частью целей и задач государства, реализация которых служит интересам общества и каждого гражданина. Государство устанавливает такой порядок, который способствует жизнедеятельности человека и национальному воспитанию граждан.

Таким образом, Национальная Концепция воспитания формирует в гражданах такие качества, как высокая культура, национальное самосознание, гуманизм, свободомыслие, гражданская и социальная позиция, инициативность и т. п. Такой гражданин способен осуществлять свою деятельность с точки зрения национальных интересов, критически оценивать отрицательные проявления в обществе, любить и защищать свою родину и вносить свой вклад в развитие общества как личность, обладающая национальным мышлением и почитающая национальную культуру.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Закон Республики Таджикистан «Об образовании». - Душанбе: Шарки озода, 2004. - 91 с.
2. Конституция Республики Таджикистан. - Душанбе, 2003. - 84 с.
3. Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан. - Душанбе: Ирфон, 2006. – 11 с.
4. Рахмонов Э.Ш. Выступление на республиканских совещаниях работников системы образования / Э.Ш.Рахмонов. – Душанбе, 1995 и 22.12.2005.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-224-227

«МАФЪУМИ БИЛИНГВИЗМ ВА НАМУДӢОИ ОН ДАР ТАРАКӢИӢИ ЗАБОНШИНОСИИ МУОСИР»

ҚУЛМАҲМАДОВА САФАРГУЛ

преподаватель кафедры практического курса английского языка Бохтарского
Государственного Университета имени Насири Хусрава. г. Бохтар

***Аннотация.** В данной статье раскрываются понятие и признаки двуязычия в языкознании; отмечается ее значение и роль в развитии современного общества. Подробно описаны виды двуязычия. Широкое развитие двуязычия в современном обществе объясняется этническими и политическими факторами, а также географической мобильностью.*

***Ключевые слова:** Развитие, двуязычия, общества, языкознания, широкое, билингвизм*

Дар ин мақола мафҳум ва хусусияти белингвизм дар забоншиносӣ ошкор карда шудааст; аъамият ва роли он дар тараққӣи ҷамъияти ҳозира кайд карда мешавад. Намудҳои белингвизм муфасссал тавсиф шудаанд. Тараққӣи васеи дузабонӣ дар ҷомеаи муосир бо омилҳои этникӣ ва сиёсӣ, инчунин ҳаракати ҷуғрофӣ шарҳ дода мешавад.

Дар давраи ҷаҳонишавӣ заминаҳои иҷтимоӣ ва молиявӣ нақши муҳим мебозанд, ки донишмандон ду ҷиҳади забонҳои шартӣ зарурии таҳсил ҷорӣ карда кишварӣ дигар донишмандон мешавад [1, с. 89]. Дар давраи ҳозира, ки омехташавии халқҳо, забонҳо ва фарҳангҳо ба миқёси мислаш диданашуда расида, масъалаи тарбияи таҳаммулпазирӣ нисбат ба фарҳангҳои бегона, бедориҳои таваҷҷӯҳ ва эҳтиром ба онҳо беш аз пеш тезтунд шудааст, дузабонӣ дар байни фарҳангҳо алоқа аҳамияти ниҳоят калон пайдо карда истодааст. Вазъияти умумии сиёсӣ ва иқтисодии ҷаҳон сиёсати мактабро дар кишварҳои аврупоӣ тағйир дод, ки дар айни замон ба таълими забонҳои хориҷӣ таваҷҷӯҳи зиёд дода мешавад. Процессҳои интернационализация, қушода шудани сарҳадҳо, тараққӣи пуравли илму техника тақозо мекунад ва дар айни замон ба азхудкунии забонҳои мусоидат мекунад. Дар Русия омӯзиши пуршиддат ва истифодаи забонҳои хориҷӣ низ истикбол карда мешавад ва бартарии рақобатпазирӣ мутахассисони муосир ҳисобида мешавад, аммо танҳо чанд нафар дар дониши забонҳои хориҷӣ дар сатҳи хеле хуб ва пешрафта фарқ мекунад [1, с. 116]. Истилоҳи «белингвизм» аз ду калимаи латинӣ бармеояд: («bi» — дугона ва «lingua» — забон). Худи мафҳуми дузабонаи комилан равшан нест: таърифи он дар адабиёти махсус мавҷуд буда аз ҳамдигар хеле фарқ мекунад. Тибқи ақидаҳои пазируфташуда белингвизм (дузабонӣ) дар як вақт озодона бо ду забон аст. У.Вайнрайх белингвизмро амалияи бо навабати истифодаи бурдани ду забон меномад [2, с. 48] ва В.Ю.Розенцвейг тавзеҳ медиҳад: «Дузабонӣ маъмулан маънои доштани ду забон ва пайвастан аз як забон ба забони дигар вобаста ба вазъии муоширатро дорад» [3, с. 67]. Аз нуқтаи назари психоллингвистика дузабонӣ ин қобилияти истифодаи ду системаи забонӣ барои муошират аст [4, с. 78]. Ҳама таърифҳои олимони равишҳои гуногун, ки дар боло тавсиф шудаанд, дар ҷиҳати асосӣ ба ҳам монанданд: белингвизм (дузабонӣ) озодона бо ду забон дар як вақт аст. Аммо, ҳеҷ яке аз ин таърифҳо дараҷаи маҳорати забонро нишон намедиҳад, танҳо тахмин карда мешавад, ки таҷрибаи истифодаи забонҳо дар навабати худ аллакай эҳтимолияти истифодаи онҳоро барои муошират дар назар дорад [5, с. 110]. Олимони навиҳои гуногуни дузабонаро ҷудо мекунад: инфиродӣ (дузабонӣ дар фард мушоҳида мешавад, бар хилофи дузабонии гурӯҳӣ) ва ҷамъиятӣ (масалан, дар кишварҳои дорои ду забони давлатӣ) [1, с. 102]. Е.М.Верещагин се сатҳи дузабонаро ҷудо мекунад: **ресептивӣ** (як намуди дузабонӣ, ки дар он шахсе, ки бо забони дуҷум нафар мезанад, онро мефаҳмад, гарчанде ки матн ин забонро синтез карда наметавонад), **репродуктивӣ** (шахс метавонад он чиро, ки дар забон хонда ва шунидааст, такрор кунад. он забоне, ки дар он вай онҳоро дарк мекард) ва **истеҳсолӣ** (қобилияти на танҳо дарк кардан ва такрор кардан, балки инчунин «сохтани изҳороти пурмазмун») [5, с. 112]. Вобаста ба синну соли, ки забони дуҷумро аз худ мекунад, байни

«параллел» (хангоми инкишофи дузабона, яъне ҳамзамон азхудкунии ду забон то 3 сола) ва «пайда» (хангоми азхудкунии забонҳо) фарқият гузошта мешавад. забони дуум баъди кисман ё пурра ба охир расидани процесси азхудкунии забони якум) дузабонӣ ба амал меояд. Дуум аз ин навъҳои дузабонӣ боз ба барвақт ва дер људо мешавад. Агар забони дуумро дар кӯдакӣ пас аз 3 сол омӯхта бошанд, пас онҳо дар бораи омӯзиши барвақти забони дуум ҳарф мезананд. Гуфта мешавад, ки дузабонии дер замоне аст, ки онҳо танҳо дар синни балоғат ба омӯхтани забони дуум шурӯъ мекунанд. Муъаккиқони дузабона дузабонагии «табиӣ» («һаррӯза») ва дузабонии одамонро, ки дар рафти дарсҳои расмӣ дар мактаб ё донишгоҳ забони хориҷиро меомӯзанд, фарқ мекунанд [1, с. 111]. Дар адабиёти хориҷӣ онро бештар «фарҳангӣ» ё «сунӣ», дар адабиёти ватанӣ «сунӣ» ё «маърифатӣ» меноманд [4, с. 96]. Асоси ин тафовут дар он аст, ки одам дузабонии худро ба даст меорад. Навъи табиӣ дузабона дар асоси тарзи азхудкунии забони дувум фарқ карда мешавад: забони дууми дузабона, чун дар дузабонии сунӣ омӯхташуда, на омӯхташуда дисоб карда мешавад. Дузабонагии табиӣ аксаран дар оилаҳои дузабона, инчунин дар гурӯҳҳои хурди илтимонии дузабона, масалан, дар гурӯҳҳои умумии бачагона, ки кӯдакон бевосита дар муошират бо Һамсолони худ забони дуумро аз худ мекунанд, пайдо мешавад. Азхудкунии забонро ҳамзамон бо омӯзиши он дастгирӣ кардан мумкин аст. Бо дузабонии табиӣ гузариши автоматӣ аз як забон ба забони дигар вучуд дорад. Навъи сунӣ дузабона аст, ки дар он забони дуум на бо усули табиӣ (тавассути тамос бо забони модарӣ) гирифта мешавад, балки забони омӯхташуда махсуб мешавад (тавассути муаллим) ва худи дузабона воқеан забони омӯхташударо истифода намебарад. забон барои муоширати доимӣ бо забони модарии худ. Һамзамон азхуд кардани ду забон маҳорати ин забонҳоро дар сатҳи баробар таъмин намекунад. Қариб ҳамеша як забон бар забони дигар бартарӣ дорад [6, с. 32]. Аз ин рӯ, муҳаққиқон забонҳои «қавӣ» (бартаридошта) ва «заиф»-ро фарқ мекунанд ва «қавӣ» чун қоида, забони ҷомеа (муҳит) мебошад. Ин забонест, ки дар муҳити наздики мавзӯ сухан меравад. Забони дуум (ки камтар гап мезанад) дар синни балоғат метавонад ғайрифаъл гардад. Вақте ки шахс пас аз балоғат ё дар синни балоғат забони дуумро аз худ мекунад, равандҳои инкишофи он аз забони аввал мегузарад. Ин навъи дузабонӣ бар ҳилофи «ҳамоҳангшуда»-и забоншиносон «тобеъ» номида мешавад. Навъи "ҳамоҳангшуда"-и дузабонӣ аксар вақт бо рушди параллелӣ дузабонӣ рух медиҳад. Хусусияти хоси он дар он аст, ки калимаҳои забонҳои гуногун ва маънои онҳо аз ҳамдигар ҷудо ва ҷудо дар хотира нигоҳ дошта мешаванд. Дар дузабонии «тобеъ» воҳидҳои маъноӣ дар ҳарду забон қомилан якхелаанд, зеро онҳо аз забони аввал қабул шудаанд [1, с. 120]. Ба ҷои калимаи забони модарӣ калимаи забони дуум истифода мешавад. Азхудкунии сохторҳои грамматикӣ ва морфологӣ забони дуум ба воситаи сохторҳои мувофиқи забони модарӣ низ анҷом меёбад. Аз ин рӯ, даҳлат аксар вақт хангоми омӯзиши забони дуум дар ҳама сатҳҳои забон ба амал меояд: дар фонология, семантика, грамматика. Дар охири солҳои 80-ум ва ибтидои солҳои 90-ум дар методологияи таълими забонҳои хориҷӣ ба истилоҳ «инқилоби маърифатӣ» ба амал омад. Тағйирот дар методологияи таълими забонҳои хориҷӣ тавассути таҳқиқоти охири илмҳои алоқаманд: забоншиносӣ, психолингвистика, психология мусоидат карданд. Дар психолингвистика ба омӯзиши назарияи лексикаи равоӣ ва омӯзиши асосҳо ва принципҳои раванди дарки нутқ ва тавлиди он таъкид кардан лозим аст. Андешаҳои илмӣ дар бораи лексикаи равоӣ, пеш аз ҳама, дар қорҳои тадқиқоти психолингвистии хориҷӣ баён шудаанд. Һарчанд истилоҳи «лексикони равоӣ» дар наشريҳои солҳои охир ба таври васеъ истифода мешавад, аммо шарҳи умумии ин падида амалан вучуд надорад. Луғати равоӣ ҳамчун «ҷузи грамматика, ки дорои маълумоти фонологӣ, морфологӣ, семантикӣ ва синтаксисӣ мебошад, яъне ҳар чизе, ки ғуяндагон дар бораи калимаҳо ва морфемаҳои алоҳида медонанд» (Эммори, Фромкин 1988), «тасвири зеҳнии калимаҳо ва воҳидҳои лексикӣ» фаҳмида мешавад. забоне, ки дар хотираи дарозмуддат шахс» (Карролл 1994, Шварц 1995), «маҷмӯи номинатсияҳо, ки дониши инсонро дар бораи ҷаҳон ташкил медиҳанд» (Овчинникова 1994), «Луғати инфиродӣ» (Баранов, Добровольский 1997) ва ғайра. М.Шварц дар баробари психологияи маърифатӣ таърифи зерини лексикаи равониро

муайян мекунад: «Лексикаи равонӣ он қисми хотираи дарозмуддатест, ки дар он вожаҳо ва воҳидҳои луғавии забон аз рӯи равои ифода ва нигоҳ дошта мешаванд» [7, с. 46]. Ин таърифҳо имкон медиҳанд, ки ҳадди ақал ду равишро ба масъалаҳои лексикаи равонӣ қайд кунем: он ҳам ҳамчун манбаи луғат (ҳамчун анбори донишҳои лексикӣ) дар хотираи инсон ва ҳам ҳамчун модели мураккаби бисёрсатҳӣ, ки лексикаи лексикиро тавсиф мекунад. механизмҳои коркарди информатсия ҳангоми дарк ва истеҳсоли нутқ. Дар раванди тавлиди нутқ шахс пайваста аз лугати равонии худ истифода бурда, андешаи худро тартиб дода, вожаҳои муайян ва воҳидҳои луғавии мувофиқро интихоб мекунад. Дар сохтори лексикаи равонӣ сатҳҳои концептуалӣ, семантикӣ-луғавӣ ва фонологӣ мавҷуданд. Конунӣ ва хусусиятҳои ғайишавии яке аз ин сатҳҳо дар ҷараёни тавлиди калима, ибора ва ҷумлаҳои алоҳида масъалаи актуализиро меонад. Дар байни олимони фикри ягона дар бораи ҷи гуна коркардани лексикони равонӣ вучуд надорад. Гарчанде аксари олимони майл доранд, ки он дар шакли шабакаҳои гуногуни равонӣ: гурӯҳҳои семантикӣ, синтагматикӣ ва мавзӯӣ, соҳаҳо ва оилаҳои калимаҳо ташкил карда шудааст. Таҷқиқотҳо нишон доданд, ки агар калима ё воҳиди луғавӣ ба зершабакаҳои гуногун дохил карда шаванд, пас ин ба ғайишавии минбаъдаи ин калима аз хотира ва дастрасӣ ба он мусоидат мекунад. Омӯзиши лексикони равонии дузабона, ки дар ҷараёни ташаккули забони нав ташаккул меёбад, ҷои махсусро ишғол мекунад. Ҳангоми моделсозии лексикаи дузабона, асосноктарин фарзия ин аст, ки воҳидҳои луғавии бадастомадаи забони хориҷӣ дар лексикаи менталӣ зершабакаҳои алоҳида ташкил медиҳанд. Аммо забонҳои модарӣ ва хориҷӣ пайваста бо ҳамдигарӣ амал мекунанд ва дар ҷараёни ин ҳамкорӣ лексикаи равонии дузабона ташаккул меёбад [8 с. 63]. Ҳангоми омӯхтани луғати нав ба маводи қаблан омӯхташуда ҷалб карда мешавад. Ин нуктаи назарро таҷқиқотхое, ки дар рафти азхудкунии забони хориҷӣ ҷи гуна азхудкардани лугатҳои хориҷӣ, ба ҷи душвории дучор шудани студент ва ба ҷи гуна ҳатогиҳои лексикӣ фонетикӣ роҳ доданӣ мешаванд, тасдиқ мекунанд [9 с. 39]. Дар таҷқиқоти дузабонӣ масъалаи нақши синну сол дар ин раванд асосӣ ҳисобида мешавад. Оё кӯдакон забони дуҷумро назар ба калонсолон беҳтар ва зудтар меомӯзанд? Мафҳуми он, ки кӯдакон метавонанд забони дуҷумро нисбат ба калонсолон осонтар омӯзанд (ва умуман мекунанд) дар адабиёти илмӣ ба таври васеъ инъикос ёфтаанд. Омӯзиши забони дуҷум (хориҷӣ) дар синни калонсолӣ аз ҷониби бисёриҳо ҳамчун як раванди тӯлонӣ ва заҳматталаб қабул карда мешавад. Як қатор асосҳои назариявӣ (пеш аз ҳама, когнитивӣ-психологӣ ва аффективӣ) тезисро дар бораи бартарии қудакон нисбат ба калонсолон дар процесси омӯзиши забони дуҷум дастгирӣ мекунанд. Кӯдакон қобилияти махсуси омӯзиши забон доранд. Нуктаи дуҷуми муъим ин аст, ки кӯдакон дар ҷараёни омӯхтани ҷаъон забон меомӯзанд, барои дарки муъити атроф забон лозим аст. Забони дуҷум дар ин ҳолат гӯё худ аз худ карда мешавад, зеро кӯдакон ба омӯзиши он тавачҷӯх зоҳир намекунанд. Баръакси кӯдакон, калонсолон забонро ҳадафмандона ва бошууруна меомӯзанд, онро бо мақсади тамоман дигар – ба хотири тавсиф кардан, на омӯхтан истифода мебаранд [10, с. 41]. Бо вучуди ин, дар бисёре аз таҷқиқоти таҷрибавӣ ва таҷрибавии хориҷӣ дар бораи дузабонӣ дар ҷаҳор даҳсолаи охир бартарии кӯдакон аз калонсолон тасдиқ нашудааст. Калонсолон низ метавонистанд забони дуҷумро зуд ва самаранок, баъзан ҳатто тезтар ва муваффақтар аз худ кунанд [1, с. 124]. Аз ин рӯ, маълум мешавад, ки синну сол дар азхудкунии забони дуҷум нақши муҳимтарин надорад. Танҳо дар соҳаи фонология ва интонация (яъне талаффуз ва суръати нутқ) дар аксари таҷқиқотҳои таҷрибавӣ рисолаи «қадар зудтар беҳтар бошад» тасдиқ шудааст. Таъкид мешавад, ки калонсолон дар имкони азхудкардани талаффузи дуруст ва азхудкардани забони дуҷум бе акцент аксаран аз қудакон қамтаранд [11, с. 53]. Хулоса, метавон ба хулосае омад, ки дузабонӣ барои ба даст овардани тасвири мувофиқи ҷаҳон дар зеҳни шахс мусоидат мекунад. Аз рӯи адолат бояд гуфт, ки дузабонӣ ба муошират, коллективона кор кардан, ба ҳамдигар наздик шудан ва ёрии ҳамдигарӣ дар ҳаёти ҷамъиятию сиёсӣ ёрӣ мерасонад; ба вусъати мубодилаи васеи мадания байни халқҳо ёрӣ мерасонад; имкон пайдо мешавад, ки монеаҳои забонӣ дар муоширати одамони миллатҳои гуногун, ҳамчун воситае амал карда, имконияти аз ҳамдигар ҷудо шудани халқхоро истисно мекунад;

ба васеъ пахн шудани забони муоширати байни миллатхо мусоидат мекунад; инчунин ба ганй гар-дидани якдигар ва таъсири мута-хассир, пурра ва васеъ намудани захираи лугавии хар як забоне, ки дар процесси умумй ва ягона иштирок мекунанд, мусоидат мекунад.

АДАБИЁТ:

1. Triarchi-Herrmann V. Mehrsprachige Erziehung. Wie Sie Ihr Kind fördern / V. Triarchi-Herrmann. — München: Ernst Reinhardt Verlag. — 2003.
2. Вайнрайх У. Языковые контакты. — Киев. — 1979. Розенцвейг В. Ю.
3. Основные вопросы языковых контактов // Новое в лингвистике. Языковые контакты. — М. — 1972.
4. Залевская А. А., Медведева И. А. Психолингвистические проблемы учебного двуязычия. — Тверь. — 2002.
5. Верещагин Е. М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма). — М. — 1969.
6. Döpke S. One parent — one language. An international approach / S. Döpke. — Amsterdam: Benjamin's. — 1992.
7. Schwarz M. Kognitivismus und Lexikon / M. Schwarz // Die Ordnung der Wörter: kognitive und lexikalische Strukturen / Hrsg. Von Gisela Harras. — Berlin; New York: Walter de Gruyter. — 1995.
8. Raupach M. Das mehrsprachige mentale Lexikon / M. Raupach // In: Börner/Vogel (Hrsg.). - 1997.
9. Plieger P. Struktur und Erwerb des bilingualen Lexikons. Konzepte für die medienge-stützte Wortschatzarbeit / P. Plieger // Kommunikation und Kulturen (Cultures and Communication). Band // Hrsg. von Prof. Dr. Jörg Roche. — Berlin: LIT Verlag. — 2006.
10. Harding-Esch E. The Bilingual Family: A Handbook for Parents / E. Harding-Esch, P. Riley. — Cambridge: Cambridge University Press. — 2003.
11. Fthenakis W. E. Bilingual-bikulturelle Entwicklung des Kindes. Ein Handbuch für Psychologen, Pädagogen und Linguisten / W. E. Fthenakis, A. Sonner, R. Thrul, W. Walbiner / Hrsg. vom Staatsinstitut für Frühpädagogik.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-228-229

ЭКСПРЕССИВНЫЙ СИНТАКСИС Л.В. ЩЕРБЫ

МУХАМАДИЕВА ХАМИДА РАУПОВА

Преподаватель кафедре методика и практики преподавании русского языка и литературы Бохтарского государственного университета имени Насира Хусрава.
г. Бохтар, Таджикистан.

Аннотация. В статье рассматривается вопрос об отношении между интонацией и синтаксисом является традиционным в лингвистике, и одним из первых ученых, сформулировавшим ряд концептуальных положений в области синтаксической фонетики, является Л.В. Щерба.

Ключевые слова: интонацией, синтаксисом, традиционным в лингвистике, сформулировавшим, концептуальных положений, синтаксической фонетики, Л.В. Щерба.

Вопрос об отношении между интонацией и синтаксисом является традиционным в лингвистике, и одним из первых ученых, сформулировавшим ряд концептуальных положений в области синтаксической фонетики, является Л.В. Щерба. Взгляды Л.В. Щербы не приобрели такой широкой известности, как, например, “закон замены” А.М. Пешковского. И все же сравнительно немногочисленные высказывания Щербы в этой области лингвистики сыграли важную роль в выработке основополагающих положений, правоту которых подтверждает весь ход развития современного языкознания. К таким положениям относится роль интонации как одного из важнейших средств выражения грамматических и, в частности, синтаксических отношений. Л.В. Щерба характеризует грамматику как репертуар средств, которые по принятым правилам выражают отношения между самостоятельными предметами мысли, и, наряду со звуковыми чередованиями, формами слов, порядком слов, он называет ритмику и интонацию специальными грамматическим средством (19, с. 428). В статье “Интонация” Л.В. Щерба пишет: “Различные типы интонации предложения (фразовая интонация) выражают различные общие элементы данного высказывания: вопрос, утверждение, просьбу, приказание, иронию, задушевность и многое другое”. [17, с. 91]

Оставляя открытым “список интонаций”, Л.В. Щерба предостерегает нас от поисков непосредственной связи между синтаксической структурой и выражающей ее интонационной формой. Щерба называет интонацию грамматическим выразительным средством, однако он не сужает ее до средства выражения конкретных грамматических значений (категорий): “ритмика и мелодика речи выражают членение потока нашей мысли, а иногда ту или иную связь отдельных ее моментов, и, наконец, некоторые смысловые оттенки...”. Интонация не только не дублирует средства выражения синтаксических отношений, она обладает целым рядом особых специфически интонационных категорий, образуя автономный знаковый уровень. Принципиальное различие между синтаксисом и интонацией подтверждается их возможным несоответствием в пределах одного высказывания. При несовпадении грамматического строения и просодического оформления функциональную роль сохраняет за собой интонация, так как она выражает коммуникативное намерение говорящего. Существует определенная свобода выбора говорящим типа интонации при данном лексико-грамматическом составе высказывания. Несовпадение интонационного и грамматического признаков выражается и в том, что они могут по-разному членить речевой поток. [17, с. 99]

Наконец, отношения между интонационной и синтаксической структурами усложнены тем, что они регулируются одним источником - смысловой структурой высказывания. В.Б. Касевич отмечает, что “повествовательность, вопросительность, побудительность - в основе своей семантические категории... Именно они определяют выбор интоном, характеризующих высказывание по его коммуникативному типу. Вместе с тем другая часть интоном определенно соответствует поверхностному синтаксису: для синтаксически однородных

структур типично одинаковое интонационное оформление, несмотря на их возможную семантическую разнородность”. Таким образом, описание интонационной системы языка можно строить двояко:

1) исходя из противопоставленных интонационных типов, т.е. интонационных моделей, с указанием случаев их применения,

2) исходя из типа фразы - синтаксической конструкции и семантики, с указанием надлежащей интонации. Для практических целей обучения иностранному произношению несомненно удобнее исходить из синтаксиса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Булахов М.Г. Восточнославянские языковеды. Биобиблиографический словарь. Щерба Лев Владимирович. Т. 3. Минск, 1978, с. 285—302.
2. Ваараск П.К. Очерк развития теории фонемы. — Труды Таллинского политехнического института, 1962, сер. Б, № 3, с. 4—31.
3. Виллер М.А. «Фонетика французского языка» Л.В. Щербы в оценке зарубежных лингвистов. — В кн.: Теория языка, методы его исследования и преподавания. Л., 1981, с. 62—67.
4. Виноградов В.В. Общелингвистические и грамматические взгляды акад. Л.В. Щербы. — В кн.: Памяти академика Льва Владимировича Щербы. Л., 1951, с. 31—62; перепеч. в кн.: Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. М., 1978, с. 154—181.
5. Виноградов В.В. О некоторых лингвистико-методических взглядах акад. Л.В. Щербы. — Русский язык за рубежом, 1970, № 2, с. 37—53.
6. Виноградов В.В. Синтаксические взгляды и наблюдения академика Л.В. Щербы. — Учен. зап. Моск. гос. ун-та, 1952, № 150, Русский язык, с. 45—72.
7. Генкель М.А. Некоторые замечания Л.В. Щербы о семантико-стилистическом анализе «Вступления» к «Медному всаднику» А. С. Пушкина. — Учен. зап. Пермск. гос. ун-та, 1966, № 160, с. 43—52.
8. Гриценко И.Д. Лингвистические взгляды академика Льва Владимировича Щербы. — В кн.: Борщ А.Т., Гриценко И.Д., Додон Е.Г. Вопросы общего и сопоставительного языкознания. Кишинев, 1977, с. 27—41.
9. Жирков Л.И. Л.В. Щерба как экзаменатор. — В кн.: Памяти академика Льва Владимировича Щербы. Л., 1951, с. 88—92.
10. Звегинцев В.А. Л.В. Щерба и В. Гумбольдт. — В кн.: Теория языка, методы его исследования и преподавания. Л., 1981, с. 97—102.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-230-235

**В.И.ДАЛЬ – АВТОР «ТОЛКОВОГО СЛОВАРЯ ЖИВОГО ВЕЛИКОРУССКОГО
ЯЗЫКА»**

ОДИНАЕВА САЛОМАТ САЪДУЛЛОАВНА

Преподаватель кафедре методика и практики преподавании русского языка и литературы Бохтарского государственного университета имени Насира Хусрава.
г. Бохтар, Таджикистан.

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема является всестороннее изучение взаимодействия языков. В центре этой проблемы – исследование эволюции словарного состава языка в ходе исторического развития под влиянием других языков.*

Толковые словари современного русского литературного языка решают нормативные задачи. Принцип нормативности охватывает все стороны словаря — подбор слов, толкования слов, акцентологические и морфолого-синтаксические, стилистические характеристики разъясняемых слов, иллюстративный материал и т.д.

Принцип нормативности распространяется и на семантический анализ слов. Самая важная часть словарной статьи — определение, толкование. В словарях обозначается правильное ударение, приводятся основные грамматические формы толкуемого слова.

***Ключевые слова:** Толковые словари, эволюции словарного состава, акцентологические и морфолого-синтаксические, слово как единство формы и значения, иллюстративный материал, принцип нормативности, семантический анализ.*

Владимир Иванович Даль (1801-1872) вошёл в историю России как автор «Толкового словаря живого великорусского языка». Представленную работу общественность называет подвигом, которую Даль совершил во славу русского народа. В свое время М.Горький, утверждая: у Даля «можно было научиться многому», имел в виду и воспитание патриотизма, и стремление сохранить народные промыслы, и борьбу за великий русский язык - за всё, что составляет основу русского национального характера. Эта оценка соотносится с принципом, сформулированным самим Далем: о человеке судить можно лишь «по делу глядя». О глубоком постижении Далем души «простого человека» восторженно сказал Белинский: «Как хорошо знает он его натуру! Он умеет мыслить его головой, видеть его глазами, говорить его языком».

В.И.Даля знала вся читающая, мыслящая Россия. Свои сочинения он подписывал псевдонимом «Казак Луганский». О нем с добрым, тёплым чувством отзывался Гоголь: «Всё у него правда, каждая его строчка меня учит и вразумляет». Однако бесспорную славу России принёс его знаменитый Словарь, созданный неустанным трудом патриота и гражданина, знавшего в своей жизни «одну, но пламенную страсть» - бескорыстное служение родному народу. Словарь Даля, выдающийся памятник русской национальной культуры, почти полтора века служит людям.

Большую часть жизни, а именно две трети жизни, Даль отдал своему детищу, собирая по крупице несметные сокровища - слова, в которых «не меньше жизни, чем в человеке»: только словом, идущим из самого сердца, можно тронуть душу человека, работа по составлению словаря столь огромна, что, кажется, одной человеческой жизни на нее может не хватить - не даром словарями занимаются целые институты! Но Даль «решился», как он вспоминает, «очертя голову», чтобы спасти все собранные им сокровища, русского языка. И он смог это сделать - этот исключительно талантливый, высокообразованный, неутомимый в работе человек. Кроме того, он имел последователей.

И самое примечательное в его жизни: не имея лингвистического образования, на деле превзошёл многих учёных-лингвистов.

Часто исследователи по разносторонности интересов, знаний, способностей и дарований Даля сравнивали его с человеком эпохи Возрождения. Даль мог, умел и любил делать всё.

Странно была встречена работа Даля научной общественностью. Когда труд его жизни Словарь спустя полвека увидел свет. Все думали, что с линованием будет встречено его появление. Однако ожидания оказались напрасными. Отмечая огромное значение вклада В.И. Даля во славу русской культуры, академик М.П. Погодин на заседании Императорской академии наук в 1863 г. сделал заявление, для присутствующих довольно неожиданное: «Словарь Даля закончен. Теперь русская академия без Даля немыслима. Но вакантных мест ординарного академика нет. Предлагаю: всем нам, академикам, бросить жребий, кому выйти из академии вон, и упразднившееся место предоставить Далю. Выбывший займёт первую, как откроется, вакансию». Однако желающих «выйти вон» не нашлось.

Один из ученых, а именно, П.И. Мельников-Печерский с огорчением констатировал: «Хоть бы слово в каком-нибудь журнале! Ни один университет не выразил своего уважения к монументальному труду, не почтил составителя... хотя бы простым приветом неутомимому труженику, окончившему столь великое дело! На все обвинения в том, что Даль якобы стремится повернуть наш язык, и даже культуру «вспять», Владимир Иванович давал сдержанные пояснения: «Я утверждаю только, что мы должны изучать прямую и простую речь народа». Критики не желали знать, что Даль стремился осуществить идею создания литературного языка на народной основе. Дружные нападки на Словарь объясняются просто: «охранительную» критику оскорбляла «любовь» Даля к простонародью.

В толковом словаре Даля даётся исчерпывающее объяснение любому слову, если оно связано с ремёслами или обозначает орудие труда. Вот типичный пример: «Барка - общее название сплавных, плоскодонных судов для клади; речное грузовое судно грубой постройки на деревянных гвоздях, идущее одну нижнюю путину по воде, а потом в ломку. Переводчики наши ошибочно называют баркою и ботом гребное, судно - это лодка, шлюпка, катер, баркас и пр. Длина барок 8-20 саж., а в разных местностях даны им разные названия...» Далее объяснено, как строятся барки, описывается момент спуска их на воду и приводятся слова, которые принято говорить в таких случаях. По существу, описание слова здесь - небольшая статья, в которой хотя и всё предельно сжато, а сведений приводится множество. И сведениям этим нет цены: автор знал русскую действительность так, как не знал её ни один учёный-лексикограф.

Можно привести к далевскому Словарю его же утверждение, что в слове «не менее жизни, как и в самом человеке»: «счастье - /со-частье, доля, пай ср. рок, судьба, часть, талан, удача, успех, спорина в деле, благоденствие, жизнь без горя. Не может же русский человек быть счастлив в одиночку, ему нужно участие окружающих, а без этого он не будет счастлив». Знание идеологии народа, умение её выразить - одно из основных достоинств труда Даля.

В Словаре Даля помещено 30 тысяч пословиц.

При всех видах своей деятельности Даль оставался гражданином. «Только добрый и талантливый народ, - утверждал он, - может сохранить величайшее спокойствие духа в юмор в любых, и самых трудных, обстоятельствах...» И пословицы, и собственные объяснения слов Даль подбирал так, чтобы полнее показать исконно русские обороты речи - как он выражался, «дух языка». Он объясняет и приметы народного быта, поверья и приметы народного быта, поверья и приметы, связанные с сельскохозяйственным календарём, и разнообразные сведения из этнографии. Подбирая множество синонимов к следу, он даёт понять читателю, как безграничны возможности словообразования в русском языке. Во всем он проявлял точность.

Все иноязычные слова, получившие распространение, Даль включал в Словарь с пометой «чужеслов».

Даль применил особый способ построения Словаря - гнездовой, и в этом его отличие от обычных филологических алфавитных словарей.

В. И. Далем написано несколько теоретических статей о словаре и о наречиях русского языка. Полвека посвятил он собиранию слов, вынашиванию замысла создания словаря и его осуществлению. Где бы он ни был: в военном походе, в

госпитале, в служебной поездке — всюду записывал слова, недаром почти половина слов, вошедших в словарь, собрана самим автором. Были у Даля и многочисленные помощники, присылавшие сведения о словах из различных концов государства Российского. Трудно поверить, что гигантскую работу по составлению словаря проделал один человек. До Даля и после него столь большие по охвату материала словари в одиночку не составлялись, над ними работали целые коллективы специалистов. Поэтому Даля с полным основанием следует назвать энтузиастом-подвижником.

Даль первым назвал свой словарь толковым. В эпитафии автор указывал: «Словарь назван толковым, потому что он не только переводит одно слово другим, но толкует, объясняет подробности значения слов и понятий, им подчиненных». Последующие словари подобного рода также стали называться толковыми.

Читать Словарь Даля - величайшее удовольствие для каждого, кто любит русский язык. Поразительно богатство лексического материала: из 200 тысяч слов 80 тысяч зарегистрированы Далем впервые.

Как и И.А. Бодуэн де Куртэнэ, Даль выступает в защиту местных говоров: они указывают «на происхождение и сродство поколений». Последствия пренебрежительного отношения к этому явлению могут быть серьёзными: так «мы отделимся вовсе от народа». А ведь язык народа - это результат огромного исторического опыта, в котором сложилась национальная культура. К сожалению, русская речь «испещряется иноземными словами - это вошло уже в обычай, и мы сами погубим последние нравственные силы свои». Защищая исконно русский язык, Даль один создал труд, не имеющий себе равных в истории. В подвижнической, многотрудной жизни Даля Словарь стал главным его делом. Этим путем он шел долго.

Достоинство, преимущество народного языка перед европеизированным литературным, по мнению Даля, заключалось в следующем:

1) в большом количестве существительных и в неисчерпаемом запасе художественных и технических выражений, чуждых образованному классу и неудачно заменённых иностранными словами;

2) в богатстве уменьшительных и увеличительных имён;

3) в избытке местоимений и числительных;

4) в разнообразном и выразительном способе образования прилагательных;

5) в большом количестве глаголов, обладающих более определёнными формами;

6) в неисчерпаемом богатстве вспомогательных слов;

7) в богатстве пословиц, поговорок, аллегорий, известных только в «неиспорченном» народном языке [41].

Поэтому всеми силами своего ума и сердца Даль стремился возродить интерес общества к живому русскому слову, его фольклорно-этнографическим истокам, и в целом «к утраченному русскому духу».

Творчество Даля было во многом подготовлено эпохой предшествовавшего и современного ему языкового развития. Оно являлось, с одной стороны, последовательным продолжением возникшего ещё в XVIII в. Интерес к «коренным», «первообразным или первобытным» словам русского языка, а с другой - оно было отражением стремительного процесса сближения литературного языка с живой устной речью. В этих условиях возникает неудовлетворённость старыми словарями русского языка («Словари Академии Российской» 1789-1794 гг. и 1806-1822 гг.), которые по преимуществу канонизировали лексику славяно-русского языка и столичной интеллигентской разговорной речи, крайне ограничивая материал из широких демократических масс, особенно из крестьянского языка и из профессиональных диалектов городского мещанства. Словарь Даля снимал эти ограничения. Являясь самым полным по словнику словарём русского языка (более 200 тыс. слов), словарь Даля представляет собой разнообразное собрание лексики живого разговорного языка первой

половины XIX в., поскольку в нём нашли отражение не только территориальные диалекты, но и социальные (язык охотников, рыбаков, моряков, ямщиков, торговцев, шерстобитов и др. ремесленных групп). Используя слова В.Г. Белинского, можно с полным основанием сказать, что Словарь Даля явился «энциклопедией русской жизни», сокровищницей народной мудрости, народного быта, обычаев и традиций.

Действительно, в какую бы словарную статью мы ни заглянули, везде мы найдём, помимо собственно лингвистического, богатейший этнографический и фольклорный материал. Охватывая не только сферу языка, но и сферу культуры, Словарь Даля отразил специфику этнического сознания и культурного феномена русского народа. Толкуя то или иное слово или фразеологический оборот, Даль выходит за рамки обычной лексикографической традиции, поэтому его толкования слов отличаются энциклопедичностью: давая пояснения самим предметам народного быта, обычаям, ритуалам, иллюстрируя их нередко рисунками, он приводит множество поверий и примет, связанных с различными сторонами крестьянской жизни (сельскохозяйственным календарём, сопровождая его приметами о погоде, урожае, приплоде, календарных запретах и проч.; свадьбой, похоронами, проводами), даёт сведения о способах магического исцеления, гаданиях и проч. И сообщает множество других этнографических данных, рисуя тем самым картину материального быта и духовной культуры русского народа.

Говоря об этнографической школе Даля и её влиянии на отдельных писателей, следует иметь в виду не столько конкретные текстуальные связи, детали и частности в использовании материала, в манере письма, художественных приёмах, хотя это тоже существенно, сколько более широкое воздействие основных идейно-художественных принципов. Говоря о влиянии Даля, по-видимому, следует учесть историко-типологические связи, обусловленные объективным совпадением идей, тем, мотивов, стимулируемых историческим процессом, условиями общественно-исторического развития, духовной жизни эпохи (преобладанием и разработкой в литературе 1840-1850-х гг. крестьянской темы). Этим и объясняется идейное и тематическое сходство, созвучие образов и сюжетов, единство самого подхода к действительности, определённая типологическая общность, в свою очередь, основанная на идейно-тематической и художественно-эстетической устремлённости отдельных близких писателей, предполагающая литературное направление и школу. За Далем последуют Д.В. Григорович, затем, в 50-е гг., А.Ф. Писемский и П.И. Мельников-Печерский. «Записки охотника» И.С. Тургенева также будут восходить к очерковым циклам и повестям писателей натуральной школы.

Отметим ещё одну, чрезвычайно важную сторону словаря Даля, которая по достоинству начала оцениваться только сейчас. Словарь являет собой первый опыт создания словаря недифференциального типа, т.е. в нём нашла отражение как собственно диалектная, так и общенародная лексика, что полностью отвечало духу его времени, времени поисков и выработки основ и норм общенационального языка. Более того, благодаря этому новаторству Даля, словарь сохранил для нас те диалектные особенности русского языка, которые в силу естественных языковых процессов оказались сегодня полностью или частично утрачены. Это обстоятельство является чрезвычайно важным при историческом изучении лексики русского языка, особенно исторической диалектологии.

Неоднократно Далю был ставили в упрёк, что он допускал недостоверный материал, а именно то, что многие слова являются плодом его фантазии, продуктом собственного языкотворчества. Как показали последние филологические изыскания, эти упрёки лишь отчасти имели под собой основания. В Словаре Даля действительно имеется немало слов (около 14 тыс.), которые являются его новообразованиями. Однако все эти имена существуют только в контексте словарной статьи, их породившей, и появление их следует расценивать как реализацию общей языковой программы Даля, имевшей своей целью реформирование литературного языка на основе русской народной речи. Даль, если и допускал ошибки, это было обусловлено отсутствием полной информации.

В.И. Даль, по словам А.И. Герцена, «выдающимся талантом наблюдателя», как литератор и как гражданин стремился ознакомить читателя с мало известными тогда жизнью и бытом населения отдаленного от России края; он пытался при этом осмыслить своеобразный уклад жизни тюрков в историческом аспекте. Занятия эти отразились в его литературных сочинениях. Бытоописательные восточные повести Даля изобиловали этнографическими подробностями и соответственно этнографической лексикой, тюркизмами и ориентализмами.

В.И. Даль, давая первое словарное описание ориентализмов, тем самым заложил в отечественной лексикографии историко-культурологическую традицию их изучения, которая в тюркской лексикографии России пустила настолько глубокие корни, что оказалась жива и в наше время.

Многие из приведённых Далем слов живы и сегодня в русских диалектах. Всеми отмечается, что Словарь Даля является словарём недифференцированного типа, то его можно рассматривать и как источник для решения такой чрезвычайно важной проблемы истории русского языка, как соотношение лексики литературного языка с лексикой русских народных говоров.

Словарь Даля предвосхитил многие направления в развитии отечественной диалектной лексикологии и лексикографии. Живое, полное любви и творческой силы отношение Даля к народному слову пробуждало этническое самосознание, способствовало развитию и укреплению интереса к русским диалектам, стимулировав тем самым собирательскую деятельность последующих поколений диалектологов.

Словарь Даля является не только одной из самых богатых сокровищниц речи человеческой, но кроме того сборником материалов для исследования и определения народного склада ума, для определения мирозерцания русского народа.

Притягательная сила словаря Даля заключается не только в замечательных примерах, но во всём его материале, в его структуре, в его манере беседовать с читателем.

В типологическом плане этот словарь занимает особое место среди других словарей. Представляет интерес уточнить, в чём состоит это своеобразие. Что касается типологии словарей, то целесообразно различать общий тип словаря и частную типологию решений определённой лексикографической задачи (например, отражение фонетики и грамматики в словаре, характер примеров, толкований, соотношение в нём синхронии и диахронии, представленность в нём системных отношений в лексике, экстралингвистического материала и т.п.). В каждом случае следует различать, что отражено в словаре и как это отражено, то есть содержание и способ представления, метаязык и дискурс словаря. Даль сам говорил, что его словарь не соответствует требованиям науки о словарях. Дело в том, что словарь его появился, когда эта наука не была ещё глубоко разработана, типология словарей ещё не была составлена, авторам давалось больше свободы для проявления индивидуальности. Можно сказать, что в наши дни словарь, подобный далевскому, вряд ли бы мог появиться, его тотчас бы «засушили» под предлогом унификации и т.п. Может быть, многие привлекательные черты словаря Даля связаны с тем, что он делался одним человеком вне каких-либо внешних установок по тем канонам, какие он сам себе поставил. Здесь уместно вспомнить Пушкина, который говорил, что писатель подчиняется тем законам, которые он сам себе устанавливает.

Существует множество разных типологий словарей, появились даже работы, касающиеся типологии типологий словарей.

Разные связи, системность на уровне формы и содержания отражается, прежде всего, в словообразовательных связях. Этому вопросу Даль уделял особое внимание, как известно, гнездовой принцип он положил в основание организации своего словаря. Правда, заботясь об удобстве читателя, он принял паллиативное решение: приставочные слова следовали в алфавитном порядке. В конкретном исполнении этого принципа критики находили ряд недочётов. В одних случаях Даль неправомерно объединял в одно гнездо слова, относившиеся к различным гнёздам, в других, напротив, разносил по разным статьям слова, принадлежавшие к одному гнезду.

Одной и важнейшей особенностью словаря Даля является раскрытие системности слов, отражающей явления экстралингвистического мира. Здесь наиболее ярко прослеживается энциклопедическая направленность словаря. Основываясь по сути дела на упомянутых выше отношениях, Даль раскрывает разновидности, свойства, назначение предмета, его устройство, его соотношение с иными предметами. В связи с этим он описывает элементы народного быта, верований, поверья. По-мнению многих ученых, это ему удалось великолепно.

Интересна ономастическая направленность: сначала указывается предмет с его признаками (они часто выделены курсивом), а затем уже даётся слово-название этого предмета. Это сделано для максимального удобства читателя, который ищет название для соответствующего предмета (понятия).

Мало того, Даль старается не объяснить слово с помощью абстрактных, иногда малопонятных определений, но показать слово так, чтобы у читателя оставалась потребность «додумать» самому, сделать вывод на основании подсказки. Это своеобразный эвристический приём, который активизирует читателя, побуждает его к участию в поиске решения, сделать самостоятельно вывод на основе «подсказок» и ассоциаций. Даль часто использует этот прим для показа деривационных отношений.

Итак, толковый словарь В.И. Даля представляет собой словарь композитного типа. По всем характеристикам он является алфавитным семасиологическим словарём-справочником тезаурусного характера и содержит огромный материал энциклопедического характера, а также многочисленные комментарии исторического плана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Толковый словарь русского языка» под ред. Д.Н.Ушакова. - М.: Академия наук, 1935-1940.
2. Словарь современного русского литературного языка. – М.: Наука, 1948-1965.
3. Словарь русского языка под ред. А.П.Евгеньевой. – М.: Просвещение, 1981-1984.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1997.
5. Большой толковый словарь русского языка под ред. С.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 1998.
6. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М., 2000.
7. Гак В.Г. Словарь В.И. Даля в свете типологии словарей // Вопросы языкознания, 2001, №3. – С. 36- 43.
8. Никитин О.В. «Я думаю по-русски» (к 200-летию со дня рождения В.И. Даля) // Русский язык за рубежом, 2001, №2. – С. 27-32.
9. Северикова Н.М. Лучшая книга о словах // Специалист, 2006, №4. – С. 6-12.; 43. Фокеев А.Л. В.И. Даль - родоначальник этнографического направления в русском литературном процессе XIX века // Русская словесность, 2004, №4. – С. 24-30.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-236-238

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ТЕОРИИ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНЫХ ИМЕН

РИЗОМОВА ЗАРАФШОН

Преподаватель кафедре методика и практики преподавании русского языка и литературы Бохтарского государственного университета имени Насира Хусрава. г. Бохтар, Таджикистан.

Аннотация. В статье рассматривается, что во все времена интерес человека к именам был велик, и до сих пор интерес к их тайнам не угасает. До сих пор русские имена - открытое поле деятельности и для филологов и ученых.

Личные имена имели все люди во все времена во всех цивилизациях. Имена у каждого народа связаны не только с его культурой, бытом, но и с развитием производительных сил. Для того чтобы какое-либо имя появилось у данного народа, необходимы определенные культурно - исторические условия. Поэтому многие имена несут на себе отпечаток соответствующей эпохи.

Ключевые слова: Личные имена, интерес к их тайнам, цивилизациях культурой, открытое поле деятельности, развитием производительных, соответствующей эпохи.

Имя человека остается популярным и значимым в наши дни. В основном и по сей день, пользуются старыми, традиционными русскими именами. Они не выходили и, вероятно, не выйдут из употребления, т.к. прежде всего связаны с национальными русскими традициями: именно имя передает дух народа. Известно мнение ученых о том, что имя предопределяет будущее нареченного. Многие ученые за рубежом и в нашей стране занимаются происхождением и влиянием имен на судьбу человека.

Один из уникальных ученых последнего десятилетия Борис Хигир совершает невероятное в области антропоники: ему достаточно узнать имя, отчество и месяц рождения человека по этим данным он с максимальной точностью может предсказать его судьбу [44, с. 12]. Можно выделить два аспекта проблемы. Первый - действительно ли существует связь между именем и характером человека, и второй - если вдруг выяснится, что это связь существует, то, действительно ли Б.Хигир способен ее распознавать? Загадочную, необъяснимую власть имен над судьбой человека заметили еще древние. В России, например, вплоть до XVII в. Родители держали в секрете имя, данное ребенку при крещении, пытаясь обмануть тем самым злых духов. В Азербайджане и Турции ребенку давали два имени - одно у них было ложным, второе - настоящим, - все в той же, что и россияне надежде ввести в заблуждение недобрых духов. У некоторых народов детям дают заведомо плохие, неблагозвучные имена - Сын Шлюхи, Собачий Х ит.п., отталкивая этим злых духов. Обычай скрывать свое имя историки и этнографы находят почти у всех народов мира. "Древние были уверены, - пишет кандидат исторических наук Александр Горбовский, - что судьба человека, города и даже государства предначертана его именем. [12, с. 23] С этим представлением, по его мнению, связан и сегодняшний обычай перемены имени. Как и древних, он предполагает перемену в судьбе. Именно в этом смысл того, что, вступая в брак, женщина берет новое имя (фамилию) мужа.

О поражающей однородности характеров и свойств носителей одного и того же имени писал в начале нашего века русский исследователь С.Р.Минулов. Основываясь на анализе имен выдающихся личностей прошлого, он пришел к выводу о том, что "среди Алексеев чаще всего встречаются расчетливые люди, Александры, как правило, весельчаки, а Петры в большинстве - люди тихие, негромкие, но с твердым и упрямым характером". [28, с. 42]

Павел Флоренский, выдающийся русский ученый и философ, полагал, что имя Александр соответствует своей основе лингвистическому, с уклоном к холерическому характеру, Николай по складу характера очень добр, Василии обычно прячут нежные чувства

в себе, Константин отличается непостоянством...[47, с. 139].

Касаясь мистики имен, В.А. Никонов, специалист в области антропоники, вспоминает в своей книге "Имя и общество" рассказ Джека Лондона, в котором женщина называет своих сыновей именем погибшего любимого брата Самуила и их всех четверых, одного за другим, уносит смерть. [27, с. 38].

По данным газеты "За рубежом", психиатры из США провели исследование и нашли, что люди с забавными и странными имели четыре раза больше остальных предрасположены к разного рода химическим комплексам, а ребенок с именем, вызывающим насмешку раннего детства находится в оборонительной позиции, он вынужден был за нормальное отношение к себе, что формирует определенные черты его характера. Специалисты из университетов Сан-Диего и Джорджии установили, что учителя в школах упорно ставят низкие оценки учащимся с одними именами, а высокие - с другими. Девушки с привлекательными именами плохо продвигаются по службе в деловом мире, но зато могут достичь заметных успехов в шоу - бизнесе. Английский терапевт Тревор Уэнстон определил, что лица, чьи имена начинаются с букв последней трети алфавита, в три раза чаще подвержены сердечно - сосудистым заболеваниям. Не отрицает связи между именем человека и его личностными особенностями академик А.А.Бодылев; он считает, что имя, как часто слышимое слово, субъективно и "очень значимо для формирования комплекса форм и способов проявления личностных особенностей" [4, с. 224]. В науке существует несколько теорий, объясняющих, каким образом имя человека может влиять на его характер.

Социальная теория

С социальной точки зрения имя человека представляет собой сгусток социальной информации о его носителе: Гурам, Исаак, Николай, Имеет представление о происхождении, национальности, возможные вероисповедания, основных свойствах характера и темперамента человека. Сторонниками этой теории являются С.Роспанд, А.Угрюмов, Б.Ю.Хигир.

Эмоциональная теория

Согласно этой теории, сторонниками которой были Л.М.Щетинин, Водовозов, имя человека рассматривается в качестве эмоционального раздражителя. Одни имена звучат мягко, ласково, и вызывают нужные эмоции, заставляют внутренне съежиться, напрячься, похолодеть вызываемая "музыка имен". От того каково она, будет во многом печальное отношение окружающих к носителю имени. В дальнейшем может коренным образом измениться, но когда неприятно звучащее имя вызывает у тысячи человек однотипную негативную реакцию, то это скажется, конечно же, на особенностях характера человека.

Звуковая теория

Имя представляет собой набор звуков разной высоты и тембра. Разные имена - разные наборы звуков, неодинаковые для мозга звуковые раздражители. Оригинальное подтверждение этой теории нашел инженер - электрик Владимир Санжаревский. Через каскад усилителей он соединил микрофон с мембраной, на которой был насыпан металлический порошок. После этого в микрофон несколько раз подряд произносилось имя. И выяснилось: одному и тому же имени всегда соответствует строго определенный рисунок на мембране.

Таким образом, вышеприведенные данные, наблюдения, исследования, теории убеждают, что связь между именем человека и его психическими особенностями есть. Разумеется, нельзя абсолютизировать эту связь, разумеется, она не является жесткой и на формирование психического склада личности влияет прежде всего множество других факторов, но это не значит что мнение ученых о имени на характер человека заслуживает особого внимания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. - М.,1966.
2. Баранникова Л.И.Данилова З.А., Чернева Н.П. Факторы, определяющие выбор личных имен / Личные имена в прошлом, настоящем и будущем, - М.,1970.
3. Бестужев - Лада И.В. исторические тенденции развития антропонимов /Личные имена в прошлом, настоящем и будущем. - М.,1970.
4. Бондалетов В.Д. Ономастика и социолингвистика. / Антропонимика. - М.,1970.
5. Бондалетов В.Д. Русская ономастика. М.,1983.
6. Бондалетов В.Д.Русский именник, его состав, статистическая структура и особенности изменения / Ономастика и норма. - М., 1976.
7. Бражникова Н.Н. Дохристианские имена в конце XVII начале XVIII вв. Ономастика Поволжья. - Ульяновск, 1969.
8. Веселовский С.Б. Ономастикон: древнерусские имена, прозвища, фамилии. - М., 1974.
9. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. - М.: Учпедгиз, 1947.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-239-241

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ

ТАГОЕВА ТАБАССУМ МУЗАФАРОВНА

доктор филологических наук, профессор кафедры теории и типологии английского языка, факультета иностранных языков, Бохтарского Государственного Университета именем Носира Хусрава, Таджикистан.

Аннотация. Количественные характеристики окружающего мира, объективные и точные в своей основе в социальной практике познаются точно и неточно и находят соответствующее выражение в языках. В английском и русском языках обособляется семантическая субкатегория неточного количества, которая выражается при помощи морфемных, грамматических, лексических и фразеологических средств. Разно уровневые средства объединены категориальной семой неточного количества, которая является общей для вариантных, родовых сем приблизительного и неопределенного количества.

Ключевые слова: других слов, субстанция, квантитативными, актуализируют, соотнесенность, сосудами, контейнерами, существительными, конкретизируется, дешифруется, множественность.

Количественные отношения выражаются посредством словосочетаний, о чем свидетельствуют примеры типа: англ. two boys, several days; рус. несколько дней, два школьника, тройной одеколон, двойные стекла; и др. По значению определения подобные сочетания называются квантитативными. Они состоят из двух или более полнозначных слов и актуализируют в форме расчлененной номинации значение количества.

Модель (семантическая) квантитативных сочетаний включает элементы: количество + субстанция. Один из элементов выражается посредством существительных или их заместителей, другой - посредством числительных или других слов, реализующих сему количества. Количественные определители выступают носителями опорных или сопутствующих сем количества. Так, для существительных соотнесенность с понятием количества не обязательно является их единственным значением; последнее может быть лишь частью смысловой структуры. Количественные характеристики могут выражаться существительными, соотнесенными с совокупностями лиц (crowd, body, gang), живых существ (herd, covey), предметов (set, parcel, series), единиц измерения (bushel, peck, inch), общим обозначением количества (number, quantity), сосудами, контейнерами (bottle, box, сыр), количественным разделом (bit, slice, piece), обозначением акта действия (bite, drink, sip, gulp), явлениями природы, форм земной поверхности, массы воды (flood, ocean, sea). Сравните: англ. a crowd of people, a sip of tea, a herd of cattle, a bushel of coal, a set of furniture, a shower of greetings; рус. толпа людей, стадо овец, стакан воды и др.

Таким образом, в сопоставляемых языках существительные не только количественно определяются, но также функционируют в роли количественных определителей. Б. Уорф, рассматривая природу сочетаний a stick of wood, a cake of soap, выводил количественную определенность из имманентной системы языка, другие факторы во внимание не брались. При этом весьма интересными представляются положения автора о разделении существительных на две группы, где первая включает слова типа stick, сыр, piece, а вторая - названия веществ, предметов аморфной, непрерывной массы. Количественная конкретизация второй группы происходит посредством первой. Взаимосвязь и взаимообусловленность языковых элементов находят здесь явное выражение, хотя они являются производными по отношению к материальному миру и сознанию, а не наоборот, как это предлагает Б. Уорф.

Значение количества, выражаемое существительными, может уточняться, «достраиваться» специальными словами. Отношение между словами при этом обуславливается

семантическим согласованием. Сочетающиеся количественные слова выступают носителями общих семантических компонентов, то ли инвариантных, то ли дистинктивных. Сравните: англ. *a fair amount of money, a tiny number of people*; рус. *большая сумма денег, ничтожная сумма денег, маленький кусочек хлеба* и т. д.

Значение неопределенного множества реализуется посредством сочетаний, включающих существительные. В одах М. В. Ломоносова понятие множества выражалось посредством слов *миллион, тысяща, полк, море, обильность, пучина, тучи*. Преувеличение реализовалось во фразах *тьмы боев, полк нежностей* и т. д. Слова *вода, море, пучина, сонм* при соотносении с абстрактным понятием количества реализовали значение неизмеримости, гиперболичности.

Значение неопределенного множества реализуется в современных английском и русском языках посредством фразеологизмов типа: англ. *one at a time, two heads are better than one, time and again, when two Sundays meet together, all of a sudden, out of blue*; рус. *у семи нянек и дитя без глаза, море счастья* и т. д. Данные единицы существенно восполняют функционально-семантическую категорию количества. Среди фразеологизмов, соотносённых с языковым полем количества, в сопоставляемых языках обособляются однотипные структурные модели: предложно-именные (англ. *beyond measure, in number, up to the ears*; рус. *по уши, до небес*), компаративные (англ. *as numberless as the sands*; рус. *как сельди в бочке*); квантитативно-именные (англ. *oceans of time, world of troubles, the lion's share*; рус. *море любви, океан, счастья*), плеонастические (англ. *day after day, pile on pile*; рус. *изо дня в день*).

По понятийному признаку языковые единицы составляют две группы, соотносящиеся с исчислением и измерением. Среди лексических средств номинации количества центральное и доминирующее место занимают числительные, посредством которых реализуется не только прямая и косвенная считаемость, но также конкретизируется, дешифруется множественность, выраженная грамматическими средствами. Названия чисел, таким образом, используются при первичной и вторичной квантитативной актуализации. Числительные на синтагматическом уровне характеризуются особой избирательностью. Данные слова актуализируются в нумеральных сочетаниях, представляющих собой сочетание из двух или более полнозначных слов, функционирующее как расчленённое обозначение количественного признака.

Значение модели нумеральных сочетаний включает компоненты «количество + субстанция». Модель проявляет избирательность по отношению к лексическому наполнению, накладывая отпечаток на состав и характер сочетающихся слов. Сочетаемость детерминируется целым рядом факторов и основывается на логической совместимости сочетающихся единиц, объясняется связями, отношениями реального мира и путями его познания. Семантическим центром нумеральных сочетаний является существительное, соотносящееся с классами: 1) лиц-нелиц; 2) предметов, артефактов; 3) явлений, событий; 4) количественных слов.

Числительные английского и русского языков чаще всего сочетаются со словами, реализующими сему количества. Модели нумеральных сочетаний в речи представлены следующими типами: NumN, Num(N), SpNumN. Реализация моделей в сопоставляемых языках зависит от действия лингвистических и социальных факторов.

Модель NumN является общей, инвариантной по отношению к усечённой модели Num(N) и расширенной SpNumN. Num(N) используется в основном в диалогах, иллюстрирует смысловое равенство части целому, выступая заместителем полной фразы при эллипсисе. Модель SpNumN в речи реализуется реже других. В этой модели спецификатор нумерального сочетания интенсифицирует или нейтрализует количественный признак, выраженный собственно нумеральным сочетанием. Спецификаторами нумерального сочетания в сопоставляемых языках выступают наречия, местоимения, прилагательные, реализующие меру количественного признака или указывающие на субъективное отношение говорящего к сообщаемой информации. Фактором, способствующим актуализации спецификатора при нумеральных сочетаниях, является семантическая согласованность компонентов

нумерального сочетания.

В сопоставляемых языках языковое поле количества содержит однотипные наборы форм выражения, сходные по структуре, включающие эквивалентные слова в эквивалентных моделях. Функциональная эквивалентность нумеральных сочетаний не предполагает их идентичной актуализации в сопоставляемых системах. Лексические и формальные отличия обуславливаются лингвистическими факторами. Не только между английским языком, с одной стороны, русским языком, с другой стороны, но также внутри родственных языков, какими являются, например русский и украинский можно выделить тенденции и формы, специфичные для конкретного языка при выражении количества.

Количественные характеристики окружающего мира, объективные и точные в своей основе в социальной практике познаются точно и неточно и находят соответствующее выражение в языках. В английском и русском языках обособляется семантическая субкатегория неточного количества, которая выражается при помощи морфемных, грамматических, лексических и фразеологических средств. Разноуровневые средства объединены категориальной семой неточного количества, которая является общей для вариантных, родовых сем приблизительного и неопределенного количества. Сема неопределенного количества реализуется посредством простой и расчлененной номинации на морфемном, грамматическом, лексическом и фразеологическом уровнях. Парадигма множественного числа относится к первичным актуализаторам дискретного неопределенного множества. К вторичным квантитативным актуализаторам относятся лексические средства, среди которых обособляются числительные, которые в условиях сочетания реализуют значение приближенного количества. Это единственный тип номинации приблизительной меры и счета. Числительные во фразеологических единицах способны актуализировать значение неопределенного количества, чем они и сближаются на семантическом уровне с другими количественными словами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Смирницкий А.И. Морфология английского языка.-М., Изд-во иностр. лит., 1959.-440 с.
2. Тураева З.Я. Некоторые особенности категории количества (на материале английского языка)//Вопр. языкознания.- 1985.-№4.- 170 с.
3. Тураева З.Я. Еще раз о функционально-семантической категории количества // Коммуникативно и структурно обусловленные модификации единиц языка.- Л.: Изд-во Ленингр. гос.пед.ин-та, 1988.- С.110-121.
4. Тухтаходжаева З.Т. Выражение категорий квантификации и оценки в словообразовательной системе современного английского языка: Авто- реф. дис. ... канд. филол. наук.- М., 1982.-26 с.
5. Финкель А.М. Курс современного литературного языка.- К., 1965.-656 с.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-242-244

МЕТОД ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

САФАРОВА З.М.

преподаватель кафедры методика преподавания английского языка БГУ имени Носира Хусрава.

Аннотация. В статье рассматривается значение грамматических упражнений в процессе обучения английскому языку. Анализируются методы их применения, классификация и роль в формировании грамматических навыков. Особое внимание уделяется коммуникативному подходу, а также практическим рекомендациям для учителей. Методическое использование грамматических упражнений способствует системному и эффективному освоению английской грамматики. Главное — сделать упражнения частью живого общения, а не механическим заучиванием правил. Грамматические упражнения являются неотъемлемой частью учебного процесса при изучении иностранного языка.

Ключевые слова: грамматических упражнений, классификация, коммуникативному подходу, английской грамматики, неотъемлемой частью

Грамматика является основой любого языка, и её освоение представляет собой неотъемлемую часть изучения английского языка. Грамматические упражнения помогают закрепить правила, развить навыки построения предложений и способствуют общей языковой грамотности.

Основная цель грамматических упражнений — формирование устойчивых грамматических навыков. Они позволяют учащимся применять правила в речи, распознавать и исправлять ошибки, развивать автоматизм в употреблении грамматических структур. Упражнения можно классифицировать по уровню сложности, цели и форме: тренировочные, трансформационные, подстановочные, коммуникативные и т. д. Каждый тип имеет своё назначение и используется на разных этапах обучения.

Наиболее эффективными считаются методы, при которых упражнения встроены в коммуникативный контекст. Например, ролевые игры, диалоги, задания на исправление ошибок и использование грамматических конструкций в реальных ситуациях.

Современное преподавание стремится к интеграции грамматики в живую речь. Коммуникативные упражнения, направленные на выражение мнений, описание событий или решение задач, помогают сделать грамматику средством общения, а не самоцелью.

Прежде всего, следует тщательно отбирать материал, он должен быть понятным и интересным для учащихся среднего этапа обучения, вовлекать в активную деятельность учащихся обсуждения, обмен мнениями и т.д.

Смена видов деятельности на уроке также способствует повышению интереса к предмету, мотивации к изучению английского языка. Средствами обучения являются упражнения на любом этапе обучения. Это основной способ закрепления изученной информации и повторения ранее пройденного материала.

Лексические упражнения относятся к языковым упражнениям и делятся на две категории:

1) запоминание слова, его семантики в единстве с произносительной и грамматической формой:

What are these? What are you? What is this? Who are you?
Describe the picture. Translate the text. Clean the blackboard
Write the sentences with the highlighted word.

Answer the question using a new word and phrases.

2) формирование сочетаний слов смыслового характера:

Make phrases from these words. Match definitions to highlighted nouns. Build phrases that mean items belong to your school, your room and so on.

Упражнения должны быть разнообразными и задействовать различные виды восприятия: озвучивание, зрительную опору, практические действия и письмо. Это приводит к закреплению лексики, улучшает запоминание и способствует узнаванию знакомых слов и фраз [Кувшинов, 2002]. Наиболее распространенными являются следующие виды упражнений и их задания:

- Имитативные Repeat, please! Write down, please!;
- Подстановочные Put verbs into the sentences...;
- Трансформационные Change the order of words!;
- Аналитические Explain this form/the place of the word;
- Составление простых и сложных по структуре предложений;
I have a book, this is a cat, the book is new, the cup is on the table
- По аналогии Make the sentences, using this words.
Describe, clean, fox, story, bring, retell,

Формирование лексических навыков проходит в три основных этапа: ознакомление, тренировку и практику. Лексика вводится в устной форме в отдельных предложениях или в связном рассказе. При этом можно использовать наглядность:

- предметную window, book, pen, blackboard и т.д.);
- изобразительную рисунки, картины, схемы, таблицы);
- наглядность действием read, speak, stand up, sit down, eat и т.д.);
- языковую наглядность звуки, слова, предложения).

При первом знакомстве учащихся с новыми лексическими единицами необходимо связать их с конкретной ситуацией из жизни для лучшего запоминания. После первичного ознакомления учащиеся прослушивают аудиозапись, отрабатываются новые слова каждое слово в отдельности, хором и индивидуально [Соловьева, 2006]. Далее учащимися выполняются упражнения, направленные на формирование лексических навыков: составить словосочетания из слов, заполнить пропуски в предложениях, ответить на вопросы, используя новую лексику, написать синонимы новых слов, определить, к какой части речи относятся слова [Рогова, 2000]. Например;

1. Упражнение на артикли (a/an/the):

Заполните пропуски правильным артиклем:

1. I saw ___ cat in the garden.
2. She bought ___ apple and ___ banana.
3. ___ sun is shining brightly today.

Ответы:

1. a
2. an, a
3. The

2. Упражнение на времена глаголов:

Поставьте глагол в скобках в правильную форму (Present Simple или Present Continuous):

1. She usually (go) to school by bus.
2. Look! It (snow).
3. I (not like) coffee.

Ответы:

1. goes
2. is snowing
3. don't like

3. Упражнение на местоимения:

Выберите правильное местоимение:

1. This is my brother. ____ name is Jack.
2. Mary and I are friends. ____ go to the same school.
3. That's not your book. It's ____.

Ответы:

1. His
2. We
3. mine

4. Упражнение на степени сравнения прилагательных:

Заполните пропуски (используйте сравнительную или превосходную степень):

1. My house is (big) than yours.
2. This is the (beautiful) place I've ever seen.
3. She is (tall) than her sister.

Ответы:

1. bigger
2. most beautiful
3. taller

5. Упражнение на модальные глаголы (can/must/should):

Выберите правильный модальный глагол:

1. You ____ stop smoking. It's bad for your health.
2. ____ I open the window?
3. Students ____ do their homework every day.

Ответы:

1. should
2. Can
3. must

Учителю важно варьировать типы упражнений, учитывать уровень учащихся, сочетать традиционные и современные методы. Следует использовать наглядность, цифровые ресурсы и адаптировать задания под реальные интересы обучающихся.

Методическое использование грамматических упражнений способствует системному и эффективному освоению английской грамматики. Главное — сделать упражнения частью живого общения, а не механическим заучиванием правил. Грамматические упражнения являются неотъемлемой частью учебного процесса при изучении иностранного языка. Они позволяют сделать процесс обучения более осознанным, системным и эффективным. Успешное владение грамматикой способствует общей коммуникативной компетентности учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аркин Э.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2005.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. — М., 2010.
3. Кувшинов В.И «Work with the vocabulary of the English language in the classroom». — № 4, 2002 50
4. Соловьева О.В. Закономерности развития познавательных способностей школьников: Возрастная и педагогическая психология // Вопросы психологии. — 2004, №3.
5. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: Пособие для учителя. 2002— 244 с. 49
6. <http://www.raptmedia.com/customers/aardman-dead-lonely/>
7. <https://web.archive.org/web/20081202114920/http://support.microsoft.co>

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-245-247

ПРИМЕНЕНИЕ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ

ОДИНАЕВА ФАРЗОНА КУРБОНАЗАРОВНА

соискатель ФГУ “Международный университет туризма и предпринимательство
Таджикистана” по Хатлонской области. г. Леваконт

***Аннотация.** Данная статья посвящено применению наглядности при формировании лексических навыков говорению. По мнению автора, применение наглядности помогает организовать деятельность учащихся так, чтобы их внимание было устойчивым и сосредоточенным. Ценность чувственно-наглядного преподнесения материала состоит в том, что оно мобилизует психическую активность учащихся: вызывает интерес к занятиям иностранным языком, снижает утомление. Также отмечается, что развитие всех видов памяти связано с использованием наглядности в обучении.*

***Ключевые слова:** наглядность, правильное осмысление, обобщения, понимания, слух, условия, практическое применения, обучения, интуитивно восприятия.*

Современная жизнь требует от людей знаний и владения иностранными языками. И поэтому проблема изучения иностранных языков актуальна сейчас как никогда. Но недостаток словарного запаса - основная причина того, что учащиеся не владеют иностранным языком.

Проанализировав лексические упражнения, можно сделать вывод, что структура лексического навыка говорения не всегда осознанно учитывается при построении комплекса лексических упражнений, что отрицательно сказывается на уровне владения учащимися лексической стороной говорения.

Для повышения этого уровня необходимо использовать различные средства обучения. Так как иностранный язык изучается в искусственных условиях, это требует широкого применения наглядности в обучении, особенно на младшей и средней ступенях.

В 8-14 лет у школьников интенсивно формируется их самосознание, интеллект, расширяются кругозор и опыт. В этом возрасте совершенствуются все психические процессы: мышление, память, внимание. Подростки перестают быть достаточно внимательными, плохо слушают на уроке учителя.

Применение наглядности помогает организовать деятельность учащихся так, чтобы их внимание было устойчивым и сосредоточенным. Ценность чувственно-наглядного преподнесения материала состоит в том, что оно мобилизует психическую активность учащихся: вызывает интерес к занятиям иностранным языком, снижает утомление...

Характеристика памяти также имеет важное значение в обучении иностранному языку. Развитие всех видов памяти связано с использованием наглядности в обучении. Наглядность обеспечивает правильное осмысление материала, служит опорой в его понимании на слух и создает условия для его практического применения.

Принцип наглядности обучения - это один из самых интуитивно понятных принципов обучения, который вытекает из сущности процесса восприятия, осмысления и обобщения материала учащимися.

Наглядность воздействует на эмоциональную сторону личности обучаемого. Известно, что органы зрения обладают большей чувствительностью. “Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать” - гласит русская пословица. “Пропускная” способность органов зрения в овладении информацией в пять раз больше, чем органов слуха. Эта информация запечатлевается в памяти человека легко, быстро и надолго. Применение наглядности в сочетании со словом преподавателя приводит в действие I и II сигнальные системы, что способствует более прочному усвоению материала.

Рисунки, фотографии, схемы, таблицы, картинки являются внешним видом наглядности. Существует и наглядность внутренняя, которая вытекает из конкретного контекста, непосредственного языкового окружения. Наглядность есть проявление психических образов этих предметов, изображённых на фотографиях, рисунках и т.д. Когда говорят о наглядности, то имеют в виду образы этих предметов. Яркая наглядность создаёт представление о живых образах, вызывает соответствующие ассоциации, так как восприятие наглядности оказывает эмоциональное воздействие на обучаемого.

Существует слуховая, зрительная и предметная наглядность. Использование предметной наглядности способствует развитию мышления на иностранном языке.

Например, используя картины на уроках, можно заметить, что дети быстрее усваивают те или иные явления, более активно ведут себя на уроках. Картина всегда вносит оживление в урок. Дети с интересом слушают рассказ по картинке, которая помогает им понять смысл иностранной речи, они сами загораются желанием высказаться или ответить на вопросы по содержанию картины.

Для введения предлогов места можно использовать игрушку. По ее расположению дети догадываются о переводе предлогов. После этого закрепляем эти предлоги в словосочетаниях и предложениях, описываем картинки. В данном случае предметная наглядность способствует установлению связи слова с представлением.

При объяснении материала можно размещать на доске карточки с новыми словами, а рядом с ними соответствующие картинки. Учащиеся читают слова и по картинке догадываются об их значении. Пользуясь картинками, мы заставляем учащихся работать и активизируем их моторную память.

Также желательно использовать принцип наглядности и на начальном этапе урока (в фонетической зарядке). Например, при работе со стихотворениями учащиеся имеют возможность наглядно представить, о чем идет речь. Помимо стихотворений, можно проводить игры, цель которых - проверить на сколько хорошо учащиеся знают слова и могут составлять с ними предложения. Для игр раздаются листки с изображением маленьких картинок, размещенных так, что новое слово начинается с последней буквы предыдущего слова. Также можно раздать картинки, под которыми написаны слова, задание учащихся составить как можно больше предложений с этими словами.

Основную трудность при овладении иностранным языком представляет выработка навыков и умений аудирования и говорения. Причем, говорению невозможно научиться без аудирования. Они вместе образуют один акт устного общения. Аудирование является производным, вторичным в процессе коммуникации, оно сопровождает говорение и синхронно ему. Развитие навыков аудирования как вида речевой деятельности является одной из самостоятельных задач обучения иностранному языку.

Начинать обучение аудированию следует с таких упражнений, когда учащиеся не только слышат, но и видят говорящего. На начальном этапе они нацеливают на повторение услышанного, а не на проверку понимания. Не всегда обязательно требовать ответную реакцию. Это даже может иногда помешать обучению аудированию - ученик будет стараться обдумать ответ вместо анализа услышанного и более глубокого его понимания. Воспроизведение речи - это уже конечный результат, т.к. говорение является самым сложным аспектом языка. Хороший результат дают упражнения в слушании с целью узнавания, различения, сопоставления.

Говоря о роли технических средств в обучении аудированию, преимуществах одних и недостатках других, можно с уверенностью сказать, что ни одно из них, взятое в отдельности, не может полностью обеспечить успех обучения, и только правильное их сочетание, отвечающее особенностям изучаемого вопроса и познавательной деятельности учащихся, дает возможность достигнуть оптимальных результатов.

Применение наглядности помогает организовать деятельность учащихся так, чтобы их внимание было устойчивым и сосредоточенным. Ценность чувственно-наглядного

преподнесения материала состоит в том, что оно мобилизует психическую активность учащихся: вызывает интерес к занятиям иностранным языком, снижает утомление...

Принцип наглядности обучения - это один из самых интуитивно понятных принципов обучения, который вытекает из сущности процесса восприятия, осмысления и обобщения материала учащимися.

Средства наглядности помогают созданию образов, представлений, мышление же превращает эти представления в понятия. Иллюстрации способствуют развитию внимания, наблюдательности, эстетического вкуса, культуры мышления, памяти и повышают интерес к изучению иностранного языка.

ФЕЪРИСТИ АДАБИЪТИ ИСТИФОДАШУДА

1. Алексеева И.В. Ситуативные картинки на уроках английского языка / И.В. Алексеева // Иностранные языки в школе. – 2001. - № 6. – С. 29
2. Бабинская П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева, И.М. Андреасян и др. – Мн.: Тетра Системс, 2003. – С.56.
3. Бурлак, Д.Г. Методическое значение рисунков в преподавании иностранных языков (на материале английского языка): автореф. дис. канд. пед. наук / Д.Г. Бурлак. – М., 1974. – 119 с.
4. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальская, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2004. – 261 с.
5. Данилина А. Возможности активизации учебного процесса на уроках английского языка / А. Данилина // Иностранные языки в школе. – 1990. - №5. – С. 25.
6. Елухина Н.В. Устное общение на уроке, средства и приемы его организации/Н.В. Елухина//Иностранные языки в школе.– 1993. – №2.– С. 27.
7. Заремская С.И. Развитие инициативной речи учащихся / С.И. Заремская, А.А. Слободчиков. – М., 1983. – С. 17.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М. Логос, 2000 - 384 с.
9. Колкин Я.М., Устинова Е.С. Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. Пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений // 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 264 с.
10. Кулагина И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагига. – М.: Творческий центр, 2004. – 203 с.
11. Любченко А.С. Нестандартные уроки английского языка в школе. - Ростов Н/Д.: Феникс, 2007. - 301 с.
12. Новые педагогические технологии / Под ред.Е.С. Полат. - М, 1999. – 252 с.
13. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 131 с.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-248-255

УДК: 1 (091).

ЗАРДУШТ ВА ТАЪЛИМОТИ ФАЛСАФИИ ЗАРДУШТИЯ АЗ НИГОҲИ ФАЛСАФА ВА ФАЙЛАСУФОНИ ЮНОНИ ҚАДИМ

ИЛЧИБЕКОВА МАҲИНА ОТАМБЕКОВНА

н.и.ф., дотсенти кафедраи таърих ва фалсафаи Донишгоҳи байналмилалии сайёҳӣ
ва соҳибкории Тоҷикистон.

ИЛЧИБЕКОВА БАРГИГУЛ ОТАМБЕКОВНА

ассистенти кафедраи таърих ва фалсафаи Донишгоҳи байналмилалии сайёҳӣ ва
соҳибкории Тоҷикистон.

Муаллиф дар мақола оид ба паҳлуҳои гуногуни масъалаи шинохти шахсияти воқеии Зардушт ва таълимоти зардуштия аз нигоҳи муҳаққиқони классики Юнони Қадим андеша баён намуда, тафаккури фалсафӣ ва методологияи омӯзиш ва баррасии Зардушт ва ҷамасрони юнонии ўро дар маърифати олами вучуд нишон дода аст. Ба парадигмаҳои норушани фалсафаи ў равшанӣ андохта, мавқеи иҷтимоӣ - фалсафии худро дар ин бобат муайян намуда аст.

Калидвожаҳо: Зардушт, зардуштия, фалсафа, дуализм, ҳастӣ, маърифат.

ЗАОАСТРИЗМ И ЗАОРАСТРИЙСКИЕ ФИЛОСОФСКИЕ УЧЕНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ И ФИЛОСОФОВ

ИЛЧИБЕКОВА МАХИНА ОТАМБЕКОВНА

к.и.ф., доцент кафедры дисциплин истории и философии Международного
университета туризма и предпринимательства Таджикистана.

ИЛЧИБЕКОВА БАРГИГУЛ ОТАМБЕКОВНА

ассистент кафедры дисциплин Международного университета туризма и
предпринимательства Таджикистана.

Аннотация. В статье автор высказал свое мнение по различным аспектам проблемы признания реальной личности зороастризма и зороастрийского учения с точки зрения классических исследователей Древней Греции, а также показал философское мышление и методологию изучения и рассмотрения Зороастры и его греческих современников в познании мира и бытия. Он уточнил парадигмы своей философии и определил свою социально-философскую позицию в этом отношении.

Ключевые слова: Зороастр, зороастризм, философия, дуализм, существование, знание;

ZOROASTRIANISM AND ZOROASTRIAN PHILOSOPHICAL TECHININGS FROM ANCIENT GREEK PHILOSOPHY AND PHILOSOPHERS

ILCHIBEKOVA MAKHINA OTAMBEKOVNA

c.p.s., associate professor of the department of the International University of tourism
and entrepreneurship Tajikistan

ILCHIBEKOVA BARGIGUL OTAMBEKOVNA

assistant at the department of history and philosophy of disciplines at the International
University of tourism and entrepreneurship of Tajikistan

In the article, the author expressed his opinion on various aspects of the problem of recognizing the real personality of Zoroastrianism and Zoroastrian teachings from the point of view of classical researchers of Ancient Greece, and also showed the philosophical thinking and methodology for studying and considering Zoroastrianism. and his Greek contemporaries in the knowledge of the world of existence. He clarified the paradigms of his philosophy and defined his socio-philosophical position in this regard.

Key words: Zoroaster, Zoroastrianism, philosophy, dualism, existence, knowledge.

Зеъни эронї дар сароғози тамаддуни худ характери фалсафї дошт. То зуъури таълимотҳои нисбатан мукаммали динї чун меърипарастї, зурвония, оини муғон ва ғайра эронийн тавассути таълимотҳои бисёр содда ба маърифати ӯнагон мебардохтанд. Барои маърифати олами вуҷуд онҳо наметавонистанд, ки омилҳои фаротабииро ҳамчун нахуст асос қарор диҳанд ва аз ин рӯ таълимотҳои гуногун, ки яке аз унсурҳои табиатро асоси зуъур ва ҳақиқати ӯнагон медонистанд, ба вуҷуд меоянд. Табиат дар худ ҳам монанди Худоро ифода менамуд ва ҳам сарчашмаи пайдоиши инсон шинохта мешуд.

Ҳама бинишҳои фалсафии Эрони бостон аз ӯниби динҳои баъдтар зуъурқарда мавриди спекулятсия қарор мегиранд ва ҳамингуна як зеъни фалсафи дар бомдоди худ аз имконияти инкишоф маърур мегардад. Масалан, назорате, ки оиди пайдоиши инсон дар ин марғила вуҷуд доранд, ҳама аз табиат сарчашма мегиранд. Зеън то ҳаде воқеъгарост, ки наметавонад фаротар аз марғии табиат маъние пайдо кунад. Дар асоси қисмати XXVIII-и Бундаҳишн метавон натиҷагирӣ намуд, ки яке аз таълимотҳои Обро ҳамчун нахустасоси пайдоиши ӯнагон, ҳамчун Макроқайҳон ва инсонро ҳамчун Микроқайҳон мешинохт.

Фалсафаи пешазсукротии Юнон низ дорои чунин хусусият буд, файласуфони ин давраи Юнон дар мисоли Фалес, Анаксамандр, Анаксагор, Пифагор, Ҳераклит, Демокрит, Эмпедокл ва ғайра нисбат ба файласуфони ӯр давраи дигари фалсафаи ӯнагонї нисбат ба фарғангҳои дигар ва ҳамчунин нисбат ба маърифати ҳақиқат дар мисоли табиат ҳассостар буданд. Масалан назари эронии Об ҳамчун нахустмабдаи ҳақиқати метавон бо назари файласуфи Юнон Фалес, ки ӯ низ Обро ҳамчун унсури ибтидої дар зуъури ӯнагон медонист, муқоиса намуд. Чунин ҳаммонанди метавонад новобаста аз яқдигар асоси наздикии бинишҳои сурат гирад. Аммо сарчашмаҳои мӯтамади юнонї ва сониян ғарбї аз таъсирпазирии як қатор файласуфони юнонї аз ақоиди фалсафии Зардушт накл мекунад. Файласуфони Юнони бостон тавонистанд, ки беш аз ӯр як сарчашманавис ва бевосита пайравони оини Зардушт аз ӯнагон ва асолати андешаи Зардушт хубтар ошно шаванд. Онҳое, ки бевосита аз ақидаҳои Зардушт илҳом гирифтаанд ва сипас он ақидаҳоро худ инкишоф додаанд, асосан Пифагор, Хераклит Эмпедокл ва Афлотун мебошанд, ки ҳоло зимин як муқоиса мо чунин як таъсирпазиро равшан месозем.

Пифагор (570/560 – 480 пеш аз милод) аз файласуфони юнонист, ки аз ӯнағати замонї бо Зардушт (630 – 553, 628 – 531, 618 - 541) наздики дошт. Дар сарчашмаҳои бостонї вохӯрии Пифагор бо Зардушт сухан меравад.

«Диодороси Эретриан ва Аристоксенас аз Тарентут (асри IV пеш аз мелод) меғуяд, ки Пифагор ба назди Заратос меравад ӯ ба Пифагор меомӯзад, ки ҳама чиз аз ду мабдаъ: падар ва модар ба вуҷуд меояд. Падар нур мебошад модар торикї. Қисмҳои нур тафсон, хушк, сабук ва тез мебошад. Ҳамчунин қисмҳои зулумот сард, рутубатнок, вазнин ва оғишта ҳастанд. Дар ин асос тамоми коинот аз ӯинси занона ва мардона таркиб ёфтааст». Чунин як вохӯрии Пифагор ва Зардушт бисёр баъсталаб ва камтар мавриди пазириш мебошад. Аммо баъзе далелҳои таърихї имкони вуҷуд доштани чунин як вохӯро ро метавонад боварибахш гардонад.

Пифагор барои омӯхтани дониш ва ошної ба Шарқ сафар мекунад ва дар Миср аз ӯниби шоҳи Хахоманишинї - Камбиз (530 - 522) асир меафтад. Ин як фурсате буд, ки Пифагор метавонист аз таълимотҳои гуногуни фалсафаи Шарқ ба хусус таълимоти Зардушт бархурдор гардад. Дар ин замон ӯнағз Зардушт дар қайди ҳаёт набуд.

Нисбат ба ин масъала ду нофаъмӣ вуљуд дорад; якум сарчашмањо сафари Зардушт ба Мисрро зикр накардаанд, аммо ақидаи он, ки ӯ зиндагии худро дар дарбори шоњ Виштопс, дар Хуросони имрӯза гузаронидааст, то имрӯз наметавонад исбот гардад. Ёнтимоли он вуљуд дорад, ки Зардушт ба Миср ё Бобул, ки аллакай, љараёнњои гуногуни илмию фалсафӣ вуљуд доштанд, сафар ва зиндагӣ карда бошад. Зеро фарњанги эронӣ дар алоќамандии бисёр наздик бо фарњангњои дигар ба хусус Миср њинд, Юнон ва ғайра қарор дошт; баъзе аз муаррихон дар мавриди айният надоштани Zaratas (Заратас) бо Зардушт ақида меронанд. Ба назари мо ин љо љои шубња шуда наметавонад, зеро номи Зардушт дар вариантњои гуногун ба мисли Zaratas, Zoroasters, Zarathustra ва ғайра тарљума шудааст. Муњимтар аз ин љо монандии ақидањои онњо мањаки асосӣ мебошад. Шабобати таълимотњои Пифагор ва Зардуштро дар асоси ду ақида: Дуализм ва Бозгашти Абадӣ метавон таълил намуд. Дар фалсафаи Пифагор таълимоти «Дугонагии муқаддас» вуљуд дорад, ки бевосита аз дуализми Зардушт сарчашма мегирад. Бардошти Пифагор ва дигар пажуњишгарони аз ӯ пештар низ аз дуализми Зардушт ба кулӣ аз ончи имрӯз зери мафҳуми Дуализм фаъмида мешавад, фарқ мекунад. Дар иқтибоси дар боло овардашуда мо ба яке аз паълуњои Дуализми Пифагор: аз ду моњият қанона ва мардона иборат будани љањон ё қайњон ишора намудем. Ё чунин назари худро ба раќамњо ифода мекунад. Плутарх вақте оиди Дугонагии номуайян баъс мекунад дарњол меорад: «Zaratas (Зардушт), устои Пифагор, дуру модари раќамњо, вале яқро падари онњо меноманд». [5;156] Пифагор дар асоси назарияи раќамњои худ меқӯшад Субстансия, Рӯњ, Рӯњи Замин ва назарияи инкишофи онњоро исбот созад. Ҳамаи муњаққикон аз дуализми Зардушт сарчашма гирифтани онро зикр мекунанд. Кройтсер дар охири назари Пифагорро чунин хулоса мекунад:

«Аз тарњи Орфигӣ, ё худ аз Заратас (дар њар сурат аз Машриқзамин) бояд Пифагор таълимоти худ оиди Табиати Раќамњо ва Дуас (қалимаи сирф тољикии Ду (мақсуд Дуализм) њамчун таълимоти алоњида истифода шудааст) ро гирифта бошад ин дугонагӣ ақнун (Eleusine) Элайсин ва Demetra Деметра номида мешавад. Ва тамоман равшан ба он маъни аст, ки Рӯњи Замин аз ягонагӣ тавлид меёбад» (Ҳамон сарчашма, сањ. 548). Идеи дигаре, ки бевосита ба Зардушт ва Пифагор таалуқ дорад, ин Бозгашти њамешагӣ мебошад. Идеи мазкур як идеяи классикӣ буда, дар њамаи таълимотњои љузъӣ вуљуд дорад. Сарчашмањо таалуқияти идеяи мазкурро асосан ба Зурвония (Замони Беқарон) мансуб медонанд. Дар Авасто таълимоти қуллие оиди бозгашти њамешагӣ вуљуд надорад, аммо таълили мантиќии он метавонад мављудияти чунин як идеяро исбот намояд.

Дар Эрони бостон то замони нуљуми Искандар ба тақвими бовар доштанд, ки иборат аз 12000 сол мебошад. Тақвими мазкур моњияти Дуализмро низ дарбар мегирад, ки аз қанҷор қисмати 3000 сола иборат аст. Дар 3000 соли аввал Ањурамаздо љањони Идеяњо (Олами Минуӣ)- ро меофарад. Дар 3000 соли пасин олами моддӣ офарида мешавад, ки дар Авасто љањони астуланд ном дорад. Вақте Ањриман оғоњ мегардад, ки Ањрумаздо љањони моддиро саропо Хайрро офаридааст, ба офаридани љањони Шарр мепардозад ва дар баробари њар як ашӯи офаридаи Ањурамаздо антитезиси онро меофарад. Аз 3000 солаи сеюм, ки «давраи омезиш» ном дорад, набарди ду қувва оғоз меёбад. Марњалаи охири тақвими мазкур аз зуъури Зардушт то ғалабаи Ањрумаздо бар Ањриманро дар бар мегирад [2, с. 131]. Ломтел назари мазкурро дар асоси тарљумаи паълавии Вандидод ва китоби «Бундањишн» муайян месозад. Аммо ин маънии онро надорад, ки Зардушт низ чунин як навъи тақсимбандӣ дошт. Гумони ғолиб дар ин маврид он аст, ки назари ӯ бояд бештар фалсафӣ буда бошад, на мифологӣ. Бори аввал њељ гуна асоси илмӣ надоштани чунин як солшуморию порфессор Хеннинг пас аз таълил ва муқоисаи њамаљонибаи он бо тақвимињои дигар исбот менамояд [4, с. 79].

Суоле ин љо ба мийён меояд, ки қаро ба як таълимоте, ки танњо асоси мифологӣ дорад ва қабули он аз љониби ақли солим ғайриимкон аст, бештари донишмандон бовар доштанд? Йавоби инро дар масъалаи бунёди фалсафа яъне Марг бояд љуст. Ин назари шахсии мутафаккирон аст: онњо меҳоянд ки чунин бошад. Назари бозгашти љовидонагӣ нисбат ба назарияи Таносух неқбинионатар ва қонёқунандатар мебошад. Пас аз њар 2000 сол, ки Бузург

низ меноманд, инсон ва ӯнагон дар шакли пешинаи худ боз такроран зиндагӣ мекунад. Дар Авасто масъалаи Сушиёнат, ӯнамчун навкунандагони ӯнагон вуҷуд дорад. Вақте, ки як доираи замонӣ ба аниҷом мерасад, Сушиёнатро мерасанд ва ӯнагонро дубора аз нав месозанд. Ба назари Ломмел дар ин ӯо Зардушт худро бо Сушиёнат идентификатсия кардааст, яъне ӯ ба бозгашти худ бовар дорад.

Назари кулли Зардушт дар ин масъала норавшан боқӣ мондааст ва то ин рӯзгор нарасидааст. Пифагор низ, ки дар Риезиёт, Хандаса ва Астрономия пажӯишиҳои махсус дошт, ӯнамеша мекӯшид то асрори коинотро барои худ кашф намояд ба гармонияи коинот бовар дошт ва ӯнамчунин ба намирандагӣ ва ӯвидонагии худ, дар порчаҳои боқимонда аз ақидаҳои Пифагор ба чунин ибораҳои дучор меом: «Моро дар байни ситораҳои садсолаҳои гардонидаанд, дар ӯнар шакл оро додаанд ва дар ӯнар забони зиндагӣ, то ки бо ту бори дигар вохӯрам», ба дӯшташ мегуяд: «ман беохир, нӯксонпазир ӯнастам... барои ӯнамеша». Охири сухани ӯ ин аст: «Мо шояд бори дигар ӯнамдигарро мебинем» [3, с. 394]. Ба ақидаи шоири олмонӣ Холдерлин танҳо дар таълимоти Пифагор метавон се идея: Самимият боварӣ ба ситораҳои ва Бозгашти Абидиятро дучор омад.

Фалсафаи Ӣераклит (550-480) беътарин намунаи таъассуми фалсафаи Зардушт дар хони Юнон мебошад.

Шаъри Эфес, ватани Ӣераклит, ки яке аз шаъроҳои сарнагии Юнон буд, ифодакунандаи синтези фарҳангии Юнон ва Эрон мебошад. Хушанги Мера -дар асоси сарчашмаҳои таърихӣ мансубияти Эфесро ба империяи Ӣаъоманишӣ дар як муддати кӯтоҳро қайд мекунад. «Дар назар бояд дошт, ки Эфес аз соли 545 то 480-и пеш аз мелод зери салтанати эронии буд, аз ин рӯ таълимоти Зардушт, таърих ва ривоҷи онро дар Юнон бояд ба осонӣ қабул намуд. Чунин як робитаи бисёр наздики тамадунҳои Эрон ва Юнонро дигар сарчашмаҳои низ қайд мекунад. Ф. Кройтсер назари худро дар ин маврид чунин ӯамъбааст мекунад. «Умуман Эфес ӯое буд, ки биниши шарқӣ бо фалсафа ва мифологияи Юнон ӯамалҳои ба омехта гардидааст.»

Новобаста аз он, ки ӯангии ӯнамешагии ду империяи онвақта вуҷуд дошт, ӯассосият нисбати фарҳангии ӯнамдигар, табодули назар ва андеша, эътироми шахсият ва мисли ин низ мушоҳида мерасад.

Муносибати Ӣераклит бо фарҳанги эронӣ танҳо бо илҷомгариӣ ӯ аз таълимотҳои Зардушт маъдуд намегардад. Ӣераклит ӯнамчун файласуф дар замони худ аллакай барои эронии ошно буд ва як навъ нӯсни тавалӯн ва қадриносии алоқамандони эронии ӯ мушоҳида мешавад. Он чи, ки боиси шигифти муаррихон гардидааст, ин робитаи самимонаи Ӣераклит бо Дориюши Кабир мебошад. То имрӯз баъзе аз мактубҳои файласуфони юнонӣ ва шоҳи Эрон боқӣ мондаанд. Дар яке аз мактубҳои худ Дориюш Ӣераклитро ба Эрон даъват мекунад ва Ӣераклит дар ӯавоб менависад: «Ӣераклит дуруд мефиристад ба шоҳ Дориюш, писари Гуштосп. Ӣамаи соири ӯамзамонон, ки як маротиба ӯнастанд бар асари беақлии худ ӯақикат ва тағйироти одилонро рад кардаанд ва аз шӯърати худҳои наи худ пайравӣ мекунанд.

Аммо ман, ки ӯамагуна бадиро аз андешаи худ ба дур меронам ва аз пурхӯрӣ фирор мекунам, он ки бо ӯурури рашки ӯамагонро ба сӯи худ мекашад, андеша накардаам, ки ба сарзамини Форс биоям. Ба назари ман дар ин ӯо бо андаке эъсос ризоият мекунам. Шод бизӣ»

Ӣераклит тавонист беш аз ӯнар андешаманди дигар ва бахусус аз ӯамватанони худ ба моҳияти таълимоти Зардушт роҳ ёбад ва онро дар шакли олӣ бозгӯ кунад. Ӣераклит на танҳо аз фалсафаи Зардушт илҷом гирифтааст, балки ӯро бевосита пайравӣ низ намудааст. Фалсафаи ин ду андешаманд дар мисоли се масъала: Дуализм, назарияи Оташ ва Бозгашти ӯвидонагӣ қобили муқоиса мебошанд. Гузашта аз ин бунёди назарияи асосии Ӣераклит «Ӣама чиз дар ӯаракатро низ дар таълимотҳои бостонии Эрон метавон дучор омад».

а). Дуализм. Дар ӯама тафсириҳои мавҷуда дар зери мафҳуми Дуализми Зардушт асосан маънии мифологӣ ва ахлоқӣ дар назар дошта мешавад. Сабаби асосии он бо мурури замон аз байн рафтани қисматҳои фалсафии таълимоти Зардушт мебошад. Моҳияти

фалсафии Дуализмро дар бардошти Ёраклит ва баъзе тафсирное, ки хусусияти фалсафӣ доранд, метавон мушоњида намуд. Абурамаздо ва Аҳриман, ки дар таълимотҳои пешин бештар хусусияти асотири дошанд, дар таълимоти Зардушт танҳо маънии метафорикӣ ё рамзиро доро мебошанд, ки барои ифодаи моњияти фалсафии таълимот истифода шудаанд. Ба назар нагирифтани чунин як љузиёт боис мегардад, ки тамоми як таълимотро дигаргуна тафсир намоем.

Моњияти дуализмро ин зиддият ва набарди ду кувваи зид, ки нахустомили бако ва зуњури љањон ва ӯар як ашё мебошад, ташкил медињад. Вуљуди љастӣ (Абурамаздо) ва нестӣ (Аҳриман) љамчун субстансия то љадде бо љам наздиканд, ки танҳо бо ночизтарин фарќият аз худ љимоят мекунад. ӯар як мављуд то он ваќт метавонад ба љастии худ идома дињад, ки тавонад чунин зиддиятро дар худ доро бошад. Принсипи дуалистиро дар марњалаи аввал на дар ду љањони новобаста аз љамдигар, балки дар вуљуди ӯар як ашё бояд мушоњида намуд. Дар заминаи Бундањишн, маълумотҳои Плутарх ва бевосита Вандидод-Горр, паљўњишгари асотири бостон, дуализми Зардуштро чунин тафсир мекунад. «Дар љанг ва зиддият олами мављуд арзи љастӣ дорад. Ин идома меёбад барои љамеша ҷанг ва зиддият љањонро идора мекунад ва љама чиз тавассути он зуњури мекунад».

Йамаи файласуфони пешасуќуротии Юнон чунин бардошти фалсафӣ аз дуализм дошанд. Ёраклит низ дар ин зимн таълимоти худро љамчун љанг ё зиддият модари љамаи ашё медонад. Дар таълимоти мазкур низ зиддият хусусияти љавњари дошта љанбаҳои бо љам муќобил бевосита дар вуљуди як ашё арзи љастӣ доранд. А.Гладиш дар миёни дуализми Зардушт ва Ёраклит љель гуна фарќиятро намеёбад ва чунин фарќият танҳо дар тарзи ифода мушоњида мегардад. «Ваќте ки, Зардушт зиддият ва Ёраклит љангро, ки дар он ду нерӯ: Хурмузд ва Аҳриман шахси гардонида шудаанд, истифода мебаранд, љель гунна таѓироти моњияти вуљуд надорад, фарќият танҳо дар тарзи ифодаи динӣ ва андешаи фалсафавӣ вуљуд дорад» [1, с. 26].

б. Таълимот оиди Оташ. Оиди масъалаи дар таълимоти Зардушт ва умуман Авасто назароти гуногун вуљуд дорад. Дар ин маврид низ мафъуми мазкур аз як маънии маърифатӣ ва фалсафӣ ба як кулл табдил ёфтааст. Таѓйири моњият кардани бинишњо дар нисбати оташ ва оташпарастии љамчун ритуал қабул кардан василае буд ки, мўбадон ва шањони сосонӣ метавонистанд эѓтиќоди оммаро нисбати худ кавӣ созанд.

Йангоми баланд будани тафаккури бадеӣ бештар ба љои мафъум рамз ва метафора истифода мешавад. Чунин тарзи маърифат бештар ба Зардушт низ хос аст. Аз ин рӯ оташ низ дорои маънии метафорикӣ мебошад, ки мутаасифона таѓйири моњият кардааст. Оташ дар биниши Зардушт ифодакунандаи моњияти субстансионалии ашё мебошад, ки нахустомили (нахустунсури) љастӣ шинохта мешавад. ӯар љо, ки љастӣ кунад дар бунёди он оташ карор дорад ва ваќте он оташ аз байн меравад, љастӣ низ љой барои нестӣ мебахшад. Маънии мазкур ва љамчунин моњияти дуализмро дар Яснои 30 (4) мафъумҳои зиндаѓӣ ва нозиндаѓӣ хуб ифода кардаанд. Зуњури ва таљлилли зиндаѓӣ дар ӯар кадом як навъи љастӣ далели мављудияти оташ ва костагии оташ оғози тамоил ба сӯи марг, ё худ нозиндаѓӣ мебошад. Мафъуми оташро на танҳо дар вуљуди моддӣ балки маънавӣ низ метавон татбиќ намуд. Он дар таълимоти Зардушт чун нахустунсури аќл ва љон шинохта мешавад.

А.Дюперон мафъуми оташро чунин тафсир мекунад. «Оташ дар фаъмиши Зардушт принсипи умумии зиндаѓӣ ва љаракат мебошад». Иљоиётшиноси олмонӣ Клойкер тафсири нисбатан комил ва равшани Оташро медињад, ки метавонад љаќикати онро бар хилофи фаъмишҳои зоѓири равшан созад: «Дар таълимоти Зардушт оташ на зуњуроти ба назарасанда, балки субстансия ба назар ноайён бо рӯњ аст. Ягона принсипи абадии офаранда ва таъсиррасандаи љама чиз василаест, ки Йурмузд тамоми олами вуљудро дар љаракат ва Зинда нигоњ медорад». Дар мавриди мазкур низ Ёраклит аз таълимоти Зардушт иљом мегирад ва назарияи оташи худро меофарад, ки умумияти бештаре бо назари Зардушт дорад. Ёраклит низ зери мафъуми оташ љамчун нахустмоњияти ашё ва шуълаи зоѓири - як нерӯи зиндаи

һамешағи, ки худ субстансия аст ва дар намуди покии оташ аст, маълумот дода, андеша баён менамуд.

Бозгашти ӯовидонағи. Он ӯо, ки таълимотҳои Зардушт ва Пифагорро муқоиса менамудем, оиди мавҷудияти таълимоти Солгарди Бузург дар фалсафаи Зардушт ишора намуда будем. Чунин як таълимот дар фалсафаи Ӣераклит низ ба назар мерасад.

Дар таълимоти Ӣераклит давомнокии як давраи мавҷудияти Ӣаънон аз 18000 соли офтобӣ иборат мебошад, ки чун Соли Бузург шинохта мешавад. Фарқият танҳо дар он аст, ки дар таълимоти Зардушт доираи замонӣ на аз 18000 сол балки аз 12000 сол иборат мебошад. Дар ин ӯо дар вобастағи бо фалсафаи Пифагор бояд ба як масъала рӯшанӣ андозем. Оё Зардушт ба ақидаи Солгарди Бузург ё худ идеяи Бозгашт бовари дошт ё на, баъсталаб ва норӯшан мебошад. Зеро далелҳои мавҷуда барои боварии Зардушт кофӣ нестанд. Аммо ду файласуфе, ки бо Һамдигар Һель робитае надоранд, (Пифагор ва Ӣераклит) аммо бевосита бо таълимоти Зардушт муносибати наздик доранд, ба ақидаи солгарди Бузург ё Бозгашт бовар доранд. Дар ин замина метавон натиҷагирӣ намуд, ки Зардушт низ дорои ақидаи муайяне дар ин масъала буд.

Агар ба мафҳумҳои асосии фалсафаи Ӣераклит, Нур, Зулмот, Зиддият, Ӣанг, Оташ, Офтоб ва ғайра мутаваллеъ гардем, ба хубӣ наздикии фалсафаи ӯ бо фалсафаи Зардушт ва умуман фалсафаи Шарқро эъсос мекунем. Ф.Кройтсер Һамонангии фалсафаи Ӣераклитро бо Зардушт чунин натиҷагирӣ мекунад: «Һамин басанда аст, ки ӯ (яъне Ӣераклит) Зардуштвар фалсафа эълон кардааст, мисли он таълимдиҳандаи қўһан ва бузурги Нур, Заратастро, Ситораи тиллоӣ («Рамзиёт ва Асотири қавмҳои Бостон» қисми II, саҳ. 199). Таълимотҳои Ӣераклит монғиятан ба фалсафаи Зардушт наздиканд ва бевосита аз он сарчашма мегиранд. Дар навбати худ фалсафаи Ӣераклит яке аз бунёдҳои асосии тафаккур ва фалсафаи Ӣарб мебошад.

Дар осори шоир ва файласуфи дигари Юнони бостон Эмпедокл (492-430) низ метавон таъаллиқи Зардуштро мушоҳида намуд. Эмпедокл пайрави фалсафаи Пифагор ва Ӣераклит мебошад ва ба ақидаи Гладиш ӯ зери таъсири фалсафаи Миср осори худро эълон кардааст. Дар таълимоти Эмпедокл мо синтези таълимотҳои оиди ҷаъор унсур: Об, Оташ, Бод ва Хок назарияи дуалистиро мушоҳида мекунем. Ӣар як ашё решаи худро дар ҷаъор унсур доранд, ки Һамчун монғият дар худ қоим Һастанд ва гузашти имрӯза ва оянда ба онҳо вобастағи дорад. Нуқтаи бевосита дар айнаи Һол ба ягонагии он вобаста аст. Ба назари чунин ақида Кройсер чунин ақидаи Эмпедокл аз назари дуалистии Зардушт сарчашма мегирад.

Дуализми Зардушт дар таълимоти Эмпедокл хубтар таъассум ёфтааст, зеро монғияти он танҳо аз зиддият иборат нест. Балки дар он Зиддият ва гонағи ба ҷашм мерасад. Як мавҷуд дар Һоле, ки дорои зиддияти дохилӣ аст, дар як вақт танҳо тавассути ягонагии зидҳои қобили Һастӣ мебошад.

Зардушт ва Афлотун

Масъалаи Дуализм дар таълимоти Зардушт ниҳоят серпаълу буда, метавон онро аз зовияҳои гуногун мавриди баррасӣ қарор дод. Яке аз ӯанбаҳои он ин Дуализми ду ӯаънон мебошад. Дар Авасто ва бахусус дар Готҳои сухан оиди ду ӯаънон: Ҷаъони минӯӣ ва Ҷаъони астуманд ё заминӣ сухан меравад. Ҷаъони минӯӣ ӯаъони пок буда, ӯовидона вуълуд дорад. Ӣар як мавҷуди офаридаи Аъурамаздо, аз ӯумлаи худӣ ӯ низ Фравашии худро дорад, ки бо он бо мафҳуми идея ё мусул наздиқӣ дорад. Фравашии олами нек, аз ӯумла инсонҳо, Һақиқати маъз аст, ки пас аз марг низ дар олами минӯӣ боқӣ мемонад. Ҷаъони астуманд, ё воқеӣ намунае аз ӯаъони менӯӣ мебошад, ки охир боз ба асли худ бармегардад. Дар фалсафаи файласуфи дигари юнонӣ: Афлотун (428/427-348/347) айнан чунин як таълимот вуълуд дорад. Дар таълимоти мазкур низ олами идеяҳо Һамчун Һақиқат ва олами воқеӣ чун соя ин олами идея ё мусул маърифат қарда мешавад.

Дар асрҳои V-IV пеш аз мелод огоҳиҳои нисбат ба таълимоти Зардушт бештар мегарданд ва Афлотун низ аз таълимотҳои динии Зардушт мутаассир мегардад. Бештари шогирдони Афлотун аз ӯумла Арасту устои худро Һамеша бо Зардушт муқоиса мекарданд. Ойдоксоси

Книдосї, худ фалсафаро дар Афина аз Афлотун омўхтааст, дар яке аз асарњои худ таълимоти дини Зардуштро олитарин ва барои зиндагї фойдабахштарин фалсафа кайд мекунад. Њамчунин ў Афлотунро тафсиргар ва пайрави ростини Зардушт мехона.

Мувофиќи маълумотњои сарчашмањои зикргардида масъалаи дин њамеша мавриди баррасии Афлотун ва шогирдони ў будааст ва њамеша меќўшидааст, ки барои дин асоси кавие эљод кунад. Дар ин љо мафъуми Дин зарурат ба равшанкунии маънои худро дорад. Зеро калимаи мазкур дар таълимоти Зардушт нисбат ба маънии баъдина, ки моњияти динњои љањониро дар худ ифода месозад, фарќ мекунад. Калимаи дин дар таълимоти Зардушт на хусусияти эътикодї, балки ба калимањои «андеша» ва «маърифат» њамради мебошад.

Дар хулоса, бояд зикр кард, ки шинохти Зардушт бевосита ғайримумкин аст. Зеро он, ки Авасто чандин маротиба мавриди сўзонидаи ва таърифкорињо ќарор гирифт, ќисматњои алоњидаи он аз байн рафтанд. Ин порчањои аз байн рафта њаќикати афкор ва љањонбинии моро ифода мекарданд, ки дигар ошно гардидан ғайриимкон аст. Аммо хушбахтона имкони бавоситаи шинохти Зардушт ва њаќикати аз байн рафта вуљуд дорад. Њамзамонони юнонии Зардушт ўро на дар асоси «авасто», балки дар асоси андешањои ноби фалсафиаш мешинохтанд. Новобаста аз он, ки афкори Зардушт бо тарзи динї ифода шудааст, ў на њамчун як пайѓамбар, балки чун як файласуф зуљур кардааст. Дар кадом шакле, ки бошад: динї, фалсафи ё аситирї ифода кардани як фикр, нисбат бо моњияти он аќида, камтар ањамият дорад. Дар таърихи тамаддун пайдост, ки танњо файласуфон аз Зардушт истиќбол намуданд ва аќоиди ўро дар фалсафаи худ инкишоф додаанд. Њамаи онњое, ки аз Зардушт иљом гирифтаанд: Пифагор, Хераклит, Эмпедокл, Афлотун ва Нитшери њамчун як њамчун файласуф мешиносанд. Аммо Зардушт њамчун як нафарони озодањо шинохта мешавад, ки таълимоти ахлоќии Нек ва Бадро ба љањонии пайваста талќин менамуд.

Таълимоти Зардушт ва њамчунин таълимоти Пифагор, Хераклит Эмпедокл, Афлотун ва ғайра намунањои бењтарини фарњанг ва фалсафаи љањонї њастанд, ки тавонистанд њамагуна марзњои сиёсї ва миллиро убуру кунад ва мавриди парастии ва истиќболи њамдигар ќарор гиранд.

Њуљуми Искандар ба Эрон дар робитаи фалсафаи мийёни Эрон ва Юнон низ таѓироти куллі ба вуљуд овард. Дар замони Хелленизм дигар Зардушт њамчун файласуф ва андешаманд нишон дода мешуд. Пас аз як чанд асри суќут дигар баръакс илм ва фалсафаи Юнон ба хусус дар мисоли фалсафаи Афлотун ва Арасту, аз љониби донишмандони Эронї мавриди истиќбол ќарор мегирад.

Дар марњалаи дигари таърихи Зардушт ва таълимоти ў аз љониби шарќиносон ва андешамандони ғарбї мавриди омўзиш ва тарљума ќарор мегиранд, ки он бевосита назари файласуфонро низ ба худ љалб мекунад.

АДАБИЁТ

1. Гладиш. Њераклит ва Зардушт [Текст] /Гладиш. - Лайптсиг, 1859.
2. Ломтел. Дини Зардуштї [Текст] / Ломтел. – Тубинген, 1930.
3. Куълер. Розъои Заратустра. - Ровоъет, 1992.
4. Хеннинг В. Зардушт: Сиёсатмадор ё льодугар? [Текст] / Хеннинг В. - Баъор, 1987.
5. Бойс Мэри. Заростирийцы. Верование и обычаи [Текст] / Бойс Мэри. - М.: Наука 1987. – Душанбе, 1988.
6. Дорошенко Т.А. Зарострийцы в Иране [Текст] / Т.А. Дорошенко. – М., 1982.
7. Дяконов Н.М. Очерк истории древнего Ирана [Текст] / Н.М. Дяконов. – М., 1963.
8. Дюжен –Гийемен Ж. Зардушт ва ьяъони Ѓарб [Текст] / Гийемен Ж. Дюжен. – Теърон, 1350.
9. Кайхисрав Шоърухи Кирмонї. Оинаи оини маздаясно [Текст] / Кайхисрав Шоърухи Кирмонї. – Теърон, 1327.
10. Келленс Ч. Иншо дар бораи Зардушт ва Зардуштия [Текст] / Ч. Келленс.: Интишороти Маздо. - 2000.
11. Кристенсен А. Маздопарастї дар Эрони қадим [Текст] / А. Кристенсен. –Теърон, 1335.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-15-256-261

РАВАНДИ ОБШАВИИ ПИРЯХҲО АЗ ТАЪСИРИ ТАҒЙИРЁБИИ ИҚЛИМ

ҲАБИБУЛЛО МАҚСАДОВ

Номзади илмҳои таърих, дотсенти Донишгоҳи байналмилалӣ
сайёҳӣ ва соҳибкорӣ Тоҷикистон,
ш. Душанбе,

ОДИНАЕВ КОСИМҶОН

Ассистенти Донишгоҳи байналмилалӣ сайёҳӣ ва
соҳибкорӣ Тоҷикистон,
ш. Душанбе,.

Аннотатсия. Тағйирёбии босуръати иқлим ҳалқаи сарбастаеро менамояд, ки ҳудуди инсонҳо бо роҳи рушди саноатсозӣ, корхонаҳои саноатӣ, истифодаи нафти, газ ва ангишт ба он таъсир мегузоранд. Дар атмосфераи биосферӣ гази карбон ва газҳои гулхонаӣ аз меъёр зиёд шуда истодаанд. Ин ҳолат таъсири нигоҳ доштани гармиро ба вуҷуд меорад ва имкон намерасонад, ки ба атмосфера равад – замин гарм мешавад ва сабаби обшавии пиряхҳо ва дигар пайомадҳои манфӣ мегардад, ки бар асари онҳо одамон дар тамоми сайёра ранҷ мекашанд. Бештар ҳодисаҳои табиӣ ба монанди хушксолӣ, сел, обхезӣ ва ғайраҳо ба вуқӯ меафзоянд.

Ибораҳои асосӣ: ташаббус, саноатсозӣ, корхонаҳои саноатӣ, атмосфера, озоносфера, захираҳо, ифлосшавӣ, тағйирёбии иқлим, таназзул.

Аннотация. Быстрое изменение климата остается порочным кругом, на который влияют сами люди посредством индустриализации, индустриализации и использования нефти, газа и угля. В атмосфере биосферы увеличивается количество углекислого газа и парниковых газов. Это создает эффект улавливания тепла и предотвращения его выхода в атмосферу – нагревание земли, таяние ледников и другие негативные последствия, которые влияют на людей по всей планете. Происходит все больше природных явлений, таких как засухи, наводнения, наводнения и т. д.

Ключевые слова: инициатива, индустриализация, промышленные предприятия, атмосфера, озоносфера, ресурсы, загрязнение, изменение климата, деградация.

Abstract. Rapid climate change remains a vicious circle that people themselves influence through industrialization, industrialization and the use of oil, gas and coal. The amount of carbon dioxide and greenhouse gases in the atmosphere of the biosphere increases. This creates the effect of trapping heat and preventing it from escaping into the atmosphere - warming the earth, melting glaciers and other negative consequences that affect people all over the planet. There are more and more natural phenomena such as droughts, floods, floods, etc.

Key words: initiative, industrialization, industrial enterprises, atmosphere, ozonosphere, resources, pollution, climate change, degradation.

Маҷлиси 77-уми умумии маҷмааи СММ оид ба эълон шудани соли 2025 ҳамчун «Соли байналмилалӣ ҳифзи пиряхҳо» бо пешниҳоди нав иқдоми нави Тоҷикистон ва сарвари он Пешвои миллат, асосгузори сулҳу ваҳдат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон мебошад (14 декабри соли 2022). Ин иқдом бори дигар Ҷумҳурии Тоҷикистонро ҳамчун кишвари ташаббускор дар соҳаи об ва ҳифзи пиряхҳо ба ҷаҳониён муарриф кард. Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ҳақиқат истеҳсолкунандаи неруи барқ аз нигоҳи экологӣ тоза дар минтақа мебошад.

Тоҷикистон, ҳамчун кишвари пешгоми соҳаи об, ва пирих панҷ пешниҳоди муҳими оид ба об ва пирихҳо ба Ассамблеяи Генералии СММ пешниҳод кардааст. Махсусан бо ташаббуси Пешвои миллат, асосгузори сулҳу ваҳдат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон Ассамблеяи Генералии Созмони Миллалӣ Муттаҳид эълон доштани Соли байналмилалӣ оби тоза – соли 2003; Даҳсолаи байналмилалӣ амал «Об барои ҳаёт», солҳои 2005-2015; Соли 2013-соли байналмилалӣ ҳамкориҳо дар соҳаи об; Даҳсолаи байналмиллалӣ амал «Об барои рушди устувор, солҳои 2018-2028». 14 декабр қатънома бо эълон гардидани 21 март ҳамчун Рӯзи байналмилалӣ ҳифзи пирихҳо; Эълон шудани соли 2025 ҳамчун Соли байналмилалӣ ҳифзи пирихҳо; Дар назди СММ таъсис додани Фонди боварии байналмилалӣ барои сахмоягузори ба ҳифзи пирихҳо; дар соли 2025 доир намудани Конференсияи байналмилалӣ оид ба ҳифзи пирихҳо дар ш. Душанбе амалӣ гаштанд.

Дар қатъномаи болозикр оиди пирихҳо таъкид гардидааст, ки аҳамияти пирихҳо ҳамчун ҷузъи таркибии даври гидрологӣ ва таъсири ҷиддии обшавии босуръати онҳоро ба иқлим, муҳити зист, саломатии инсон ва рушди устувор боқӣ мемонад.

Инчунин дар ин санад зикр гардидааст, ки таъсири гармшавии умумичаҳонӣ боиси коҳиши густурдаи озоносфера шудааст, ки дар натиҷа устуворӣ дар минтақаҳои баландкӯҳҳо кам шуда, микдору мавсими маҷрои об ва захираҳои онро дар ҳавзаҳои дарёҳои барфу пирихдор тағйир додааст.

Зикр бояд намуд, ки қариб 133 ҳазор км² худуди кӯҳҳои Тоҷикистон дорои ғункунандаи захираҳои оби тозаи ошомиданӣ мебошанд. Истифодаи сарфакоронаи ин захираи табиат барои истифодабарандагони Ҷумҳурии Тоҷикистон дар пешбурди сиёсати истифодабарии маҷмӯи захираҳои об, аҳамияти об ҳамчун боигарии иқтисодӣ, ба амал овардан ва таҳияи механизми самараноки пешгирии камшавии захираҳои обӣ, ҳалли мушкилот ва ба давлатҳои минтақа муаррифи намудани ин захираҳо яке аз вазифаҳои аввалиндараҷа ба ҳисоб меравад [3.10].

Мушкилоти таъминкунии об барои аҳоли сол ба сол тезтунд мегардад. Алҳол қариб зиёда аз як млрд аҳоли дар дунё ба оби тозаи ошомиданӣ ва 2,6 млрд. нафар ба шароитҳои одитарини санитарӣ дастрасӣ надоранд. Қариб зиёда аз 80 давлат норасоии захираҳои обро эҳсос менамоянд, ҳафтае 42 ҳазор нафар аз беморӣҳое, ки ба сифати пасти оби ошомиданӣ ва шароитҳои ғайрисанитарӣ вобастаанд, мефавтанд, ки бештар аз 90 % онҳо кӯдакони синнашон то 5 –сола мебошад. Хушксолӣ ва биёбоншавӣ ба манбаи воситаҳои зиндамонии зиёда аз 1,2 млрд. нафар мардуми дунё таҳдид мекунад [3.41].

Ҳукумати Тоҷикистон ба масъалаҳои таъмини об ва бехтар намудани шароити санитарии аҳоли аҳамияти хоса медиҳад. Мувофиқи Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 2 – юми декабри с. 2006, №514 «Барнома оид ба бехтар намудани таъминоти аҳолии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо оби тоза барои солҳои 2008-2020» қабул карда шудааст [1].

Бахши дигари афзалиятноки ҳаётан муҳим ин таъмини истиқлолияти энергетикӣ Тоҷикистон, азхудкунии захираҳои гидроэнергетикӣ аз ҷиҳати экологӣ тоза мебошад, ки ҳар сол сохтани НБО-ҳои хурду миёна дар кишвар идома дорад. Дар ибтидо бояд дар дарёи Вахш НБО-и Роғун ва дар дарёи Зарафшон НБО-Айнӣ сохта шаванд. Дар ин росто, бо назардошти моҳияти захираҳои об дар шароити иқлимаш хушкӣ Осиёи Марказӣ, алалхусус дар ҳавзаи Амударё, Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳангоми бунёди объектҳои гидроэнергетикӣ, ҷиҳати ба ҳисоб гирифтани манфиати давлатҳои поёноб, ҳеҷ маҳдудиятеро ҷори накардааст. Новобаста аз он, ки зиёда аз 71% сатҳи Заминро об ташкил медиҳад, захираи оби тозаи нӯшокӣ бисёр маҳдуд, бештар аз 35 млн. км³, ё ин ки 2,53 % тамоми захираи оби нӯшокӣ Заминро ташкил медиҳад. Аз ин микдор захираи оби дарёҳо ва кӯлҳо ҳамагӣ 0,0132%-ро ташкил медиҳад. Умуман захираҳои пешгӯишавандаи обҳои зеризаминӣ Тоҷикистон 18,7 км³ дар сол мебошанд, ки 41,6% захираи умумии ҳавзаи баҳри Аралро ташкил медиҳад. Захираи тасдиқшудаи воқеии истихроҷшавандаи обҳои зеризаминӣ 8236,2м³ дар шабонарӯзро ташкил менамояд [4.50-52].

Обҳои тозаи ошомиданӣ манбаи асосии ҳаёт ва қисми таркибии ҳамаи ҷузъиёти биосистемаи хушкӣ мебошад. Ҳаҷми ками захираҳои оби тоза дар ҷаҳони имрӯза масъалаҳои

норасогии захираҳои обро мушкилоти дараҷаи аввал гардонидаст. Мувофиқи омили коршиносон, теъдоди аҳолии давлатҳое, ки мушкилоти норасоии обро бештар эҳсос мекунанд, аллакай ба 2 млрд. нафар расидааст. Мувофиқи маълумоти СММ дар тамоми дунё бинобар сабаби норасоии оби тоза аллакай қариб 300 минтақаи имконпазири ихтилофот ба ҳисоб гирифта шудааст. Ба чунин минтақаҳо ҳавзаи баҳри Арал, ки он ба фалокати экологии миқёси сайёравӣ дучор гардидааст низ, қомилан мансуб доништа мешавад [3.17].

Мувофиқи пешгӯиҳои коршиносони соҳа дар мавриди зиёдшавии тағйирёбии иқлим то соли 2050 теъдоди аҳолии қураи Замин, ки аз норасоии оби ошомидани танқисӣ мекашад то 9 млрд. нафар мерасад ва вобаста ба идомаи ин таъсир 30% аҳолии сайёра эҳтиёҷоти ҳудро ба об қонеъ карда наметавонанд. Асли масъала дар он аст, ки дар аввали асри XXI инсоният ба мушкилоти глобалии ифлосшавии муҳити зист ва ҷузъи муҳимтарини он-об рӯ ба рӯ гардидааст, ки он миқёсан ба ҳадди хатарнок расидааст. Захираҳои оби тозаи кишвари мо, ки дар мавзӯҳои барфҳои доимӣ ва пирахӣ ҷойгирифтаанд, аз сабаби тағйир ёфтани иқлим ва равандҳои тезтунд шудани муҳити экологии минтақа қомилан ёфта истодаанд.

Тағйирёбии иқлим, ки асосан хусусияти техногенӣ дорад, барои тамоми давлатҳо ва ҳар сокини сайёра оқибатҳои номатлубу қиддӣ дорад. Мувофиқи маълумоти Комиссияи Байниҳукуматӣ оид ба тағйирёбии иқлим (IPCC), дар 100 соли охир (солҳои 1906-2005) ҳарорати миёнаи сатҳи замин тахминан 0,740C баланд гардидааст. Ин ба камшавии миқдори ях дар Арктика дар ҳар даҳ сол ба ҳисоби миёна то 2,7 % ва баландшавии сатҳи уқёнуси ҷаҳонӣ ба 17 см оварда расонид.

Ҷумҳурии Тоҷикистон, бинобар сабаби вазъи мураккаби географӣ ба тағйирёбии иқлим бештар осебпазир буда, дар 60 соли охир ҳарорати миёна дар кишвар қариб зиёда аз 2 дараҷа боло рафтааст. Дар 20 соли охир дар ҳудуди мамлакат чор маротиба хушксолии саҳт мушоҳида карда шудааст. Мувофиқи арзёбии коршиносон хушксолии солҳои 2000-2001, ки тамоми Осиёи Марказиро фаро гирифт, дар даҳ соли охир шадидтарин буд. Дар минтақа норасоии қиддии об ҳис карда шуд ва аз ин сабаб садҳо ҳазор гектар замин аз гардиши кишоварзӣ баромаанд. Зимистони солҳои 2007-2008 ва 2022-2023 нисбати дигар солҳои сипаришуда аз ҳама қаҳратун буд ва он нишон дод, ки иқтисодиёти давлатҳои минтақа назди тағйирёбии глобалии иқлим ва оқибатҳои он осебпазир буда, ба он вобастагии зиёд дорад [4.66-78].

Тоҷикистон сарзамини кӯҳсор буда, бисёр иқлими гуногун ва мухталиф дорад. Тағйирёфтани иқлим ва аз як ҳолат ба ҳолати дигар гузаштани он ба фарқияти баландшавии сатҳи маҳал вобаста мебошад. Тағйирёбии иқлимро ҳамчун таҳдиди замони муосир ва дигаргун шудани экосистемаи экологии асосии миқёси глобалӣ доништа, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон соли 2009 зимни вохӯрии ҷашнии Созмони умумиҷаҳонии обуҳавосанҷӣ дар ш. Женева ва баъдан дар вохӯрии тарафҳои Протоколи Киото оид ба тағйирёбии иқлим дар Копенгаген, ҷиҳати таъсиси ҳазинаи байналмилалӣ ҳифзи пирахҳо, тақлиф пешниҳод намуд. Ҳамагон медонанд, ки дар ду даҳсолаи садаи XXI дар натиҷаи гармшавии иқлим обшавии пирахҳо мушоҳида шуда, ҷиҳати пешгирӣ аз он дар кишвар “Барномаи давлатии омӯзиш ва ҳифзи пирахҳо дар Тоҷикистон барои солҳои 2010-2030” қабул шудааст, ки тибқи ин барнома Маркази омӯзиши пирахҳо таъсис ёфт.

Қомилан пирахҳо яке аз нишондиҳандаҳои возеҳу равшани тағйирёбии иқлим ва то як дараҷаи муайян воқуниши муҳити табиӣ минтақаи ташаккулёбии об ба гармшавии глобалии сайёраи Замин мебошанд. Алъон дар Осиёи Марказӣ масоҳати яхбаста бошиддат кам шуда истодааст, ки ин ба боло рафтани ҳарорат ва тағйирёбии боришот вобаста аст. Мувофиқи сарчашмаҳо дар давраи аз соли 1956 то 1990-ум захираи пирахҳои Осиёи Марказӣ кам гардида, қомилан бо шиддатнокии миёна қариб 0,6-0,8% дар як сол аз рӯи масоҳати яхбандӣ ва қариб 0,1% аз ҳаҷми ях идома дорад. Чунин вазъият дар Тоҷикистон ҳам ба назар мерасад. Дар ин ҷо пирахҳо дар даҳсолаҳои охир зиёда аз сеяки ҳаҷми ҳудро қомилан додаанд. Мувофиқи маълумотҳои бойгонӣ, дар солҳои 60-уми асри гузашта дар ҳудуди Тоҷикистон зиёда аз 14500 пирахҳо мавҷуд будааст. Ҳаҷми пирахҳо ба 845 км³ баробар буда, масоҳаташон 6-8% ҳудуди кишварро ташкил медиҳад [5.56].

Тоҷикистон аз рӯи шумораи пирахҳо дар минтақаи Осиёи Марказӣ пешсаф аст. Пирахҳо ҳамагӣ 6-8 дарсади қаламрави кишварро ташкил диҳанд ҳам (8476,2 метри мурабаъ), садҳо километри мукааб оби тозаро захира мекунанд. Қисми асосии пирахҳо дар худуди баландтарин қуллаҳои ҷумҳурӣ – Исмоили Сомонӣ ва Абуалӣ ибни Сино ҷойгиранд.

Пирахҳои бузургтарини Тоҷикистон рӯдхонаҳои Амударё ва Зарафшонро, ки оби онҳо ба кишварҳои поёноб – Ўзбекистон, Туркменистон ва Қазоқистон ҷорӣ мешавад, бо оби тоза таъмин мекунанд. Аз ҳамин хотир аст, ки мегӯянд, қисмати асосии оби минтақа дар Тоҷикистон ташаққул меёбад (61%).

Барои намуна аз калонтарин пирах дар Осиёи Марказӣ – Ванҷях (Федченко) мисол овард, ки дар Помир ҷойгир аст ва замоне се маротиба бузургтар буд ва дарозии он то Лахш (ноҳияи наздимиарзии Тоҷикистон бо Қирғизистон) мерасид. Баъдан раванди обшавии он сар шуд ва ҳоло дарозияш ба 70 км мерасад, даҳсолаҳо дигар бошад, ин камшави идома меёбад.

Олимони тоҷик дерест, ки ба омӯзиши пирахҳо машғуланд ва тавре маълум шудааст, Ванҷях дар ҳаракат мебошад. Давоми тақрибан 40 соли мушоҳидаҳо маълум шуда, ки суръати миёнаи солонаи ҳаракати ин пирах аз 63 то 89 см дар шабонарӯз тағйир карда, ба ҳисоби миёна 73 см-ро дар шабонарӯзро ташкил медиҳад [7].

Аммо ба андешаи донишмандон пирах ҳамасола дар ҳоли майда шудан аст ва ин раванд аз меъёри муқаррарӣ бештар сурат мегирад. Бино ба иттилои охирин, давоми 30 соли охир Ванҷях беш аз 3 километр масоҳати худро аз даст дода, сатҳи он 50 метр паст фаромадааст.

Олимон маълум кардаанд, ки боз як пирахи бузурги дигар – Зарафшон ҳам ба таври қобили таваҷҷуҳ кам шудааст.

Аз соли 1960 то 2019 миқёси камшавӣ ё ақибнишинии он 4,8 километрро ташкил додааст. Бино ба маълумотҳо, суръати ақибнишинии он солона ба 80 метр баробар будааст. Мутахассисон ба ин натиҷа расидаанд, ки ҳиссаи аслии пирахҳои Тоҷикистон дар марҳилаи таназзул, яъне ақибнишинӣ қарор доранд. Камшавии дарозии пирахҳо мутаносибан сабаби коҳиш ёфтани масоҳат ва ҳаҷми онҳо мегардад.

Аллакай ҳисоб шудааст, ки болоравии ҳарорати миёнаи солонаи ҳаво дар охири асри 21 дар Осиёи Марказӣ метавонад аз 3,7 то 5,6 дараҷа Селсияро ташкил бидиҳад.

Ҳамзамон, афзоиши ҳарорат дар зимистон аз 3,0 то 5,8 дараҷа, тобистон аз 3,5 то 5,5 дараҷа Селсияро ташкил медиҳад. Болоравии ҳарорат дар пасманзари коҳиши боришот тақрибан дар тамоми минтақа ба вуқӯъ мепайвандад, яъне дар атмосфераи замин гази карбон ва газҳои гулхонаӣ аз меъёр зиёд шуда истодаанд. Агар раванди кунунии таназзули пирахҳо 30-40 соли оянда идома кунад, бисёре аз пирахҳои хурди Тоҷикистон комилан аз байн мераванд ва ин ба низоми обии баъзе дарёҳои Тоҷикистон, монанди Зарафшон Кофарниҳон, Қаратоғ, Хингоб таъсир мерасонад [7.50-52].

Коршиносони роҳи ҳифзи захираҳои оби кишварро, ки дар пайи обшавии пирахҳо коҳиш меёбанд, бунёди обанборҳои миёна ва хурд ва афзоиши ҷангалҳо дар навоҳии қуҳӣ медонанд.

Эҳтимол меравад, ки таъсири эҳтимолии таназзули пирахҳо ба захираҳои об метавонад дар қутоҳмуддат ба афзоиши оби дарёҳо оварда расонад, аммо дар дарозмуддат ба эҳтимоли зиёд ба камбудии об сабаб мешавад.

Иқлимшиносони ҷумҳурӣ арзёбии таъсири тағйирёбии ҷаҳонии иқлим ба пирахҳои Тоҷикистонро анҷом додаанд. Дар натиҷаи мушоҳидаҳо маълум шуда, ки шурӯъ аз соли 1930 масоҳати умумии пирахҳои кишвар тақрибан 30 дарсад коҳиш ёфтааст.

Мувофиқи омили Оҷонсии обуҳавошиносии Тоҷикистон, давоми 70-80 соли охир ҳарорати миёнаи солона дар кишвар, ҷӣ дар водиҳо дар баландии 1000 метр аз сатҳи баҳр ва ҷӣ дар қуҳҳо дар баландии аз 2500 метр, боло рафтааст ва ин ба обшавии қисмати асосии пирахҳо оварда мерасонад.

Ба ин минвол дар баландқуҳҳо низ, ки қисми асосии пирахҳо ва барфҳои кишвар ҷойгиранд, ин раванд мушоҳида мешавад. Агар дар соли 1950 ҳарорати миёнаи солона дар ин ҷойҳо дар сатҳи -2,1 дараҷаи Селсия буд, пас дар соли 2020 он то -0,9 дараҷа боло рафтааст.

Тағйирёбии иқлим ва сабаби гармшавии ҳаво дар Тоҷикистон ба раванди тағйирёбии глобалии иқлим рабт дорад. Ҳисоб карда шудааст, ки болоравии ҳарорати миёнаи солонаи ҳаво дар охири асри 21 дар Осиёи Марказӣ метавонад аз 3,7 то 5,6 дараҷа Селсияро ташкил бидиҳад.

Тағйирёбии босуръати иқлим ҳалқаи сарбастаеро менамояд, ки ҳуди инсонҳо бо роҳи рушди саноатсозӣ, корхонаҳои саноатӣ, истифодаи наффт, газ ва ангишт ба он таъсир мегузоранд.

Дар атмосфераи биосферӣ гази карбон ва газҳои гулхонаӣ аз меъёр зиёд шуда истодаанд. Ин ҳолат таъсири нигоҳ доштани гармиро ба вучуд меорад ва имкон намедиҳад, ки ба атмосфера равад – замин гарм мешавад ва сабаби обшавии пирахҳо ва дигар пайомадҳои манфӣ мегардад, ки бар асари онҳо одамон дар тамоми сайёра ранҷ мекашанд. Бештар ҳодисаҳои табиӣ монанди хушксолӣ, сел, обхезӣ ва монанди ин ба вуқӯъ мепайвандад.

Гумон меравад, ки масоҳати пирахҳои кишвар дар қиёс ба имрӯз 15-20 дарсад кам шуда, ҳаҷми об дар пирахҳо 80-100 километри мукааб кам мешавад. Бо усули ҳисоб муайян шудааст, ки ба гармшавии ҳаво нигоҳ накарда, баъзе пирахҳои бузург боқӣ мемонанд.

Олимони соҳа пешгӯӣ мекунанд, ки таъсири эҳтимолии таназзули пирахҳо ба захираҳои об метавонад дар кутоҳмуддат ба афзоиши оби дарёҳо оварда расонад, аммо дар дарозмуддат ба эҳтимоли зиёд ба камбудии об сабаб мешавад.

Гурӯҳе аз коршиносон роҳи ҳифзи захираҳои оби кишварро, ки дар пайи обшавии пирахҳо коҳиш меёбанд, бунёди обанборҳои миёна ва хурд ва афзоиши ҷангалҳо дар навоҳии куҳӣ медонанд [6.66-78].

Обшудани пирахҳо сабаби то 20-40% камшавии таъмини оби дарёҳо аз ҳисоби онҳо гардида, ҷоришавии умумии дарёҳои асосиро то 7 % кам менамояд. Новобаста аз пешгӯиҳо дар хусуси то 14-18 % зиёд шудани миқдори боришот, он ба ҷараёни оби дарёҳо таъсири назаррас намерасонад, чунки қисми зиёди он аз масоҳати ҷамъшавии об бухор мешавад. Бошиддат обшавии пирахҳо, дар баробари таъсири тағйирёбии иқлим, то андозаи муайян хушкшавии баҳри Арал низ мусоидат намуд. Ҳар сол миллионҳо тонна ҷанг ва намакҳои қабри баҳри хушкшуда тавассути шамолҳои саҳту тӯфонҳо ба ҳаво бархеста, ба масофаи дур паҳн мегардад. Мувофиқи пешгӯии олимони соҳа, як қисми ин намакҳо ба пирахҳои Помиру Тиён-Шон нишаста, обшавии онҳоро метезонад. Тағйирёбии масоҳатҳои яхбаста ва барфпӯши минтақаи ташаккулёбии ҷараён ба речаи гидрологӣ ва дар маҷмӯъ ба захираҳои об таъсири зиёд мерасонад. Яхҳо ва тармаҳо, ки 25-30 % ҷараёни солонаи обро таъмин менамоянд, дар давраи нашъунамо то 50 % манбаи асосии ташаккули ҷараёни оби дарёҳо дар Осиёи Марказӣ мебошанд. Вобаста ба нақши калидии об дар рушди иҷтимоӣ-иқтисодии давлатҳои минтақа давом ёфтани чунин вазъ дар даҳсолаҳои наздиктарин метавонад ин давлатҳоро ба оқибатҳои боз ҳам шиддатноки норасоии об дучор намояд.

Аҳҳамияти пирахҳои Тоҷикистонро дар таъмин намудан ба об ва, ҳамчунин, беҳатарии умумии давлатҳои минтақаро ба назар гирифта, 17 – уми декабри соли 2009 дар пойтахти Дания, ш. Копенгаген, дар воҳурии тарафҳо Конвенсияи СММ оид ба тағйирёбии иқлим, Президенти Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон таъсис додани Фонди байналмилалӣ ниғадории пирахҳоро пешниҳод кард. Чунин созмон метавонад кӯшишҳои давлатҳои минтақа ва ҷомеаи ҷаҳониро дар ин самти муҳими стратегӣ ҷамоҳанг созад. Ба ақидаи баъзе олимон, таҳқиқи пирахҳои Помир, ки онҳо 60 % масоҳати яхбастаи Осиёи Миёнаро ташкил медиҳанд, имконият медиҳад, ки тағйирёбии иқлим дар якҷанд ҳазорсолаи охир муайян карда шавад. Натиҷаи ин таҳқиқот дар тараққиёти илми ҷаҳонӣ дар бораи иқлим нақши муҳим бозида метавонад.

Ҳудуди Тоҷикистон маркази бузурги яхбандии ҳозиразамон дар Осиёи Марказӣ мебошад. Пирахҳои дар ҳудуди он воқеъ буда на фақат ғункунандаи захираҳои оби тоза, балки, инчунин, танзимкунандаи оби дарёҳо ва иқлим дар минтақа мебошанд. Пирахҳо ва тармаҳои доимии Тоҷикистон манбаи асосии таъмини оби дарёҳои ҳавзаи баҳри Арал

мебошанд. Ҳаҷми умумии захираҳои оби дарёҳои ҳавзаи баҳри Арал 110-120 км³-ро ташкил мекунад.

Пиряхҳои Тоҷикистон асосан дар Помир мутамарказ гардида, дар он пиряхҳо қариб 550 км³ оби тоза ғун шудааст, ки калонтарини онҳо пиряхи Ванҷах (Федченко) мебошад. Онҳо қариб нисфи ҳаҷми оби дарёҳои Тоҷикистонро медиҳанд. Пиряхи калонтарини кӯҳии Тоҷикистон ва Осиёи Марказӣ Ванҷах, ки дарозии ба 77 км, бараш то 3-4 км ва ғафсиаш зиёда 1 км-ро ташкил медиҳад. Дар ин пирях яке аз баландтарин дар ҷаҳон дидбонҳои метеорологӣ ба номи Горбунов (4200 м аз сатҳи баҳр) амал мекунад. Ин дидбонҳо дар ташаккули оби дарёҳо, алаҳусус дар он ноҳияҳои арзҳои миёна ва субтропикӣ, ки қаторкӯҳҳои баланди пиряхпӯш бо ҳамвориҳои иқлимаш хушк ҳамхудуданд, нақши муҳим мебозад (масалан, Осиёи Марказӣ). Ин ҳодисаҳо раванди устувори давомнокро доранд ва ин ҳолат дар дурнамои миёнамуҳлат ва дарозмуҳлат ва боз ҳам коҳиш ёфтани оби дарёҳо оварда мерасонад. Барф ва пиряхҳо маҳсули таъсири мутақобилаи релеф ва иқлим буда, дар тағйирёбии иқлим бисёр ҳассос мебошанд. Инрузҳо бинобар гармшавии глобалӣ таназзули пиряхҳо нисбат ба пайдоишашон суръати зиёдтар дорад. Умеди он менамоям, ки бо ҷустуҷӯ намудани роҳҳои нав ва кам кардани газҳои партовӣ ба атмосфера, инчунин, бо тарзу усулҳои замонавӣ ба роҳ мондани истеҳсолот то андозае метавонем дар паст кардани сатҳи тағйирёбии иқлим ва обшавии пиряхҳо ҳиссагузор бошем.

АДАБИЁТ

1. Барнома оид ба беҳтар намудани таъминоти аҳолии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо оби тоза барои солҳои 2008-2020». Душанбе. 2006,
2. Каталог ледников СССР. Т.14. Л.: Гидрометеоиздат, 1980.
3. Мақсадов.Ҳ.И.Экологияи умумӣ, Душанбе 2016.С.41
4. Мусоев З., Хакимов С. Современное оледенение и роль ледников в формировании стока рек Таджикистана// Таджикистан и современный мир, № 3 (7) Душанбе, 2005, - С. 50-52.
5. Отчеты о наблюдениях за колебанием ледников Таджикистана в 1962-1992 и 1996-2001 годах. Архив УГМС Таджикистана, Душанбе, 2001-56с.
6. Рахимов С. Н. Влияние изменения климата на водные ресурсы Центральной Азии//Сб. докл. Междунар. конфер. по сокращению бедствий, связанных с водой в Центральной Азии. Душанбе, 2008. - С.66-78.
7. Забиров Р. Д. Оледенение Памира. М., 1955;
8. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон “Дар бораи самтҳои асосии сиёсати дохилӣ ва хориҷии ҷумҳурӣ”. 28.12.2023, ш. Душанбе

СОДЕРЖАНИЕ CONTENT

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ ECONOMIC SCIENCES

АБДАЛИМОВ АБДУРАХМОН [ДУШАНБЕ, ТАДЖИКИСТАН] **ТУРИСТСКАЯ РЕНТА ТАДЖИКИСТАНА: ОТ ПОТЕНЦИАЛА К СТРАТЕГИЧЕСКОМУ УПРАВЛЕНИЮ**.....3

ЖАЛИЛОВ АБАЙ ЖАЛИЛОВИЧ, КАРТАНОВА АСЕЛЬ ДЖУМАНОВНА [БИШКЕК, КЫРГЫЗСТАН] **АВТОМАТИЗАЦИЯ РАСЧЁТА И УПЛАТЫ НАЛОГОВ: ПРОТОКОЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ SALUK.KG, БАНКОВСКИМИ СИСТЕМАМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ**.....8

ТАЖИБАЕВ СЕРИК ДУЙСЕНАЛИЕВИЧ, ТАЖИБАЕВА ЖАНАР СЕРИКОВНА, ТАНАТОВА САЛТАНАТ ОРЫНБАСАРКЫЗЫ [ТАРАЗ, КАЗАХСТАН] **ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ СУБЪЕКТОМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**.....19

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ PSYCHOLOGICAL SCIENCES

МАДАЛИЕВА ЗАБИРА БЕКЕШОВНА, АЛЬГОЖИН ЕРКЕБУЛАН ЖЕДЕЛЬХАНОВИЧ, КОЖАБЕКОВ СЕРИК БИДАХАНОВИЧ, КУДАЙБЕРГЕНОВА САНДУГАШ КАНСАРОВНА [АЛМАТЫ, КАЗАХСТАН] **О ПРОФИЛАКТИКЕ ПАВ И АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**.....23

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ MEDICAL SCIENCES

ГУСЕЙНОВ АБИЛЬ АДЫРОВИЧ, МУКАНБАЕВ КАСЫМБЕК МУКАНБАЕВИЧ, ЖУМАГАЛИЕВ АСКАР АЙДАРОВИЧ, ЕЛУБАЕВ КУАНЫШ КЕРИМЖАНОВИЧ, ДЖАКСЫМБАЕВ НУРЛАН БУЛАНТАЕВИЧ **ТРАНСУРЕТРАЛЬНАЯ РЕЗЕКЦИЯ ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ**.....33

СТРОГАНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА, РЗАЕВА НАИЛЯ ШУБАЙ КЫЗЫ, АРЗУМАНЯН АНАИТ АРАИКОВНА, МИРЗАХАНОВА КАРИНА ТИМУРОВНА, ГВОЗДИКОВА Е.Н. [МОСКВА, РОССИЯ] **ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КРОВИ В ПРОГНОЗЕ РАЗВИТИЯ И ТЕЧЕНИЯ ОСЛОЖНЕНИЙ ПРОТИВООПУХОЛЕВОГО ЛЕЧЕНИЯ**.....39

ЖАКСЫМБАЙ АЙГАНЫМ, МАДИМАРОВ АЗАМАТ, НОМАНОВА ГУЛЬНАРА, АМАНОВА ГАУХАР, ДЖАКСЫМБАЕВ НУРЛАН **ВЛИЯНИЕ ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЖКТ**.....40

АЙДАРХАНОВА ЖАНСАЯ, БЕРДАЛИЕВА ЛЯЗЗАТ [АСТАНА, КАЗАХСТАН] **ДЕПРЕССИЯ И ТРЕВОЖНЫЕ РАССТРОЙСТВА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ: ГЛОБАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ И МЕСТНЫЕ РЕШЕНИЯ**.....46

СТОЛОВА ВАРВАРА НИКИТИЧНА, ГВОЗДИКОВА ЕВГЕНИЯ НИКОЛАЕВНА [МОСКВА, РОССИЯ] **ПОИСК ФАКТОРОВ РИСКА, СПОСОБСТВУЮЩИХ ТЯЖЕЛОМУ ТЕЧЕНИЮ ОРАЛЬНОГО МУКОЗИТА У ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ПАЦИЕНТОВ**.....49

SVIATLANA SAPUNOVA [BELGRADE, SERBIA] CRYOPRESERVATION OF BLOOD SAMPLES AS A METHOD OF FLOW CYTOMETRY ROUTINE SIMPLIFICATION.....51

GREBENSHCHIKOVA SOFIA ANATOLYEVNA, KISELEVA MARIA GENNADYEVNA, SIMIONIDI EFIMIA, GVOZDIKOVA E.N. [MOSCOW, RUSSIA] SIGNIFICANCE OF DIABETES MELLITUS AND CARDIOVASCULAR PATHOLOGY IN THE PROGNOSIS OF ORAL MUCOSITIS DEVELOPMENT IN CANCER PATIENTS ON THE BACKGROUND OF ANTITUMOR TREATMENT.....56

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ **BIOLOGICAL SCIENCES**

ГАСЫМОВ ШАКИР НАБИ, РАМАЗАНОВА ГЮНЕЛЬ ФАХРАДДИН, ИСАЕВА ШАБНАМ ГАДЫР [БАКУ, АЗЕРБАЙДЖАН] БИОМОРФОЛОГИЧЕСКИЕ И МОРФОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ О СТАДИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНОВ ОРХИДЕЙ.....59

СМАНОВА ҚАРАҚАТ, ЖҰМАДИНА Ш.М. [АСТАНА, ҚАЗАҚСТАН] МҮМКІНДІКТЕРІ ШЕКТЕУЛІ БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛЫРЫНЫҢ ЖАДЫНЫҢ ТҮРЛЕРІН ЗЕРТТЕУ.....62

АЛШЫМБАЙ ӘЛИЯ, ЖУМАДИНА Ш.М. [АСТАНА, ҚАЗАҚСТАН] ФУТБОЛМЕН ЖҮЙЕЛІ ТҮРДЕ ШҰҒЫЛДАНАТЫН 15-16 ЖАСТАҒЫ ҰЛДАРДЫҢ ЖҮРЕК-ТАМЫР ЖҮЙЕСІНІҢ ФУНКЦИОНАЛЬДЫҚ ЖАҒДАЙЫ.....66

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ **GEOGRAPHICAL SCIENCES**

ЖАНТУҒАНОВ НҰРТУҒАН БАТЫРБЕКҰЛЫ, ОМАРОВ ҚАЙРАТ МАХАМБЕТКУЛОВИЧ [АЛМАТЫ, ҚАЗАҚСТАН] ГЕОГРАФИЯНЫҢ «ГИДРОСФЕРА» БӨЛІМІН ОҚЫТУДА ТӨҢКЕРІЛГЕН СЫНЫП ТӘСІЛДЕРІН ПАЙДАЛАНУ.....71

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ **ART HISTORY**

САТТАР ГҮЛНҰР ЖАППАРҚЫЗЫ, НЕБЕСАЕВА ЖАНАР ОРЫНБЕКОВНА [ШЫМКЕНТ, КАЗАХСТАН] ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КАЗАХСКОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ АКТИВНОГО ВОСПРИЯТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ОБРАЗОВ.....78

МИЛЛЕР ДАРЬЯ ИВАНОВНА [АЛМАТЫ, КАЗАХСТАН] НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ТРАНСФОРМАЦИЯ И ВЫЗОВЫ.....80

НАУКА О ЗЕМЛЕ **EARTH SCIENCES**

LIU YUANYUAN, ШОВГИСАФА ГЕОКЧАЙСКИЙ [БАКУ, АЗЕРБАЙДЖАН] ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.....84

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ **PEDAGOGICAL SCIENCES**

- ƏLİYEVƏ DİLBƏR ZİRƏK QIZI** ORTA ÜMUMTƏHSİL MƏKTƏBLƏRİNDƏ FİZİKANIN TƏDRİSİ ZAMANI İSTİLİK HADİSƏLƏRİNƏ DAİR QRAFİKİ MƏSƏLƏLƏR.....89
- БАХОБОВА АЗИЗА АБДУЛЛОЕВНА, НУРУЛОЕВА ЗАМИРА КЛИЧЕВНА** [ТАДЖИКИСТАН] КОММУНИКАЦИЯ - ФАКТОР ПОДДЕРЖАНИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ НА МЕЖЛИЧНОСТНОМ УРОВНЕ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....97
- ТАИРОВА ДИЛОРОМ РАБИМОВНА** [ТАДЖИКИСТАН] МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ЧАТ-БОТОВ И ГОЛОСОВЫХ АССИСТЕНТОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....101
- КОЖОБЕКОВА НУРМИРА** [ОШ, КЫРГЫЗСТАН] ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРДЫН ПЕДАГОГИКАЛЫК ФАКУЛЬТЕТТЕРИНДЕ ОКУТУУНУН КРЕДИТТИК ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫН НАТЫЙЖАЛУУЛУГУН ЖОГОРУЛАТУУ ҮЧҮН ЗАРЫЛ БОЛГОН ПЕДАГОГИКАЛЫК ШАРТТАРДЫ ТАЛДОО.....105
- FARIDA HUSEYNOVA** [AZERBAIJAN] FORMATIVE ASSESSMENT IN TEACHING ENGLISH.....109
- ШАХЛА МУСТАФА КЫЗЫ ИБРАГИМОВА** ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....113
- МУКАЖАНОВА ГУЛЬНАР ЖИЛКАЙДАРОВНА, КАЛИХАЙДАРОВА ГУЛЬМИРА ЕРБОЛАТОВНА** [КОКШЕТАУ, КАЗАХСТАН] ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....117
- ДЖУСУБАЛИЕВА Д.М.** [АЛМАТЫ, КАЗАХСТАН] ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ.....123
- ТЕКЕСБАЕВА Н.А., УТЕПОВА Э.У., ҚАМИ А.Е.** [АЛМАТЫ, КАЗАХСТАН] АДАПТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ: ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....129

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ **AGRICULTURAL SCIENCES**

- АЛЬФИЯ САМАТОВНА МУРТАЗИНА, Д. САРСЕКОВА, ДАНИ НУРГИСАЕВНА САРСЕКОВА** [АЛМАТЫ, КАЗАХСТАН], **АЙНУР БАЛУАНБЕКОВНА БАЙМАДИЕВА, МАРИНА КУДАЙБЕРГЕНОВНА БУЛАТОВА** [СЕМЕЙ, КАЗАХСТАН], **МАКСАТ МУРАТОВИЧ ЕЛЕМЕСОВ** [АСТАНА, КАЗАХСТАН] ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ВЛАГОУДЕРЖИВАЮЩИХ АГЕНТОВ И МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ ПРИ СОЗДАНИИ ЛЕСНЫХ КУЛЬТУР В ГОСУДАРСТВЕННОМ ЛЕСНОМ ПРИРОДНОМ РЕЗЕРВАТЕ «СЕМЕЙ ОРМАНЫ».....137

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ **TECHNICAL SCIENCES**

- RZAYEVA AFSANA SAGIF QIZI** [BAKU, AZERBAIJAN] ABOUT THE LOSSES OF ARMENIA IN THE PERIOD OF OCCUPATION OF THE KARABAKH REGION OF AZERBAIJAN IN 1990-2020.....141

НИКИФОРОВА АННА ИГОРЕВНА [МОСКВА, РОССИЯ] ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИСПЫТАТЕЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ (ЦЕНТРОВ), АККРЕДИТОВАННЫХ ПО ГОСТ ISO/IEC 17025-2019.....	145
---	------------

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ **PHYLOLOGICAL SCIENCES**

ЗАЙНИДДИНОВ САИД ФАТХУДДИНОВИЧ, САНГИНОВ АБДУФАТТОХ АЗИЗМУРДОВИЧ [ТОЧКИКИСТОН] ТАҲЛИЛИ МУҚОИСАВИИ ФИКРУ АҚИДАҲОИ ОЛИМОН ОИД БА МАҲҲУМИ ИСТИЛОҲОТ ВА ИСТИЛОҲОТШИНОСӢ.....	150
---	------------

ПАК ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА [АЛМАТЫ, КАЗАХСТАН] ТРУДНОСТИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОРЕЙСКОГО МЕСТОИМЕНЕНИЯ «당신» (ТАНСИН).....	156
---	------------

ДЖУРАЕВА СУХАЙЛО НАИМОВНА [ДУШАНБЕ, ТАДЖИКИСТАН] ХАОС ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ: ВЗГЛЯД НА ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ В РАССКАЗЕ А. П. ЧЕХОВА «ПЕРЕПОЛОХ».....	161
---	------------

BAROTOVA ROBIYA NAIDAROVNA [BOKHTAR, TAJIKISTAN] TECHNOLOGY OF FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE GRAMMATICAL SKILLS.....	164
---	------------

АКСАКАЛОВА ТАХМИНА АКРАМОВНА [БОХТАР, ТАДЖИКИСТАН] К ВОПРОСУ ОБ ОТРАСЛЕВОЙ ЛЕКСИКЕ ТАДЖИКСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ.....	169
---	------------

АКСАКАЛОВА ТАХМИНА АКРАМОВНА [БОХТАР, ТАДЖИКИСТАН] СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭТНОГРАФИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ ТАДЖИКСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ.....	176
--	------------

АКСАКАЛОВА ТАХМИНА АКРАМОВНА [БОХТАР, ТАДЖИКИСТАН] ИСКОННАЯ ЭТНОГРАФИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА ТАДЖИКСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ.....	182
--	------------

АКСАКАЛОВА ТАХМИНА АКРАМОВНА [БОХТАР, ТАДЖИКИСТАН] ОБ ИСТОРИИ ИЗУЧЕНИЯ ЭТНОГРАФИИ.....	190
---	------------

АЛИХАНОВА ГУЗАЛЬ ХИКМАТОВНА [БОХТАР, ТАДЖИКИСТАН] СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ И УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОВЛАДЕНИЕ УЧАЩИМСЯ СЛОВАРНЫМ БОГАТСТВОМ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	198
---	------------

БАРОТОВА Р.Х [БОХТАР, ТАДЖИКИСТАН] ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ “ЛЕКСИЧЕСКИЙ НАВЫК” ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	204
--	------------

ГУЛОВА ЗЕБО [БОХТАР, ТАДЖИКИСТАН] «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ».....	208
--	------------

ДАМИНОВА СУДОБА [БОХТАР, ТАДЖИКИСТАН] СЕМАНТИЗАЦИЯ ЛЕКСИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	210
--	------------

ИСМАНКУЛОВА МАВЖУДА [БОХТАР, ТАДЖИКИСТАН] СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ЛЕКСИКИ В РУССКОМ И В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ.....	214
--	------------

КАМОЛОВ ТОЖИДИН МИХРИДИНОВИЧ [БОХТАР, ТАДЖИКИСТАН] «ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ, ИХ ОСОБОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В ЯЗЫКЕ».....	219
---	------------

КАРАХОНОВА МАРХАБО АШУРАЛИЕВНА [БОХТАР, ТАДЖИКИСТАН] ВОСПИТАНИЕ В МОЛОДЁЖИ ЧУВСТВА НАЦИОНАЛЬНОГО И ИСТОРИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ	221
ҚУЛМАҲМАДОВА САФАРГУЛ [БОХТАР, ТАДЖИКИСТАН] «МАФЪУМИ БИЛИНГВИЗМ ВА НАМУДӢОИ ОН ДАР ТАРАӢИӢТИ ЗАБОНШИНОСИИ МУОСИР».....	224
МУХАМАДИЕВА ХАМИДА РАУПОВА [БОХТАР, ТАДЖИКИСТАН] ЭКСПРЕССИВНЫЙ СИНТАКСИС Л.В. ЩЕРБЫ.....	228
ОДИНАЕВА САЛОМАТ САЪДУЛЛОАВНА [БОХТАР, ТАДЖИКИСТАН] В.И.ДАЛЬ – АВТОР «ТОЛКОВОГО СЛОВАРЯ ЖИВОГО ВЕЛИКОРУССКОГО ЯЗЫКА».....	230
РИЗОМОВА ЗАРАФШОН [БОХТАР, ТАДЖИКИСТАН] СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ТЕОРИИ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНЫХ ИМЕН.....	236
ТАГОЕВА ТАБАССУМ МУЗАФАРОВНА [БОХТАР, ТАДЖИКИСТАН] ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ.....	239
САФАРОВА З.М. [БОХТАР, ТАДЖИКИСТАН] МЕТОД ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	242
ОДИНАЕВА ФАРЗОНА КУРБОНАЗАРОВНА [ЛЕВАКАНТ, ТАДЖИКИСТАН] ПРИМЕНЕНИЕ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ.....	245

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ **PHILOSOPHICAL SCIENCES**

ИЛЧИБЕКОВА МАӢИНА ОТАМБЕКОВНА, ИЛЧИБЕКОВА БАРГИГУЛ ОТАМБЕКОВНА [ТОҶИКИСТОН] ЗАРДУШТ ВА ТАЪЛИМОТИ ФАЛСАФИИ ЗАРДУШТИЯ АЗ НИГОӢИ ФАЛСАФА ВА ФАЙЛАСУФОНИ ЮНОНИ ҚАДИМ.....	248
--	-----

ЭКОЛОГИЯ **ECOLOGY**

ҲАБИБУЛЛО МАҚСАДОВ, ОДИНАЕВ ҚОСИМҶОН [ДУШАНБЕ, ТАДЖИКИСТАН] РАВАНДИ ОБШАВИИ ПИРЯХӢО АЗ ТАЪСИРИ ТАӢЙИРӢБИИ ИҚЛИМ.....	256
---	-----



"IN THE WORLD OF SCIENCE AND EDUCATION"

Контакт

els.education23@mail.ru

Наш сайт

irc-els.com